

МБДОУ № 9

Новоселова Оксана Михайловна

	Новоселова Оксана Михайловна
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Саморегуляция. Коммуникативность. Доброжелательность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	Саморегуляция: ребенок может (умеет) управлять своим поведением, включаться в деятельность, контролировать свои действия, внимательно слушать взрослого, может быть усидчив долгое время (в течение 20-30 минут). Коммуникативность: ребенок умеет вступать в контакт и договариваться с детьми и взрослыми. выполняет общие правила поведения. Доброжелательность: ребенок не конфликтен, не обижает других детей, не обижает других детей. стремится к общению.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Наблюдение (педагогическое) за поведением детей во время образовательной деятельности, игровой деятельности, беседой: индивидуальный маршрут ребенка (карта индивидуального развития); анализ ситуаций; мониторинг. Саморегуляция: ребенок придерживается заданной роли до конца игры, умеет (может) контролировать себя, может выполнять определенную деятельность вне зависимости от своих желаний и интересов. Коммуникативность: ребенок может вступать в вербальный контакт, с удовольствием выполняет предложенные ему роли, адекватно взаимодействует с детьми и взрослыми; умеет самостоятельно находить способы взаимодействия с детьми и взрослыми. Доброжелательность: умеет договариваться со сверстниками, умеет проявлять положительные эмоции в разных видах деятельности.

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	<p>Образовательная деятельность: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная, игровая, в режимные моменты; тематическая, традиционная, педагогические технологии (мастер-класс, клубный час, творческая мастерская, спортивные и музыкальные развлечения) и самостоятельная деятельность. Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры, сюжетно-ролевой игры с детьми и взрослыми, обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, создание банка для организации игр, наблюдения за деятельностью и отношениями людей. Игровые ситуации: подгруппа, малая подгруппа, пары.</p>
Описание деятельности детей	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья. Саморегуляция: дети умеют согласовывать свои действия с действиями партнеров, отзывчивы и внимательны к детям во время игры. Коммуникативность: совместно со взрослыми и детьми выстраивают проблемные ситуации, умеют устанавливать совместно правила, умеют следить за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Умеют имитировать игровые действия членов семьи "Мама пришла за ребенком в детский сад", "Папа приехал в магазин". Умеют распределять роли и атрибуты к игре. Доброжелательность: дети ведут себя самостоятельно, увлеченно, проявляют в выборе цели самостоятельность, проявляют творчество в достижении цели.</p>
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<p>Создание творческой группы по разработке карт для мониторинга саморегуляции/коммуникации/доброжелательности/. Педагогический мониторинг сюжетно-ролевой игры. Семинар "Развитие личностных качеств ребенка дошкольника в соответствии с ФГОС ДО".</p>
Оценка	<p style="text-align: center;">Фамилия Имя Отчество</p>
<p>4</p>	<p><i>Дарочкина Наталья Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 227</i></p>
<p>4</p>	<p><i>Орос Ирина Анатольевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 329</i></p>
<p>4</p>	<p><i>Новоселова Анастасия Майловна, старший воспитатель МБДОУ № 76</i></p>