

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9).
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д. 13 А, т.2-125319, e-mail: dou9@mailkrsk.ru

«Описание образовательной деятельности по реализации программы Азы финансовой культуры для дошкольников в МАДОУ «№ 9»



Подготовили:
Степанова Ж.Е. – старший воспитатель;
Галонская Ж.С. – воспитатель;
Литвяк Л.В. – воспитатель.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу, **формирования общей культуры личности детей.**

Экономическая культура характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности и др.)

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



С 2020 года Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детскому саду № 9» по решению приоритетных задач развития муниципальных систем образования присвоен статус городской базовой инновационной площадки по внедрению ПМК «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Для работы в рамках городской базовой площадки в МАДОУ № 9 была создана творческая группа по экспериментальной апробации и внедрению программно - методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников»



Цель: Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирования норм финансово-грамотного поведения, а также подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи:

- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена и т.д.);
- формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумного их использования;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость, с одной стороны, и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, заказ и оплата меню при посещении кафе, плата за проезд в транспорте и т. д.*);
- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности.



Принципы образовательной деятельности:

- от простого к сложному, что предусматривает переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности, выражающийся в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации, обеспечивающий вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.



Образовательная деятельность по экономическому воспитанию заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.



Образовательная деятельность по формированию финансовой культуры у дошкольников включает в себя:

- непосредственно-образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- беседы на экономическую тематику;
- чтение художественной литературы;
- наглядно-иллюстративный материал;
- экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий;
- игры на развитие познавательной деятельности;
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- интеллектуальные игры;
- развлечения;
- театрализованная деятельность и др.



Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию

Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

-Вы первый раз в банке и в первый раз получаете деньги через банкомат. Что в этой ситуации вы будете делать? К кому вы можете обратиться за помощью?

-Вы в кафе, что делать, если вам принесли не те блюда, которые вы заказывали, нужно ли оплачивать эти блюда?

- К кому обратиться, если вам не понравилось качество обслуживания?

- К кому обратиться, если долго не несут заказ?



Дидактические игры

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками. У детей развиваются навыки поведения в соответствии с правилами, сопереживания, умения планировать, брать на себя роль ведущего, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников знаний об экономике, выполняя все правила действия в соответствующей обстановке.



Дидактические игры в форме ЛЭПБУКОВ



Сюжетно-ролевая игра

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала.

Для этого в МАДОУ № 9 создается и пополняется развивающая среда.



«Банк»



«Почта»



«Магазин канцелярских товаров»



Кафе



Проектная деятельность

Эффективный, универсальный, интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок».

Почему ?

Никакое действие не может формироваться через «глаза и уши». Действие формируется в действии

Развиваются умения:
-планировать результат и добиваться его;
-приобретается способность рассуждать, ставить цель, подбирать средства для ее достижения;
-умение оценивать последствия.

Нацелен на приобретение новых знаний, т.е. ориентирован на зону актуального и ближайшего развития



Важную роль в экономическом воспитании мы отводим интерактивным мини-спектаклям (обучающим сказкам), театрализованным постановкам.

Театр обладает уникальной возможностью через игру, действие, атмосферу говорить с ребенком на серьезные темы. Он позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой, в легкой ненавязчивой форме.

В основу театрализованных постановок в нашем дошкольном учреждении мы включаем сказки, которые раскрывают для ребенка удивительный мир экономики и финансов, знакомят с экономическими понятиями и терминами, выполняют познавательную функцию, показывают взаимоотношения между персонажами сказки.



«Лисичка со скалочкой»



«Зайка-знайка»



«Зайки-мазайки»





Итоговые мероприятия

КВЕСТЫ



развлечения



ВЫСТАВКИ



SHOT ON M6T
MEIZU

SHOT ON M6T
MEIZU

SHOT ON M6T
MEIZU

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

