

Детская агрессия

и как реагировать на агрессию ребенка, чтобы
она не повторялась.

Педагог-психолог
Воскресенская Е.И.
МАДОУ №9
г.Красноярск



Агрессия – нормальная и необходимая реакция ребенка.

Она нужна ему, чтобы успешно конкурировать с другими детьми, добиваться целей.



три основных источника деструктивного поведения:

1. Чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка



Можно выделить три основных источника деструктивного поведения:

2. Столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей.



Можно выделить три основных источника деструктивного поведения:

3. Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности.



Агрессия переходит в насилие, если ребенок не умеет безопасно для окружающих ее выражать.

Задача взрослых – учить детей приемлемым способом выражать агрессию



Регулярные вспышки агрессии,
неадекватность их уровня той ситуации,
которая их спровоцировала, указывает на
то, что ребенок, возможно, имеет
психологические проблемы и ему
требуется помощь специалистов.



Вид агрессии

Физическая

Как проявляется:

Использование силы – разрушительные действия, драки



Вид агрессии

Словесная

Как проявляется:

Ссоры, крики, визги, угрозы, проклятия,
ругань



Вид агрессии

Косвенная (скрытая)

основана на механизме перенесения

Как проявляется:

- Действия, окольным путем направленные на какое-либо лицо (злобные сплетни, шутки и т.п.)
- Действия, которые характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топании ногами, битье кулаком по столу)



Вид агрессии

Пассивная агрессия

Как проявляется:

Манипулирование – скрытый способ добиться своего, его цель – расстроить, вывести из равновесия окружающих.



Вид агрессии

Активная (враждебная) агрессия

Как проявляется:

Специальные действия, направленные
на причинение вреда



Вид агрессии

Болезненная агрессия

Как проявляется:

Неконтролируемые вспышки ярости,
гнева и разрушительные действия



Вид агрессии

Аутоагрессия

Как проявляется:

Бьет себя, стучится головой об стенку,
кусает себя, рвет на себе волосы и т.д.



Вид агрессии

Инструментальная агрессия (позитивная агрессия, настойчивость, активность)

Как проявляется:

Адекватное средство достижения какой-либо цели. (достичь успеха в какой-либо деятельности)



Вид агрессии

Защитная агрессия

Как проявляется:

Самозащита, дает отпор агрессору реакция на неприятные ситуации или нежелание что-либо делать. Может выражаться во всех предыдущих видах.



Стадии выражения гнева

1. Зарождение.

В этот момент еще можно переключить, сместить гнев на неопасные предметы, предотвратить стадию вспышки



Стадии выражения гнева

2. Вспышка

(дать возможность выплеснуть гнев,
бесполезно что-либо внушать)



Стадии выражения гнева

3. Угасание

(можно вести конструктивный разговор)



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

Если агрессия ребенка не носит болезненного характера и не наводит на мысль о более тяжелом психическом отклонении, то

постепенно надо научить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

Важны постоянство и последовательность в реализации выбранного взрослым типа поведения по отношению к ребенку.



Как работать с детьми, проявляющими агрессию

1. Найдите причину агрессии

Не рассматривайте агрессию как проявление плохого характера или невоспитанности ребенка. Воспринимайте ее как звено в цепи взаимодействия ребенка с миром. Понаблюдайте за ситуациями, в которых ребенок проявляет агрессию. Обратите внимание, что произошло непосредственно перед вспышкой агрессии, и что изменилось после.



Рекомендации

- Стимулируйте конструктивную деятельность детей в группе.
- Занятия должны предоставлять возможность каждому ребенку действовать осмысленно, а не просто убивать время.
Задавайте только общее направление дела.



Рекомендации

- Например, предложите задание так:
- «Ребята, у нас есть разные предметы, из которых можно построить домики»
- Не требуйте одинаковых действий от всех детей – одни дети захотят рисовать домик, другие лепить, третьи строить из кубиков, четвертые делать из большой коробки и т.д.
- Пусть склонные к агрессии дети выберут то, что у них получается.



Рекомендации

Чаще персонализируйте общение с агрессивными детьми:

- Называйте каждого по имени
- Побудьте понемногу рядом с каждым
- Задайте вопрос
- Скажите свое мнение, улыбнитесь
- Найдите за что похвалить
- Чаще одобряйте поведение детей, когда они ведут себя неагрессивно. Например: «Как ты здорово придумала, Наташа!», «Дети мне приятно быть с вами рядом», «Вы МОЛОДЦЫ»».



Рекомендации

- Проявляйте внимание к агрессивному ребенку,
- оказывайте поддержку,
- не обсуждайте его поведение
- Скажите: «Дима хороший, замечательный мальчик»
- Спросите: «Костя, мне кажется, ты скучаешь?»



Рекомендации

- Постарайтесь понять, какую потребность ребенок удовлетворяет, действуя агрессивно.
- В этом поможет таблица (раздаточный материал)
- В ней наглядно видно, что было до вспышки агрессии. Например, воспитатель или родители наказали ребенка, заставили его поделиться своей игрушкой с другим ребенком.
- Что изменилось? - ребенок отреагировал на наказание, проявил эмоции, выразил переживаемые чувства (обиду, злость)



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

2. Не запрещайте детям проявлять агрессию, но учите правильно ее выражать

Воспитатели считают детскую агрессию недопустимой, говорят детям **«перестать злиться», «нельзя вредничать», «не смей драться!»**

Но ребенок не может усилием воли не злиться. Иногда он подавляет внешнее выражение агрессии, но агрессия никуда не девается и ищет возможность выйти наружу. Через некоторое время ребенок «срывается», агрессия становится неконтролируемой.



Рекомендации

- **Обращайте внимание агрессивного ребенка на то, что он делает, когда злится:**
- «ты сейчас очень грубо сказал»
- «ты портишь чужую вещь»
- «ты разрушил башню, которую Даша так долго строила»



Рекомендации

- **Озвучьте чувства, которые возникают в ответ на агрессию.** Говорите при этом не об агрессивном ребенке, а о том, кто подвергся его агрессии, не переходите на обсуждение личности ребенка:
- «Мне сейчас очень обидно»
- «Даша плачет»
- «Посмотри-ка, малыши в песочнице испугались»



Рекомендации

- Четко называйте, каких действий вы хотите сейчас от ребенка.
- не говорите риторически: «Да что же это такое!», «Ты чем думал?»
- Говорите конкретно, спокойным ровным тоном: «Прекрати», «Стоп», «Так делать нельзя»
- «Это Танина игрушка, отдай», «Отойди вот сюда», «Скажи то же самое без ругательств»



Рекомендации

- Показывайте в игре детям разные формы проявления агрессии.
- В образе героя учите, как правильно защищаться и добиваться своего.
- Учите не отказу от агрессии, отступлению («ладно, забирай»), а ее цивилизованному выражению («я сама сейчас хочу с этим играть», «мне это не нравится, не делай так»)



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

3. Организуйте среду в группе таким образом, чтобы она поддерживала эмоциональное благополучие детей

Дети, как и взрослые, реагируют на обстоятельства жизни.

Некоторые условия – давление со стороны взрослых, унижение, невозможность уединиться, удовлетворить важные потребности – провоцируют у ребенка агрессию



Рекомендации

- Предоставляйте детям возможность больше играть.
- Двигательная активность и спонтанная игра должны по продолжительности втрое превышать занятия учебного типа.



Рекомендации

- Чередуйте виды активности – двигательную и умственную; индивидуальную и коллективную.



Рекомендации

- Меняйте интерьер группы или вносите в него изменения.



Рекомендации

- Помните, что жизнь ребенка протекает «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС».

Не пытайтесь управлять его поведением с помощью отсылок в будущее или прошлое: «ты забыл как тебя мама ругала?» «что из тебя получится»



Рекомендации

- Не требуйте постоянно откладывать удовлетворение какой-то потребности «сейчас потерпи, а вот потом»



Рекомендации

- Оборудуйте в группе место для уединения, научите детей им пользоваться.



Рекомендации

- Обеспечьте питьевой режим в группе, напоминайте детям вовремя о том, что пора пить.



Рекомендации

- Не нарушайте личные границы детей.
- Это воспринимается как насилие и ведет к ответному насилию.
- Ребенок имеет право на личную территорию, имущество, вкусы, чувства и желания



Рекомендации

- Не давайте оценок вкусам и симпатиям ребенка;



Рекомендации

- Придерживайтесь правил :
- «ХВАЛИТЬ ИСПОЛНИТЕЛЯ,
КРИТИКОВАТЬ ИСПОЛНЕНИЕ»
- «ХВАЛИТЬ ПРИ ВСЕХ, РУГАТЬ
НАЕДИНЕ»



Рекомендации

- Не отбирайте личные вещи ребенка.



Рекомендации

- Признавайте право ребенка по-своему относиться к ситуации.
- не стыдите, не ругайте, не уговаривайте, когда он проявляет чувства, не обесценивайте их, говоря «Что ты злишься из-за ерунды?»



Рекомендации

- Если хотите выразить свое отношение, говорите о себе и своих чувствах
- «Я этого не понимаю»
- «А мне нравится»



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

4. Если дети в группе подражают агрессивному ребенку, боритесь не с ребенком, а с подражанием ему.



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

Дети могут подражать агрессивному ребенку по многим причинам:

- Он добивается своего,
- Ведет себя ярко
- Использует незнакомые раньше формы поведения.



Как работать с детьми, проявляющими агрессивность

Подражание характерно для детских коллективов. Дети оказывают взаимное влияние друг на друга, и оно тем сильнее, чем меньше в группе приветствуется **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**.

Поэтому главное средство борьбы с подражанием – *поддержка **самостоятельности** детей.*



Рекомендации

- Как можно чаще говорите о положительных качествах агрессивного ребенка, это поможет создать ему другой имидж и выделить в нем другие черты для подражания.



Рекомендации

- Демонстрируйте уважительное и заинтересованное отношение к тем детям, чье поведение вы хотите изменить



Рекомендации

- Четко определите и озвучьте, какие действия, поступки подражателей следует искоренить – например, драки, брань, дележ игрушек.
- Последовательно реагируйте на такие поступки негативно: делайте замечания, запрещайте, сообщайте родителям, выражайте неодобрение.



Рекомендации

- В то же время поддерживайте подражание положительным качествам агрессивных детей – например, интересу к игре, общительности (выслушивайте, хвалите, задавайте вопросы)



Рекомендации

- Не распространяйте оценку поведения агрессивного лидера на остальных детей в группе, не говорите обобщенно:
- «Вы меня не слушаете!» а только
- «Ты меня не слышишь».



Рекомендации

- Поддерживайте самостоятельность и индивидуальность детей:
- не вторгайтесь в их активность без нужды,
- не заставляйте действовать одинаково,
- интересуйтесь их мнением, сравнивайте точки зрения.



10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии

1. Удовлетворение потребностей ребенка
2. Баланс контроля, опеки взрослых и возможности проявлять самостоятельность.
3. Наблюдение конструктивных отношений между значимыми людьми.
4. Здоровые семейные формы выражения агрессии.
5. Отсутствие насилия со стороны взрослых и сверстников.
6. Возможность действовать спонтанно и целиком отдаться своему занятию.



10 условий, которые способствуют снижению детской агрессии

7. Соблюдение личных границ ребенка другими людьми
8. Преобладание позитивных эмоций над негативными.
9. Физический комфорт, правильный режим питания и питьевой режим, отдыха, одежда по сезон.
10. Опыт доверительных отношений со взрослым и ровесниками.



Рекомендации

- Проблемное поведение ребенка – это лишь реакция на различные неблагоприятные факторы.
- Сам по себе ребенок не может быть источником этих факторов. Их, как правило, порождают взрослые. Поэтому нельзя относиться к трудному ребенку как объекту осуждения.
- Он отстает в развитии определенных социально ориентированных навыков и нуждается в помощи взрослых.
- Такое отношение позволит вести диалог с его родителями с позиции взаимопонимания.

