The background is a vibrant winter night scene. On the left, a cozy wooden cabin with a snow-covered roof and a glowing window is visible. In the center, a large, white, scroll-like banner is the focal point for the text. To the left of the banner is a small, snow-covered evergreen tree. On the right, a spotted deer with large antlers stands in a snowy field. The sky is dark blue with white stars and swirling patterns. The overall atmosphere is magical and celebratory.

**Предметно-
пространственная среда
группы
«Серебряное копытце»**

МАДОУ № 9

*Составитель:
Кондратенко Ольга Сергеевна*

Красноярск, 2024г.

Предметно-пространственная среда необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром.

ППС способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности; дает возможность реализовать свои способности; улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия с окружающими людьми.

Организация развивающей среды группе построена таким образом, чтобы дать каждому ребенку возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность с учётом его возраста, особенностей и интересов. В группе созданы условия для взаимодействия детей друг с другом.



Групповое пространство разделено на центры с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип открытости и доступности;
- ❖ трансформируемости;
- ❖ вариативности;
- ❖ полифункциональности;
- ❖ безопасности;
- ❖ насыщенности.

В группе выделены различные центры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре можно заниматься различными видами деятельности). Что способствует играм небольшими подгруппами (что соответствует среднему дошкольному возрасту).



Игровое оборудование, книги, игры, игрушки в группе периодически сменяется согласно сезону, теме недели и потребностям детей. Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.



Центр развития движений

Целью центра является развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта детей. Развитие общей моторики и координации движений. Формирование интереса к различным видам спорта, знакомство с их особенностями и правилами. Воспитание способности радоваться успехам других детей. Обучение подвижным играм с сюжетом (с использованием шапочек или масок).



Оборудование:

- 1) Скакалки, шнуры. Разноцветные флажки, султанчики, ленты разных цветов. Мячи (большие и маленькие). Набивные мешочки с песком для метания. Кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцебросы.
- 2) Дорожки здоровья и массажные коврики для профилактики плоскостопия.
- 3) Дидактические игры по физической культуре, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики и др.



Центр строительно-конструктивных игр

Цель центра - повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей. Совершенствование конструкторских умений и навыков дошкольников. Развитие творческого потенциала. Предоставление детям возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру.

Оборудование:

- 1) Крупный напольный конструктор.
- 2) Разные виды среднего по размеру конструктора (деревянный, пластмассовый, мягкий, лего крупный и мелкий).
- 3) Настольный мелкий деревянный конструктор.
- 4) Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек.
- 5) Тематические конструкторы
- 6) Схемы построек.



Центр конструирования достаточно мобилен. Практичность его в том, что конструкторы различного вида можно перемещаться в любое место группы. Для сохранения и передвижения готовых конструкций служит платформенная доска на колесиках. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом месте группы. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях).



Экологический центр

Это часть предметно-пространственной развивающей среды, которая способна реализовать сразу все цели воспитания дошкольника: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и, конечно, экологическое. Главной целью является формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

Оборудование:

- 1) Комнатные растения: Фикус, бегония, хлорофитум, герань, аспарагус, фиалки и др. У растений различные листья и за ними нужен разный уход. Одинаковые растения, отличающиеся по цвету (фиалки, герань, бегония), чтобы можно было сравнивать.
- 2) Для ухода за растениями в уголке имеются щеточки, губки, ведерки, лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы. Для защиты одежды на рукавники и фартуки. Организуется дежурство в уголке природы под руководством взрослых.



3) Календарь природы и погоды. Для обозначения времени года и состояния погоды. На каждый день предусмотрены специальные картинки или листочки нужного размера и карандаши (фломастеры), чтобы дети могли сами рисовать погодное явление.

4) Материалы для «зимнего огорода»: семена гороха, кабачков, цветов, различные луковицы.

5) Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);

6) Дидактические игры и пособия: наборы животных, птиц, насекомых, ягод, овощей и фруктов. Лото, домино, вкладыши на разные темы (растения, животные и их детеныши, рыбы и морские обитатели, птицы, насекомые времена года, овощи, фрукты, грибы и т.д.) Картинки, наборы фотографий, книги о природе.

7) Природный и бросовый материал (семена, перья, камни, шишки, желуди)



Центр экспериментирования

Цель: Стимулирование активного отношения к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

Оборудование:

- 1) Книги познавательного характера;
- 2) Тематические альбомы;
- 3) Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки. Коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Чудеса из стекла» и др.);
- 4) Песок, глина;



- 5) Наборы игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой;
- 6) Материалы для игр с мыльной пеной;
7. Красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8) Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- 9) Приборы и приспособления: лупы, пипетки, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры с травами (с разными запахами);
- 10) «Бросовый материал»: веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;



Центр чтения

Цель: Развитие речевой активности, формирование интереса и любви к художественной литературе.

- 1) Книги с художественными произведениями детских писателей, сказки, детские периодические издания, энциклопедии и др.
- 2) Предметные картинки. Картинки с изображением животных, овощей, фруктов, цветов, деревьев, игрушек, посуды, одежды, обуви, транспорта, людей разных профессии. Картинки с изображением рыб, ягод, кустарников, простейших орудий труда.
- 3) Сюжетные картины. Простой сюжет. Одно-два действующих лица, два-три действия, серии картин по одному сюжету.



4) По темам. Иллюстрации к сказкам, картины с изображением сезонных изменений в природе, игр, труда, навыков самообслуживания детей. Картины с изображением родов войск и видов оружия, труда взрослых (профессии); ОБЖ (гигиена, самообслуживание, витамины, зарядка); картины юмористического содержания.

5) Тематические альбомы с использованием загадок, художественного слова. По сюжетам сказок, по сезонам. «У бабушки» (домашние животные и птицы, дом, двор, труд в деревне). «В лесу» (звери, птицы, растения). «Мой дом» (семья, труд в семье, посуда). «Мой город» (общественные здания, транспорт) и т.д.

6) Портреты детских писателей А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин



Центр сюжетно-ролевых игр

Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов хранится в пластиковых контейнерах со специальной картинкой, которая помогает детям узнать хранящуюся в нем игру.

Цель центра: Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия со сверстниками, ролевого общения.

Оборудование:

- 1) Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.
- 2) Накладки на стульчики для создания различных видов транспорта.



3) Игрушки, изображающие предметы быта. Куклы, наборы кухонной и чайной посуды. Наборы овощей и фруктов. Телефон, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток. Кукольная коляска, одежда для ряженья, а также предметы заместители.

4) Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня). Мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Кафе».

5) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Почта», «Кафе», «Пароход», «Самолет», «Гараж», «Мастерская», «Пожарная часть» и пр.

6) Наборы игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).





Центр музыки и театра

Для приобщения детей к театральному искусству и развитию интереса к музыке в группе создан центр музыки и театра

В театрализованной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Оборудование:

- 1) Ширмы разных размеров, различные виды театров (теневого театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр на прищепках, перчаточный театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др).
- 2) Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. У детей всегда есть возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.



Центр творчества

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности. Формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности. В центре воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют работы по аппликации. В распоряжении детей восковые и цветные карандаши, фломастеры, Гуашь, краски, кисти разных размеров. Бумага и картон с разнообразной фактурой. Разного размера и цвета. Раскраски, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и др. Материалы для творчества как традиционные так и нетрадиционные (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.) Фартучки и нарукавники.



Наглядные материалы:

- 1) Репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
- 2) Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.). Образцы игрушек и предметов народного промысла (матрешки, дымковская глиняная игрушка, работы хохломских и городецких мастеров и т.п.).
- 3) Папка с детскими работами.
- 4) Альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках.
- 5) Коллекция открыток по разным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики.
- 6) Пошаговые схемы рисования, аппликации, лепки (кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
- 7) Плакаты на тему изобразительной деятельности.





Центр патриотического воспитания (центр туризма)

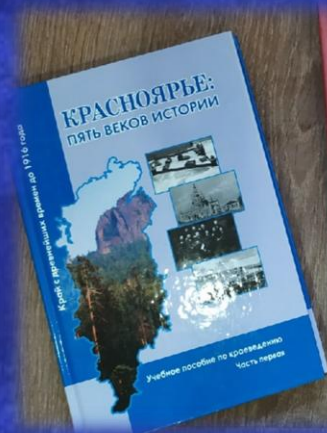
Целью данного центра является воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране. Формирование представления о России как о родной стране, Москве – сердце России, о Красноярске, как о родном городе. Воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому. Развитие интереса к исконным русским традициям, промыслам родной страны и обычаям. Формирование толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.



Оборудование:

1. Дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города);
2. Дидактические игры, настольные игры, пазлы и т.д.;
3. Папки с творческими заданиями;
4. Куклы, матрешки, игрушки;
5. Творческие работы детей (поделки, рисунки);
6. Книги с иллюстрациями, раскраски и пр.
7. Альбомы: «Наш детский сад», «Флора и фауна Красноярского края», альбом «Моя Россия» и другие.
8. Открытки с достопримечательностями Красноярска и края.





Уголок безопасности

Цель: Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.

- 1) Элементарные макеты дороги, домов.
- 2) Наборы машинок.
- 3) Дорожные знаки.
- 4) Настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть».
- 5) Тематические плакаты, альбомы с видами различного транспорта.





Уголок уединения

Место для временного уединения воспитанника, где он может подумать, помечтать, побыть наедине с собой, расслабиться и восстановить силы.

Цель: Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

- 1) Тканевая накидка на стол.
- 2) Подушки.
- 3) Мягкие игрушки.



Спасибо за внимание!