



**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА  
ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Часть 1

КРАСНОЯРСК  
2023

ББК 88.8  
П 863

**Гл. редакторы:**

*О.В. Груздева, М.А. Кухар*

**Научные редакторы:**

*Е.В. Улыбина (раздел 1), Л.В. Арамачева (раздел 2), А.Ф. Гох (раздел 3),  
Т.И. Петрова (раздел 4), О.М. Вербианова, Т.Ю. Тихонович (раздел 5),  
Н.Ю. Дмитриева (раздел 6)*

**Технический редактор:**

*Е.М. Конончук*

П 863 **Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Часть 1. – 368 с.

ISBN 978-5-00102-636-5

Сборник статей знакомит с материалами XXV Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого.

На конференции обобщен передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт организации образования; выделены и проанализированы ценности современного образования и воспитания.

Конференция позволила сформировать у участников научное понимание изменений, происходящих в системе образования под воздействием современных социальных процессов; произвести уточнение ведущих категорий; осуществить теоретическое обоснование системы организации образовательного процесса; осуществить научную экспертизу эффективных образовательных и развивающих практик, а также планировать организацию междисциплинарных исследований по проблемам образования детей.

Сборник интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, медико-психолого-педагогических центров.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-636-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

# Содержание

## Направление 1. Психологическое здоровье детей и взрослых как ценность современного общества

- Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю., Груздева О.В.**  
СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ДЕТСКОГО САДА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ  
И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
И ФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....12
- Куровская Е.В., Морозова О.К., Андросова С.В.,  
Вахрушева Н.Г., Моисеева Е.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНИК В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....16
- Немцева Ю.А., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.**  
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД  
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА .....21
- Миллер О.М., Романова Ю.А.**  
УНИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.....26
- Петрова Н.П., Бурганова А.А.**  
ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ .....30
- Преснякова Д.В.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....33
- Чеснокова Е.П., Бондаренко О.В.**  
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....37
- Чеснокова Е.П., Сосиновская Н.В.**  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
РАЗНОГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА  
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО УКРЕПЛЕНИЯ  
СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....42
- Чистякова Н.А., Базылева Т.В.**  
ПРАКТИКА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ:  
СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ В ПЕСОЧНОМ ПОЛЕ.....47

## Направление 2. Семья в контексте современного образования и воспитания

- Антипова Е. Д., Сарматова Н.В., Мухина Е.В., Иванова О.В.**  
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....53
- Буглеева Т.В.**  
ЭВОЛЮЦИЯ РОДИТЕЛЬСТВА.  
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....57
- Владимирова Л.П., Мельникова Н.В.**  
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ  
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА .....62
- Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.**  
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....66
- Грязнова Т.П., Жирук О.Н.**  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ .....70
- Попова Л.М., Марусич Н.А., Иванова О.В.**  
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ  
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....74
- Изнатович И.М., Станько А. М., Груздева О.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА  
В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....79
- Коркина О.К., Сергеева Е.М., Степанова Ж.Е., Литвяк Л.В., Груздева О.В.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ .....81
- Краснокутская Л.В.**  
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....85
- Минина Н.Н., Салтаева М.В.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....90

**Солодкова О.А., Райсвих В.Д., Киселева Н.А.**  
РОЛЬ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....93

**Сорокина А.В., Арамачева Л.В.**  
ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....98

**Черкашина Ю.П.**  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....103

**Черновская Е.В.**  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....105

### **Направление 3. Развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями**

**Азакова А.В., Владимирова О.В., Кадак И.М.**  
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....109

**Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.**  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ  
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....114

**Беляева Е.В.**  
СОЗДАНИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....118

**Греб Е.В.**  
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ  
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТЬЮТОРУ.....121

**Даурцева А.М., Смолина М.Г.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ  
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ  
И ЗРИТЕЛЬНОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....126

|  |     |
|--|-----|
| <b>Иванова И.Н., Кауткина В.А.</b><br>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА<br>НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ<br>НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ И ПСИХОГИМНАСТИКИ:<br>«ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»..... | 128 |
| <b>Коваленко О.К.</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....                               | 136 |
| <b>Кухарева Н.В., Чульмякова Л.А.</b><br>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА<br>В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                               | 140 |
| <b>Лукьянова Т.И., Шамрай С.Е.</b><br>МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ<br>КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....   | 144 |
| <b>Мамаева А.В., Рейм И.Н., Штумпф Ю.Л.</b><br>ЛЕГКО ЛИ ДОГОНЯТЬ УБЕГАЮЩИЙ ПОЕЗД?<br>(РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ О РИСКАХ ДИСЛЕКСИИ) .....   | 149 |
| <b>Мамаева А.В., Сиско Н.О., Штефанова Е.С.</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ «ГОВОРЯЩИЕ УРОКИ»<br>ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ<br>С ДОШКОЛЬНИКАМИ .....  | 154 |
| <b>Мачулова Ю.А., Марьясова Л.Г.</b><br>СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....   | 158 |
| <b>Моисеенко Н.Д.</b><br>ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ<br>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ<br>ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....  | 163 |
| <b>Хрипунова Е.А.</b><br>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ<br>ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 170 |

**Чиркова Е.Н., Слесарева Н.В.**  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ .....173

**Чупрова Н.А.**  
ПРИМЕНЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ  
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....179

#### **Направление 4. Наставничество как механизм обеспечения качества образования**

**Каунова Т.В.**  
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....183

**Костылева Е.И., Смолярик А.Ю.**  
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....188

**Кузьмич Т.А.**  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТ .....193

**Леонова И.Е., Каблукова И.Г.**  
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ .....198

**Лысенко Н.А.**  
СИТУАЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....203

**Остафийчук И.В.**  
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА.....207

**Черникова Т.В.**  
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ... 212



|  |     |
|--|-----|
| <i>Черных О.В., Кравченко Е.А., Бем Ю.А.</i><br>НАСТАВНИЧЕСТВО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА<br>ДЕТСКОГО САДА..... | 217 |
|--|-----|

### **Направление 5. Современные образовательные и развивающие практики**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Аникеева С.Г., Гурбанович Н.Е., Станкевич И.А., Сословская О.А.</i><br>ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ<br>И ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 221 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Бутенко Е.В., Заверуха Л.В., Груздева О.В.</i><br>ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ<br>ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА..... | 226 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В.</i><br>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ..... | 230 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В., Телешева А.Н.</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ<br>У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ<br>«ЗА ПОКУПКОЙ В ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР «РУБЛИК КОПЕЙКИ»..... | 234 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Вепренцева А.Е.</i><br>ФОРУМ КАК НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 239 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Вялкова С.М., Свиридова Н.В.</i><br>ФАНДРАЙЗИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 242 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.</i><br>ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТАКТИЛЬНЫХ ПОСОБИЙ<br>ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ..... | 246 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Дьяченко Е.П., Станько А.М., Груздева О.В.</i><br>ТИМБИЛДИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ<br>ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 251 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Киселева М.В., Коркина О.К., Степанова Ж.Е.,<br/>Сергеева Е.М., Груздева О.В.</i><br>ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... | 255 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Киселева Н.А., Райсвих В.Д., Солодкова О.А.</i><br>НЕТРАДИЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК<br>В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ<br>И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 260 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <b>Копанева А.И., Марина Т.Н., Груздева О.В.</b><br>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....   | 264 |
| <b>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Груздева О.В.</b><br>РАСПИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ<br>ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СПОСОБНОСТЕЙ<br>КАЖДОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ<br>СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА» ..... | 269 |
| <b>Криль Е.А., Нестерова Е.С., Арамичева Л.В.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАПОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ<br>(ПЛОСКИЕ ОБРУЧИ).....  | 273 |
| <b>Кузьмина Е.М., Акимкина О.С.</b><br>СИНКВЕЙН – ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ .....   | 276 |
| <b>Кухаренко Е.С.</b><br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ<br>КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ .....   | 281 |
| <b>Ларина О.Л.</b><br>РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРОВ .....  | 286 |
| <b>Лебедева Е.К., Рыбакова И.А.</b><br>РАСПИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА<br>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ<br>СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА<br>ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....           | 290 |
| <b>Левина А.Ю.</b><br>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....   | 295 |
| <b>Лопатина А.В., Шелехова А.В.</b><br>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КАМЕШКАМИ<br>КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 298 |
| <b>Марченко С.А.</b><br>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ПРАКТИКА .....   | 300 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Обухович З.В.</b><br>ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ<br>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ<br>РАННЕГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» .....   | 303 |
| <b>Орлова Ю.В., Груздева О.В.</b><br>ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 307 |
| <b>Рунина Е.Е.</b><br>РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА<br>В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ.....   | 310 |
| <b>Рыбакова И.А.</b><br>СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ<br>ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «НАУЧИ МЕНЯ ТВОРИТЬ!»<br>В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br>ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ..... | 313 |
| <b>Рыбакова И.А., Хохлова С.А.</b><br>ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ<br>ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....   | 318 |
| <b>Скурихина Л.В., Туманская С.К.</b><br>КЕЙС-МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ.....  | 321 |
| <b>Тихоновцева О.Г.</b><br>ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ<br>РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....   | 325 |
| <b>Хиль А.М., Ерошина Н.В., Мамаева А.В.</b><br>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ<br>ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА .....  | 330 |
| <b>Хмельницкая О.Б.</b><br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА<br>В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.....   | 333 |
| <b>Чиникайло М.М.</b><br>НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ – ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ.....   | 336 |
| <b>Шайдурова Е.Б.</b><br>ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК (ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ).....  | 341 |
| <b>Шапрова С.В.</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ<br>«ЗЕРКАЛО ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПРАКТИКЕ»<br>В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО.....   | 345 |

**Шицко М.М.**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....350

**Направление 6. Эстетическая коммуникация ребенка с миром**

**Колесникова И.Н.**

РОЛЬ СРЕДЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....355

**Мальшева О.В.**

«КУЗИН ЧЕМОДАНЧИК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....360

**Шахова Ю.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ДЕТСКОМ САДУ  
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ .....363

3. Серебрякова В.Р. Мастер-класс «Использование QR-кодов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/384067-master-klass-ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazova>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Коркина О.К., Сергеева Е.М., Степанова Ж.Е.,  
Литвяк Л.В., Груздева О.В.  
МАДОУ № 9, г. Красноярск*

Представлен опыт работы МАДОУ № 9 г. Красноярска по организации взаимодействия с семьями воспитанников с целью формирования финансовой грамотности старших дошкольников.

МАДОУ № 9 г. Красноярска является городской базовой инновационной площадкой по реализации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки воспитанников в дошкольной организации к трудовой деятельности, что указывает на значимость уровня сформированности навыков и умений ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, активно приспосабливаться к ним и принимать рациональные решения. Период старшего дошкольного возраста играет особую роль в процессе формирования финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это важный процесс в воспитании

дошкольников, в ходе которого у детей развивается мышление, приобретаются элементарные навыки, необходимые для существования в современном рыночном мире [1].

Современный ребенок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, которая наполнена экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи и многое другое. Это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Все это, так или иначе, влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка, но влияние носит ситуативный и бессистемный характер [2].

По результатам анкетирования родителей воспитанников мы сделали вывод о том, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов. Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе, но такие семьи встречаются очень редко. Поэтому работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы [2].

Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у воспитанников основы экономического образа мышления.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Разъясняем родителям о необходимости беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления

о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.

При планировании работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников с целью формирования у дошкольников основ финансовой грамотности мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности.
2. Способствовать формированию у родителей практических навыков через активные формы взаимодействия.
3. Создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Организовывать совместную деятельность по созданию условий для становления финансовой грамотности ребенка-дошкольника.

Для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду, к его результатам мы знакомим воспитанников со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Для этого организуем совместную деятельность с семьями воспитанников, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности.

Это реализуется через разнообразные формы взаимодействия с родителями:

1. Информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации, проспекты и др. «Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?», «Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Что означает для ребенка быть финансово грамотным?», «Подушка безопасности – что это такое и для чего она нужна?»

2. Родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, выставки совместного творчества «Семейный бюджет», «Как накопить на мечту», вечера вопросов и ответов.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды обогатило игровые центры в группах разнообразными дидактическими и игровыми материалами экономического содержания. В группах оборудованы «Центры экономики».

4. Праздники и развлечения, театрализованные постановки с помощью родителей, праздники и развлечения, «Ярмарки», тематические встречи «Мой папа работает в банке», профессия «Продавец» и т.д., изготовление атрибутов и костюмов.

5. Участие в конкурсах. Родители ежегодно принимают участие в краевом семейном фестивале «Финансовые истории моей семьи», в 2021 году они стали победителями в номинации «Финансовая поэзия и песни: стихи, частушки».

Эффективный, универсальный, интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательной-практической деятельности участников проекта, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель – ребенок». В детском саду реализованы проекты: «Путешествие Гнома-Эконома», «Мой семейный бюджет», «Мы играем в банк». По теме «Как экономить деньги» родители совместно с детьми изготовили замечательные копилки.

Наблюдения за воспитанниками подтверждают необходимость продолжать работу в данном направлении, так как дошкольники:

- стали более активными, любознательными, проявляют интерес к различным экономическим явлениям, профессиям;
- с помощью родителей больше узнали о семейном бюджете, видах дохода;
- стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания, воде, свету;
- узнали о природных ресурсах, их ограниченности и рациональном использовании;
- обогатился словарь дошкольников – они чаще стали употреблять в речи экономические термины.



Родители стали активными участниками образовательного процесса по решению вопросов экономического характера (участвуют в театрализованных постановках, проектах, помогают пополнять РППС экономическим содержанием, вместе с детьми принимают участие в сюжетно-ролевых играх, праздниках, развлечениях, семинарах-практикумах, круглых столах и т.д.

### ***Библиографический список***

1. Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Трофимова О.А., Капуста Я.А., Софронова О.Г. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по экономическому воспитанию в условиях детского сада (из опыта работы) // Развитие экономики в условиях глобализации и цифровизации: материалы II междунар. науч.-практ. конференции (21 апреля 2021 г., Санкт-Петербург). Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦППМ «Академия Бизнеса». Саратов, 2021. С. 34–42.
2. Синицына В.Н. Современная практика сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. С 27–29.

## **СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Краснокутская Л.В.  
МБОУ «Лицей № 10», г. Красноярск*

Как гласит пословица, хорошее воспитание – лучшее наследство.

В воспитании человека ведущую роль, несомненно, играет семья. Детский сад, двор, друзья, средства массовой информации могут выступать лишь в виде вторичного фактора. Детский сад и школа дают ребенку образцы поведения, но выбор ребенка обусловлен ценностями его семьи [1; 4].

Что такое семья? Это любовь, забота, труд и совместный отдых, радости и печали, привычки и традиции. В семье закладываются нравственные основы личности. С любви

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:  
О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Часть 1

Редактор *Н.А. Агафонова*  
Корректор *А.П. Малахова*  
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.  
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 21.04.23. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 23,0. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ № 04-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,  
т. 8-904-895-03-40