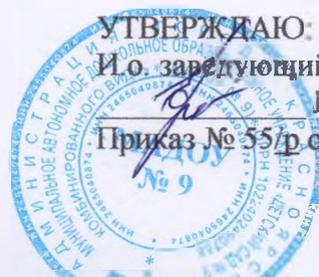


Российская Федерация  
 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)  
 660077, г. Красноярск, ул. Весны, д. 13 А т.2-125319, E-mail: [mdou09@mail.ru](mailto:mdou09@mail.ru)  
 ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758  
 ИНН/КПП 2465040874\246501001  
 веб-сайт: <http://dou9krsk.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МАДОУ № 9  
 Протокол № 3 от 28.02.2022 г.



**Результаты самообследования деятельности  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 «Детский сад № 9 комбинированного вида» за 2021 г.  
 (по состоянию на 31.12.2021г.)**

**Аналитическая часть:**

Основной целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

**1. Общие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование образовательной организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации:	МАДОУ № 9
Руководитель образовательной организации:	Заведующий Коркина Ольга Константиновна
Адрес образовательной организации:	660077, г. Красноярск, ул. Весны 13А
Телефон образовательной организации:	8(391) 2125319
Электронный адрес образовательной организации:	<a href="mailto:mdou09@mail.ru">mdou09@mail.ru</a>
Сайт образовательной организации:	<a href="http://dou9krsk.ru">http://dou9krsk.ru</a>
Учредитель:	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Лицензия:	№ 9835-л от 07.11.2019 года, серия 24Л01 № 0003071, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Дата открытия образовательной организации:	1991 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту.

Основной целью МАДОУ является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МАДОУ располагается в 3-х этажном здании. Рассчитано на 12 групп. В детском саду имеется музыкальный и физкультурные залы, логопедический пункт, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет специалиста по охране труда и ряд других служебных помещений.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Свою деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31.07.2020 № 373, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Устава зарегистрированного от 05.09.2014 Приказ № 669/п.

## **2. Оценка образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования. Строится образовательный процесс на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9, принятой на педагогическом совете МАДОУ (протокол № 1 от 31.08.2021 г.), согласованной с родительским комитетом МАДОУ (протокол № 1 от 01.09.2021 г.) и утвержденной приказом заведующего МАДОУ (приказ № 136/р от 30.08.2021 г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 9 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Цели Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у ребенка стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, способности к анализу экологических ситуаций.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- создание условий для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование умений выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- использование знаний о природе в игровой деятельности;

2. Познавательное развитие предполагает в обязательной части:

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека;
- развитие умений детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- развитие чувства ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

3. Речевое развитие включает в обязательной части:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов;
- развитие литературной речи;

– воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает в обязательной части:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

- формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в мире природы;

- развитие в ребенке творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

5. Физическое развитие включает в обязательной части:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

- развитие интереса к участию в спортивных играх и физических упражнениях.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с распределением образовательной нагрузки, учтены допустимые нормы. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 3. Оценка системы управления МАДОУ:

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МАДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.</li> <li>- участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его;</li> <li>- заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;</li> <li>- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.</li> <li>- представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ;</li> <li>- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает общественные органы;</li> <li>- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора;</li> <li>- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;</li> <li>- обсуждает устав, изменения к нему;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ.</li> </ul>

	- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
Педагогический совет МАДОУ	- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее и групповые родительские собрания	На родительских собраниях: - избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми; - принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Родительский комитет МАДОУ	Родительские комитеты - представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. - отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. - члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе. Родительские комитеты содействуют: - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Более подробно со структурой управления МАДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (<https://dou9krsk.ru/sveden/struct>).

Состав воспитанников:

Общее количество детей в МАДОУ – 335 детей.

1-я младшая группа (с 1,5-3 лет) - 3 группа;

2-я младшая группа (с 3- 4 лет) - 2 группа;

Средняя группа (с 4-5 лет) - 2 группы;

Старшая группа (с 5-6 лет) - 2 группы;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) - 2 группы;

Разновозрастная (логопедическая с 5-7 лет) – 1 группа.

Группа кратковременного пребывания - 2 группы (ранний возраст/дошкольный возраст).

Категории семей воспитанников:

Общее количество семей - 335 семей. Из них:

- Полная семья – 246,

- Неполная семья – 39.

Из полных/неполных:

- Многодетных семей – 50;

- Семей, имеющих опекаемых детей – 3.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2021 году происходило постепенное введение электронного документооборота, которое было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость подготовки кадрового состава к использованию электронных площадок. К концу года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение:

Образовательная программа имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОУ. В учреждении имеется небольшой библиотечный фонд методической литературы по образовательным областям Программы. Сложилась позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы: издательство «ВИТА-ПРЕСС», ООО «Русское слово». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Алладин плюс», «Игромир» и торговыми организациями «Умные игрушки», «Знайка» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2015 Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Социально-нравственное воспитание в детском саду (3-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014 Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера, 2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2015 Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Моя семья. Беседы. М.: ТЦ Сфера, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2014 Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-синтез, 2013 Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Методические рекомендации. М.: Мозаика-синтез, 2012. Громова О.Е. и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера 2012 Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2013 Красноярск как на ладони. Методическая разработка по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников МБДОУ № 9

*Познавательное развитие:*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2012</p>	<p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 2012</p> <p>Николаева С.В. Любовь к природе воспитываем с детства. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград. Математические сказки. М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — М.: Детство-пресс, 2012</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в средней группе. — М.: Мозаика- Синтез, 2012 г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в старшей группе. — М.: Мозаика- Синтез, 2012 г.</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края Красноярск ,2010</p> <p>Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 2011</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - С-Пб.: Детство- Пресс, 2014</p> <p>Красноярск как на ладони. Методическая разработка по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников МБДОУ № 9</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рьжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.</p>
---	---

*Речевое развитие:*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера,	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014

2015	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы и праздники. М.: Линка-Пресс, 2010</p> <p>Ашикова С. Г., Ашиков В. И. Сказочная хрестоматия "Про Небо и Землю" Педагогическое общество России. 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. М.: Книголюб, 2011</p> <p>Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
------	--

*Художественно-эстетическое развитие:*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы и праздники. М.: Линка-Пресс, 2010</p> <p>Ашикова С. Г., Ашиков В. И. Сказочная хрестоматия "Про Небо и Землю" Педагогическое общество России. 2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. М.: Книголюб, 2011</p> <p>Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

*Физическое развитие:*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>Борисова М.М. малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. М.: обрuch, 2015</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (3-4года). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.:</p>

<p>Мозаика-Синтез, 2010  Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013  Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методические пособия. М.: ТЦ Сфера, 2013  Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. М.: ТЦ Сфера, 2013  Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013  «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска</p>
--

Учебно-методическое и программное обеспечение адаптированных образовательных программ.

Для достижения планируемых результатов освоения целей и задач адаптированных образовательных программы используется учебно-методическое и программное обеспечение в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

В образовательной области «Речевое развитие» используется следующее программно-методическое обеспечение:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, различные интернет-платформы: zoom, google-meet. Педагоги ДОУ активно пользуются пакетом Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и электронные презентации Power Point. Для взаимодействия с коллективом и родителями подключены к группам в социальных сетях Viber, WhatsApp, Telegramm. Мультимедийные презентации, электронные диафильмы, включающие анимацию, аудио-и видеотреклеты, элементы интерактивности позволяют эффективней развивать у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного, задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную. При организации деятельности с использованием ИКТ учитываются санитарно-эпидемиологические нормы и правила: мультимедийные презентации и компьютерные игры длятся не более 5-10 минут.

## **5. Психолого-педагогическое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы в МАДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия. Образовательный процесс ДОУ строится на основе принципа уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги ДОУ выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. В образовательный процесс ДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности, такие как «Клуб исследователей природы», «Мастерская юных конструкторов».

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, проектной, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сотрудники ДОО уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники ДОО выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равные, взаимоприемлемые, дружественно-конструктивные. В дошкольном учреждении разработаны и внедрены в практику:

- модель сотрудничества детского сада и семьи, модель взаимодействия «взрослый-ребёнок», модель развития творческого потенциала детей, строящиеся на основе лично-ориентированного общения, результатом которого является формирование у родителей

воспитанников осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка.

Каждая программа ориентирована на индивидуальность ребёнка, имеет разный уровень сложности и разную степень проблемности в зависимости от уровня развития ребёнка. Используемая технология обеспечивается накоплением чувственного опыта и организуется через обогащённую предметную среду. Технология предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества: познавательное общение с детьми взрослый (воспитатель, родитель) строит на фоне эмоционального комфорта, в интересной занимательной форме, использует проблемные ситуации, организует эксперименты и опыты, проводит развивающие сюжетно-дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, рассказов и историй, организует театрализованные представления с участием детей. Такой подход в значительной мере способствует повышению интереса детей к процессу познания, развитию их познавательных мотивов и потребностей, учебной мотивации.

Вывод: в МАДОУ выстроены система психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и педагогов. Педагогом-психологом организуются мероприятия, направленные на поддержания психологического комфорта в дошкольном учреждении, снятие эмоционального напряжения между участниками образовательного процесса.

## **6. Организация образовательного процесса:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, годового календарного графика, учебного плана образовательной деятельности, годового плана работы.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: Фестивали двигательно-игровой активности: «Беговелья», «Сундучок здоровья»; акции: «ВФСК ГТО: историю делают люди», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; творческие конкурсы «Подснежник», «Жар-птица»; творческие детско-родительские фестивали «Коробка», «Финансовые истории моей семьи» и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практики, интернет ресурсы и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 9 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам;
- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 13 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 16 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15-20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) в течение недели организуется 14 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых речевых нарушений. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

### **Дополнительное образование**

В Детском саду в 2021 году дополнительные платные общеразвивающие программы реализовались по таким направлениям как подготовка к школе, услуги логопеда, лего-конструирование. По данным направлениями педагогами разработаны образовательные программы.

Успешно проводятся занятия по данным направлениям. В 2021 году были дополнительно организованы занятия по оригами и театрализованной деятельности. Посещаемость снижалась периодически в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и повышением заболеваемости Covid-19.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Успешно реализуются дополнительные платные общеразвивающие программы.

### **7. Содержание и качество подготовки воспитанников:**

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы, в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

### **8. Оценка качества кадрового обеспечения:**

МАДОУ укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

Количество педагогических работников						
Всего	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
30	1	23	1	2	1	2

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:

- обучение на базовых курсах повышения квалификации;
- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
- тиражирование опыта работы (публикации в сборниках);
- участие в методических мероприятиях МАДОУ;
- участие в методической работе района, города;
- участие в конференциях, фестивалях города, края, федерации;
- участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Динамика профессионального роста педагогических работников:

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов				Стаж педагогической работы			
	Воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Средне-техническое	Среднее	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2021	23	6	19	10	0	0	16	9	4	0	2	1	4	22

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МАДОУ в разделе «Руководство. Педагогический состав» (<https://dou9krsk.ru/sveden/employees>).

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

МАДОУ является *инновационной площадкой экспериментальной апробации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников», пилотной площадкой по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» и сетевой инновационной площадкой Национально-исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».*

В течение 2021 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий района, города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в городской августовской педагогической конференции «Красноярский стандарт качества: приоритеты развития»,
- Лауреат Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021».
- Финалист IV Городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска.
- Участие педагогов ДОУ в VI Фестивале успешных образовательных практик г. Красноярска.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Участники городского детско-родительского фестиваля «Коробка»,
- Участник профессионального конкурса «Воспитатель года – 2021»,
- Участник всероссийского конкурса видеороликов «Комфортный детский сад»,
- Участник всероссийского конкурса дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай!»

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах методического объединения, публикация статей. При имеющихся достижениях педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное

тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет-ресурсов. В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФГОС ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

## 9. Материально-техническая база:

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 12; кабинет заведующего – 1 кабинет заместителя заведующего по АХР – 1; методический кабинет – 1; кабинет учителя - логопеда -1 кабинет педагога-психолога – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная -1; медицинский кабинет -1; кастаньянная; «Территория ПДД». Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются дополнительные помещения: прачечная, медицинский блок. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Разнообразный и сложный компонент образовательной среды ДООУ включает создание множества «микросред»: здоровьесберегающая среда, изостудия, кабинет Лего-конструирования, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей;</li> <li>• Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;</li> <li>• Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дневного сна детей;</li> <li>• Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель;</li> <li>• Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.</li> </ul>
Раздевальны е комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение информационно просветительской работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок;</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
Музыкальн ый зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных занятий;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение театральных постановок;</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Фортепиано;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассете музыкальными произведениями;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские и взрослые костюмы;</li> <li>• Детские стулья и столы (хохлома)</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий физической культурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей</li> </ul>	дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-батут;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Спортивный модуль;</li> <li>• Оборудование для профилактики плоскостопия.</li> </ul>
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение психолого педагогической диагностики;</li> <li>• Организация и проведение коррекционной работы с детьми;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных консультаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель;</li> <li>• Журнальный стол, стул;</li> <li>• Стимульный материал для психолого педагогического обследования детей;</li> <li>• Игровой материал;</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение диагностики коррекционной работы;</li> <li>• Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;</li> <li>• Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало;</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей;</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий;</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф;</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>• Материал для обследования звукопроизношения;</li> <li>• Тренажеры, игрушки для развития дыхания;</li> <li>• Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков;</li> <li>• Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>• Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров и семинаров- практикумов;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>• Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки;</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>• Проектор;</li> <li>• Экран;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Персональный компьютер для работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы МБДОУ.</li> </ul>
На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудованы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные и спортивный участки;</li> <li>- огород, цветники;</li> <li>- площадка для обучения правилам дорожного движения.</li> </ul>		
<b>Участок</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Групповые	• Организация и проведение прогулок на	• Игровое, функциональное оборудование

прогулочные участки	улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	(столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий физической культурой;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года;</li> <li>• Организация спортивных игр и упражнений;</li> <li>• Организация подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей;</li> <li>• Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)</li> </ul>
Огород, цветники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение наблюдений;</li> <li>• Организация трудовой деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грядки для посадки и выращивания овощей;</li> <li>• Цветочные клумбы, альпийская горка.</li> </ul>
Площадка для обучения правилам дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие машины;</li> <li>• Велосипеды, самокаты;</li> <li>• Дорожные знаки.</li> </ul>

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий косметический ремонт 10 групп, коридор 1, 2 и 3 этажей. Оформлен тематическими стендами на патриотическую тематику холл 2 этажа. Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В МАДОУ имеются развивающая предметно-пространственная среда: кабинеты и групповые помещения МАДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, тентовые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы, огород, экологическая тропа.

#### **10. Медицинское обслуживание:**

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляют врач педиатр, медицинская сестра. Проводятся плановые медицинские осмотры детей специалистами детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми. В учреждении созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется изолятор. Медицинской сестрой в ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Воспитанников МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом анализ по реабилитации детей в условиях детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района с целью сохранения здоровья воспитанников:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;
- осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников, внутренняя экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; анализ содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах ДОУ, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация образовательного процесса с точки зрения расписания НОД, структуры НОД, учета перерывов между НОД, организации режима пребывания воспитанников в ДОУ, режима питания, режима проветривания, отопления, вкалцеования, освещения.

В МАДОУ постоянно ведётся оздоровительная работа с детьми, имеющими различные хронические заболевания (коррекционная гимнастика, точечный массаж). Для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика:

(«с» - витаминизация III - х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь). В рацион питания детей всеесезонно включены фрукты.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема, термометрия; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Сравнительная таблица: «Структура заболеваемости по МАДОУ за 2020-2021 учебный год.

Соматическая заболеваемость

	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)
Общая заболеваемость	98	188
Ветряная оспа	1	15
Кишечная инфекция	3	2
Пневмония	3	5
Снижение зрения	10	-
COVID-19	3	8
Болезни органов пищеварения	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	1	-
Плоскостопие	10	23
Нарушение осанки	1	14
Травмы	3	-

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2020	58	234	12	-	-
2021	79	160	90	-	3

Вывод: Таким образом, за отчетный период по МАДОУ имеется тенденция к увеличению числа детей с II группой здоровья, увеличилось число детей, находящихся на инвалидности. Наблюдается рост детей с III группой здоровья. В связи с резким ростом заболеваемости

COVID-19 в городе, наблюдается повышение заболеваний органов дыхания у детей ДОУ. Наблюдается общая тенденция к снижению здоровья детей.

## **11. Качество и организация питания:**

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МАДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. В ДОУ заключён договор о своевременной поставке продуктов питания с поставщиками продуктов, которое и обеспечивает финансирование этих поставок.

Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ и медицинская сестра МАДОУ.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
- количество приемов пищи в день 4 раза;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды.

При составлении меню в МАДОУ обязательно учитываются рекомендации по основным нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах

Режим питания устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в МАДОУ. Дети, находящиеся в МАДОУ по 12 часов получают 4-разовое питание. Часы приема пищи точно соблюдаются. Отклонения установленного времени могут допускаться лишь в исключительных случаях и не более чем на 20-30 минут. При организации питания в ясельных группах и дошкольных групп не допускаются перерывы в питании. Каждое новое блюдо ребенок получает сразу после того, как он съел предыдущее. Детям рекомендуется находиться за столом во время обеда не более 25-30 минут, во время завтрака и уплотненного полдника - 25 минут, во время II завтрака и ужина – 5-10 минут. Режим питания в МАДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья. Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МАДОУ и семьей.

Сотрудники дошкольного учреждения систематически:

- информируют родителей о том, как организовано питание детей в детском саду, о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню);
- размещают на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в МАДОУ;

- проводят просветительскую работу в дистанционном режиме, используя мессенджеры, родительские чаты.

Вывод: учреждение обеспечивает для детей сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Ответственность за организацию питания в ДОО возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. При составлении меню в МАДОУ обязательно учитываются рекомендации санитарных норм по основным нормам питания.

## **12. Обеспечение безопасности в Учреждении:**

Администрация МАДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОО проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством ООО ЧОО «БАЙКАЛ» по осуществлению охраны. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ДОО осуществляется физическая охрана, проводится осмотр территории и здания детского сада; осуществляет пропускной режим в образовательное учреждение;

- заключен договор с Управлением вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Красноярскому краю на осуществление реагирования нарядом полиции группы задержания по сигналу «Тревога».

- установлен видеодомофон на входной калитке;

- вход на территорию МАДОУ осуществляется через систему домофон;

- с целью обучения сотрудников ДОО четким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год сезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;

- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществлены следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;

- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;

- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;

- организована своевременная уборка мусора бытового и строительного.

- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

- ежедневно, по окончанию рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности,

практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, обновляется информация на сайте учреждения по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось вахтером и администрацией ДООУ, тревожной кнопкой, внутренней селекторной связью, дежурными администраторами. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, пропускной режим. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищенности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования по формированию основ безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

### **13. Административно-хозяйственная деятельность:**

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено. Выполнены косметические ремонты в помещениях дошкольного учреждения.

### **14. Взаимодействие с семьями воспитанников:**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МАДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

В 2020-2021 учебном году коллектив МАДОУ осуществлял поиск активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, велась работа по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги МАДОУ активно используют различные интернет платформы и социальные сети, где размещают информацию для родителей просветительского и информативного характера.

Увеличилось количество родители, которые принимают активное участие в организации конкурсов, ставших уже традиционными в ДООУ: «Подснежник – 2021», городской онлайн-конкурс детского творчества «Жар-птица - 2021», городской конкурс «LEGO-ЁЛКА», городской конкурс «Творцы будущего-2021» и другие. Также расширяется спектр детско-

родительских мероприятий, проведенных в ДООУ: городской детско-родительский фестиваль «Коробка», краевой Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи».

Несмотря на изменения, произошедшие в дошкольном учреждении после появления пандемии, а МАДОУ проводятся традиционные выставки и акции: «Осенние фантазии», «Спасем лесную красавицу», акциях «Друзья Роева ручья», «Зеленый кошелек», «Подари книгу детской библиотеке», «И это тоже макулатура», «Подари улыбку миру!», «Накормим птиц зимой».

Также проводятся конкурсы на территории детского сада - «Наш участок - самый лучший» (зимой и летом). По проектным детским эскизам, взрослые и дети возвели: зимой на участках снежные постройки, ледовые городки, изготовили разнообразный выносной материал для организации двигательной активности, сюжетных игр, познавательно деятельности детей на прогулке в зимнее время; летом - на участках детского сада появились различные герои любимых детских мультфильмов, сделанные из бросового и природного материалов.

Получили дальнейшее распространение такие эффективные формы взаимодействия с родителями как родительские онлайн-гостиные по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников, круглые столы, мастер-классы.

В МАДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dou9krsk.ru> на котором родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сада. Каждая возрастная группа ведет на сайте личную страничку, где систематически размещает новости о жизни детей в группе, проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях.

В течение последних лет в ДООУ ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой ДООУ. Данная анкета предложена в ходе организации мониторинга оценки качества дошкольного образования субъектов Российской Федерации и определяет параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения по следующим аспектам:

- оснащенность МАДОУ (оснащение участка, игрушки, игровое и информационно – техническое оборудование, программно – методическое оснащение);
- квалифицированность педагогов (уровень квалификации педагогов, скоординированность работы специалистов и педагогов ДООУ);
- развитие ребенка в ДООУ (интерес ребенка к происходящему в детском саду, развитие, раскрытие способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов, успешность, режим работы ДООУ, готовность к школе).

Вывод: взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МАДОУ выстраивает на принципе сотрудничества и партнерства. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой МАДОУ – 88 %. Многие родители (законные представители) в большом желании участвуют в жизни ДООУ, принимают активное участие в конкурсах, акциях, фестивалях.

## **15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:**

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДООУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контроля внутри ДОУ; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы; контрольные мероприятия в ДОУ; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей - определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества

образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через публичный доклад заведующего МАДОУ и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	335 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	71 чел.
1.3.	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	260 чел
1.4	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	331 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 чел
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	21 чел. / 6,34 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 чел. / 6,34 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 чел. / 6,34 %
1.5.3	По присмотру и уходу	21 чел. / 6,34 %
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	5,3 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников</i>	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел. / 65,51%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 65,51 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./ 34,49 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./ 34,49 %
1.8	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	25 чел. / 86,2%
1.8.1	Высшая	16 чел./55,17 %
1.8.2	Первая	9 чел./ 31%
1.9	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,</i>	

	<i>педагогический стаж которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. / 6,89 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 3,44%
1.10	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 чел. / 3,44 %
1.11	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	3 чел. / 10,34 %
1.13	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	15 чел.
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и спортивный залы и т.д.)	168 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да