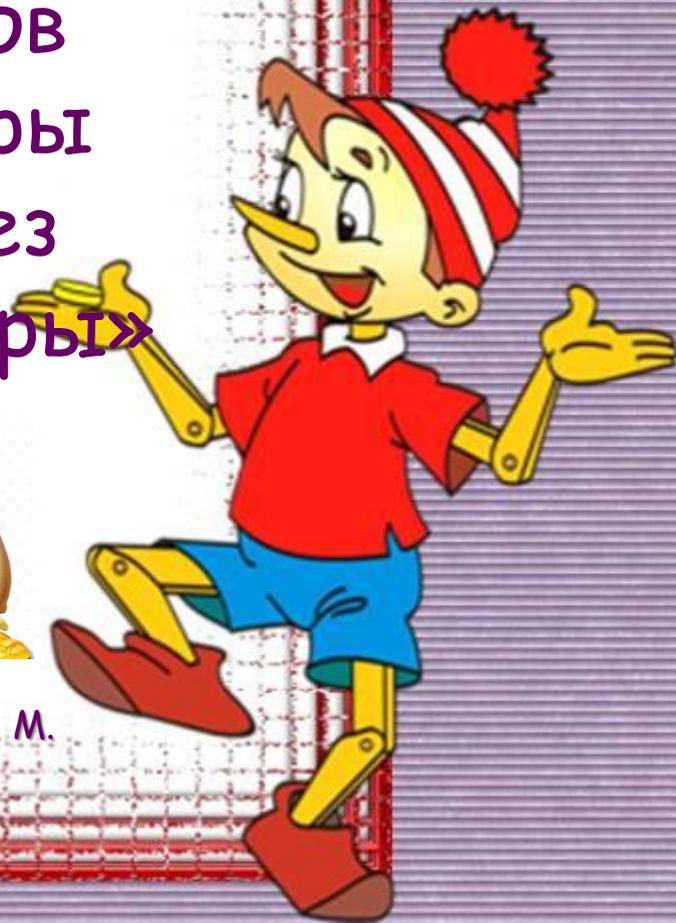


Российская Федерация  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319,  
E-mail: [dou9@mailkrsk.ru](mailto:dou9@mailkrsk.ru)  
ОКПО 57313474 ОГРН1022402490758 ИНН/КПП 2465040874\246501001

# Формирование основ финансовой культуры дошкольников через сюжетно-ролевые игры»



Авторы:  
Степанова Ж.Е., Галонская Ж.С., Литвяк Л. В., Сергеева Е. М.



Экономическое воспитание дошкольников - это новое направление в дошкольной педагогике.

Современные дети участвуют вместе с родителями в покупке товаров в магазине, в 4-7 лет дети могут иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами дошкольных учреждений задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



Важную роль в экономическом воспитании мы педагоги отводим игровой деятельности, т.к. игра является основным видом деятельности дошкольников.

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети приобретают такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца. У детей возникает интерес к деньгам как социокультурному феномену, осознаются правила честного отношения к ним. И, самое главное, грамотно организованная работа будет способствовать формированию успешной личности в будущем.



**Цель:** Формирование у дошкольников основ финансовой культуры, норм финансово грамотного поведения через игровую деятельность.

**Задачи:**

- Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, кредит, финансовые операции и др.),
- Формировать умение правильного обращения с деньгами, способам их зарабатывания и разумного их использования;
- Систематизировать знания детей о разнообразии профессий на основе полученных знаний;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (получение зарплаты, оплата услуг, покупка товара и т. д.);
- Продолжать развивать умение до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, комбинировать различные игровые сюжеты в единый игровой сюжет;
- Формировать умения соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, развивать умение считаться с интересами товарищей.



# Сюжетно-ролевая игра «Банк»



# Предварительная работа

- *Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением банков;*
- *Беседы с детьми:*
  - «Что такое банк?»
  - «Для чего нужен банк?»
  - «Кто работает в банке»
  - «Откуда берутся деньги?»
  - «Какие отделы есть в банке?»
  - «Что такое пластиковая карта?»
  - «Какие нужны документы для подтверждения личности?»
  - «Правила поведения в банке»
  - «Что такое кредит?»
- *Беседы с детьми из личного опыта:*
  - «Мы с мамой ходили в банк»;
  - доклады детей о банках.



# Предварительная работа



- Чтение художественной литературы:
  - Армянская народная сказка «Золотая монета»;
  - Л. Кларин «Уроки гнома -эконома и феи экономки»;
  - И. Липсиц «Удивительные истории в стране экономики»;
  - Я. Корчак «Маленький бизнесмен»;
- Дидактические игры:
  - «Кому что нужно для работы?»;
  - «Кто больше назовет действий?»;
  - «Монополия»;
  - «Школа банкиров»
  - «Доходы и расходы»
  - «Кто где работает?»
- Просмотр фильмов о работе банков и его служащих;
- Экскурсия в банк, беседа с сотрудниками банка;



# Предварительная работа

- *Продуктивная деятельность:*  
изготовление с детьми атрибутов к игре (банкноты, «деньги», паспорта, карточки пластиковые, кошельки)



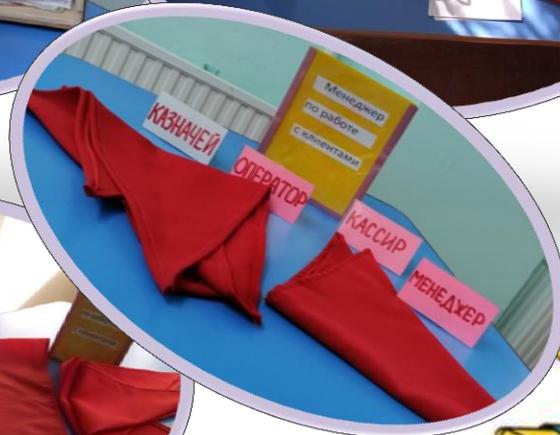
# Игровой материал

Деньги, банкомат, пластиковые карты, паспорта, кошельки,



# Игровой материал

телефон, кассы, сейф, бланки,  
элементы спецодежды для сотрудников банка



# Игровые роли

- Директор
- Администратор
- Консультанты
- Кассиры
- Охранник
- Тех. персонал
- Клиенты
- Шофер, инкассаторы



# Предполагаемые роли и игровые действия

Директор банка - руководит, подписывает документы, организует работу банка;

Консультант - консультирует клиентов;

Кассир - выдает и принимает деньги, оформляет документы, принимает платежи;

Клиенты банка - посещают банк, открывают вклады, оплачивают вклады;

Охранник - следит за порядком, просматривает видеозапись.



# Игровые действия

- Обмен валюты;
- Снятие денег в банкомате;
- Оплата счетов, пополнение счета (оплата наличными и безналичными)
- Выдача кредитов;
- Выдача зарплаты у кассира;
- Консультация менеджеров;
- Объявления о выгодных сделках;
- Развоз денег в банки;
- Решение конфликтных ситуаций с сотрудниками банка;
- Вежливый администратор;
- Разговор оператора с клиентом;



# Проблемные ситуации

Что делать?

- Не работает банкомат - (выявить неполадки и вызвать мастера);
- Завис компьютер - (пригласить специалиста);
- В первый раз получаете деньги через банкомат - (пригласить консультанта для оказания помощи);
- Не вышел на работу кассир - (пригласить менеджера);
- Заблокирована карта - (обратиться в банк к консультанту);
- Не принимают коммунальные платежи - (обратиться к менеджеру или консультанту, узнать как вы сможете произвести оплату);



# Варианты игры

1. В городе открывается новый офис Банка, в который требуются сотрудники. После распределения ролей работники банка оборудуют и занимают свои рабочие места;
2. Управляющий принимает персонал на работу, принимает клиентов, решает кому одобрить кредит;
3. Приход в банк, проведение необходимых операций, беседы с консультантом;
4. Консультант встречает клиентов на входе, интересуется какую операцию они хотят произвести, встречает посетителей, помогает персоналу в работе;
5. Кассиры выслушивают клиента, общаются, совершают необходимую операцию, выдают деньги;







# Прогнозируемые результаты

- Обогащение личного опыта детей, умение развивать сюжет игры;
- Получение знаний о банке, финансовых операциях, интерес к профессии банкира;
- Развитие умения слушать партнёров, соединять их замыслы со своими.



# Работа с родителями

- Рекомендации для родителей при посещении банка с детьми обратить внимание на деятельность работников банка, поведение клиентов;
- Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре;
- Совместное творчество детей и родителей - изготовление паспортов, карточек для клиентов, сберкнижек.
- Приглашение родителей, работающих в банке в группу.



# Сюжетно-ролевая игра Кафе «Снежинка»



# Предварительная работа

- **Рассматривание** картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии».
  
- **Беседы с детьми:**
  - «Что такое «Кафе»?»,
  - «Кто работает в кафе?»,
  - «Что такое Меню»?»,
  - «Как вести себя в кафе?»,
  - «Значимость труда работников кафе»
  
- **Составление** рассказов из личного опыта на тему «Посещение кафе».



# Предварительная работа



➤ Чтение художественной литературы:

- З. Александрова «Большая ложка»;
- И. Токмакова «Ай, да суп!», «Каша»;
- Б. Заходер «Товара»;
- П. Воронко «Пирог»

➤ Дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы?»;
- «Кто больше назовет действий?»;
- «Варим суп»;
- «Варим компот»
- «Где растет каша?»
- «Определи по вкусу»
- «Что лишнее?»



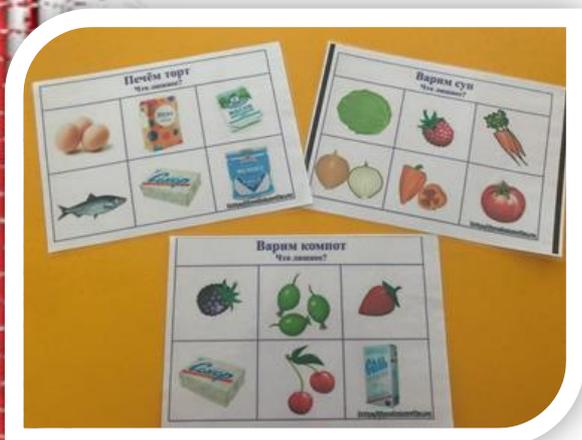
# Предварительная работа

- *Продуктивная деятельность:*
  - *Аппликация «Праздничная салфетка», «Овощная и фруктовая нарезка».*
  - *Конструирование из строительного материала «Кафе».*
  - *Изготовление с детьми атрибутов к игре (банкноты «деньги», банковские карточки, кошельки)*
  - *Изготовление «Технологических карт», «Меню», «Блокноты» и др.*



# Игровой материал

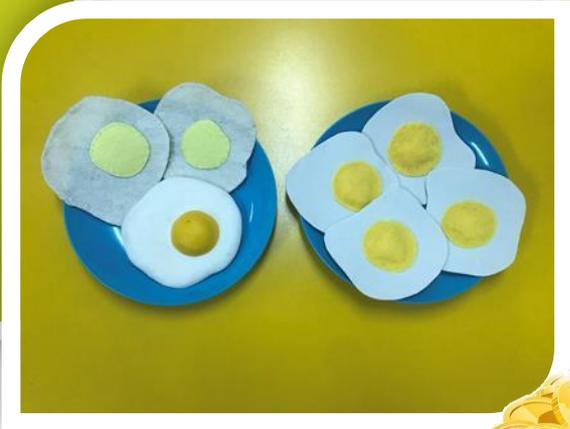
Разнообразные технологические карты: «Варим суп», «Варим компот», «Варим кашу» и др.



# Игровой материал

Меню, книга жалоб и предложений, блокноты для записей, салфетки, вывески





# Подставки с сладкими блюдами



# элементы спецодежды для сотрудников кафе



# Игровой материал

Деньги, касса, пластиковые карты, кошельки



# Предполагаемые роли и игровые действия

Директор кафе: руководит, подписывает документы, следит за работой персонала кафе, дает распоряжение по выдаче заработной платы сотрудникам;

Клиент кафе - приходит в кафе, выбирает понравившийся столик, выбирает в меню блюдо и делает заказ, спрашивает у официанта, что входит в состав блюда, соблюдает правила этикета, ждет своего заказа, кушает, благодарит, расплачивается за оказанные ему услуги, делает записи в книгу жалоб и предложений.

Администратор - организует работу персонала, помогает официантам, контролирует качество обслуживания, встречает гостей, решает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, оформляет необходимые документы.

Управляющий - встречает гостей, предлагает столик, наблюдает за персоналом;



# Предполагаемые роли и игровые действия

Официант - принимает заказ, передает на кухню поварам, приносит готовый заказ посетителям, приносит счет, берет оплату, выдает чек;

Шеф-повар - готовит блюда, выходит к посетителям, интересуется качеством и вкусом блюд;

Повар - помогает подготавливать ингредиенты для приготовления блюд;

Кассир - принимает оплату за заказ (наличные, банковские карты);

Охрана - следит за порядком в кафе;

Водитель - привозит продукты в кафе, сопровождает службу доставки;

Служба доставки - предоставляют услуги доставки продукции домой, или в организации, берут оплату по чеку, отдают чек;



# Предполагаемые роли и игровые действия



Гардеробщик - принимает, охраняет одежду;

Посудомойщица - моет посуду, сушит, складывает на место.

Уборщица - наводит порядок в кафе.

Ди-джей - ведёт музыкальную программу.



# Оборудование игровой среды



# Оборудование игровой среды



# Оборудование игровой среды



# Игровые действия

- Оплата (оплата наличными и безналичными)
- Выдача зарплаты у кассира;
- Консультация менеджеров;
- Объявления о выгодных сделках;
- Развоз денег в банки;
- Решение конфликтных ситуаций с сотрудниками банка;
- Вежливый администратор;
- Разговор оператора с клиентом;





# Проблемные ситуации

- Что делать, если вам принесли не те блюда, которые вы заказывали, нужно ли оплачивать эти блюда?
- К кому обратиться, если вам не понравилось качество обслуживания?
- К кому обратиться, если долго не несут заказ?
- Забыл дома деньги, что делать? (оставить в залог ценную вещь, позвонить и попросить о помощи близких, друзей).
- Ваш столик занят, что делать? (обратиться к администратору, он подберет столик или решит вопрос с вашим столиком).
- На вас случайно официант пролил кофе, что делать? (администратор с официантом приносят свои извинения и предлагают бесплатный обед за счёт кафе)



# Варианты игры



## Варианты игры

### 1-й вариант.

Дети, посмотрите, какая сегодня Вика красивая, нарядная.

Вика: Я в хорошем настроении Принимаю поздравления.

Собрались мои друзья День рождение у меня! Мне исполняется 6 лет!

А давайте сегодня отметим день рождения Вики в детском кафе! Вы согласны?

### 2-й вариант.

Объявить конкурс «Лучшее кафе», предложить детям поучаствовать в конкурсе. С этой целью приготовить самые лучшие блюда, привлечь как можно больше клиентов.

### 3-й вариант.

Объявить по радио, что кафе «Снежинка» приглашает жителей города встретить Новый год со сказочными персонажами и отведать праздничное меню.



# Работа с родителями

- Рекомендации для родителей при посещении КАФЕ, ТИЦЦИРИИ, СТОЛОВЫХ с детьми обратить внимание на деятельность работников, поведение клиентов;
- Совместное изготовление или подбор атрибутов к игре;
- Приглашение родителей, работающих в СФЕРЕ ОБЩЕПИТА в группу.

