



Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319,
E-mail: mdou09@mail.ru

Многофункциональное дидактическое пособие — развивающая книга-путешествие «Животные мира»



автор: воспитатель МАДОУ № 9
Мизёва Оксана Владимировна,
соавтор: воспитатель МАДОУ № 9
Корытова Наталья Владимировна,
Советский район, г. Красноярск.

Цель: интеллектуальное развитие и формирование представления об окружающем мире (животные разных стран) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формировать познавательный интерес;
2. обогащать активный словарь;
3. развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи;
4. развивать речевое творчество, активное участие каждого ребёнка в речевом взаимодействии;
5. воспитывать дружеское взаимоотношение и умение взаимодействовать со сверстниками.

Старший дошкольный возраст.

Ожидаемый результат:

1. развитие операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
2. расширение активного словаря дошкольников (дети используют обобщающие слова, знают и употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова);
3. овладение грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием, синтаксисом (построением предложений, дети умеют составлять описательные рассказы по вопросам и опорным схемам);
4. повышение речевой активности детей в разных видах деятельности.



Многофункциональное дидактическое пособие книга-путешествие «Животные мира» выполнена из фетра, картона, декоративной, тесьмы. Книга состоит из пяти листов, на каждом листе материк (который крепится к странице при помощи контактной ленты) и фигуры животных, проживающих на данном материке. Книга может расшнуровываться и собираться в карту.

Ход игры:

воспитатель загадывает загадку:

«Говорит она беззвучно, а понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней – станешь вчетверо умней (книга)
и спрашивает у детей, какие книги бывают, о чём в них пишется, выслушивает ответы. Затем предлагает рассмотреть воспитанникам непростую книгу - книгу-путешествие «Животные мира». Дети вместе со взрослым просматривают все страницы, рассказывают, что увидели. Воспитатель показывает, что книгу можно расшнуровать и сложить в большую карту, фигуры животных лежат рядом. Дети рассматривают животных и материки на которых они живут.



Педагог загадывает загадки выслушивает ответы детей и просит расположить животных на нужном материке. Дети самостоятельно располагают животных и объясняют, почему животных расположили на том или ином континенте.

По окончании игры воспитатель хвалит детей за участие в игре и интересуется: понравилась ли им игра и хотели бы они ещё раз поиграть, выслушав ответы говорит: "В следующий раз будем играть ещё лучше и интереснее!!!".

Правила:

фигурку животного может взять и положить на место тот, кто отгадал загадку



Область применения:

- можно использовать в работе со всей группой детей; с подгруппой и для индивидуальной работы.
- организованная познавательная деятельность; игровая деятельность и самостоятельная игровая деятельность.

Книга «Животные мира» может использоваться:

- в дидактических играх для развития речи:

«Дикие животные», «Назови по порядку», «Узнай зверя по описанию»,

«Назови ласково», «Один - много», «Кто у кого?», «Назови семью»,

«Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Посчитай!», «Подбери словечко», «Чей хвост?»,

«Измени слова по образцу», «Наоборот»,

«Четвертый лишний», «Составление рассказа-описания»;

- в методике «Расскажи стихи руками» (координация речи и движения).

Результат:

Использование многофункционального дидактического пособия – книги – путешествия «Животные мира», способствовало активизации образовательной деятельности дошкольников, дети овладели умением самостоятельно работать с предложенным материалом.

У воспитанников закрепилось умение слушать вопросы и давать ответы используя обобщающие понятия (дикие животные, травоядные, хищники, животные теплых и холодных стран); обобщать и классифицировать животных по определённым признакам; пополнился активный словарь (континенты, материк);

дети овладели умением образовывать сложные слова (длинноухий, короткохвостый, травоядный); согласовывать части речи (глагол + существительное, существительное + прилагательное) строить грамматически правильно предложения; составлять описательный рассказ по вопросам и опорным схемам.

В процессе игры у детей закрепилось умение играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Спасибо за внимание!!!

