

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д. 13 А т.2-125319, E-mail: dou9@mailkrsk.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874/246501001
Веб-сайт: <https://madou9-krsk.gosuslugi.ru>



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 9
Ю.К. Коркина

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО в МАДОУ № 9
за 2023-2024 учебный год**

Красноярск, 2024

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МАДОУ № 9 (далее - ДООУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДООУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений. При разработке ВСОКО в МАДОУ № 9 использованы следующие нормативные правовые документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Объекты ВСОКО:

Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДООУ. Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДООУ ОП ДО, АОП ДО. Объекты, подлежащие оценке при проведении

самообследования ДООУ Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию. Профессиональная компетентность педагогов.

В 2023-2024 учебном году в МАДОУ № 9 была проведена внутренняя система оценки качества образования. Направления и цели которой закрепляет «Положение о ВСОКО в МАДОУ № 9».

Для проведения внутренней оценки качества образования была создана экспертная комиссия:

Заместитель заведующего по УВР;
Заместитель заведующего по АХР;
Старший воспитатель;
Педагог-психолог;
Учитель-логопед;
Воспитатель группы Радуга;
Кладовщик.

Основной **целью** ВСОКО в МАДОУ № 9 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДООУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДООУ.

Соответственно задачами являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДООУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДООУ;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДООУ;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДООУ.

Модель ВСОКО представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов;
- обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МАДОУ № 9 придерживается следующих принципов:

- *принцип нормативности*, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера;
- *принцип управления по результатам* — это целенаправленное ресурсо-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- *принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности*, который, с одной

стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.

- *принцип делегирования полномочий и ответственности*, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- *принцип системности*, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;

- *принцип гласности, открытости и доступности*, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования.

Администрацией ДОУ был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение. Разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования. Была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур. Обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования. Формировались информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и на их основании принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

Совет педагогов ДОУ:

- содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

- принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Экспертная группа

- проводила мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организовывала систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляла сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировала результаты оценки качества образования;
- разрабатывала мероприятия, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования;
- содействовала обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучала, обобщала и распространяла передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- принимала участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляла экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействовала определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости: размещала аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

Наблюдения в группах; Анализ документации; Анализ РППС; Сбор информации анкетирования.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Структура управления МАДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формой самоуправления детским садом является Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива и Совет родителей. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Условия для проведения образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В ДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной и театрализованной деятельности. Имеются оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет дополнительных услуг, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор.

Наличие в детском саду кабинетов логопеда, педагога-психолога, музыкального зала позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть образовательной деятельности по подгруппам.

Показатели «Развивающая предметно-пространственная среда» в оценке качества

образования говорит о способности педагогов стремиться организовывать РППС согласно требованиям ФГОС ДО. В тот же время выявлены некоторые дефициты, которые будут отражены в плане по устранению дефицитов, выявленных в ходе проведения ВСОКО.

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность с детьми в ДОУ осуществляют квалифицированные педагоги: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

№ П/П	Критерий	Среднее количество баллов
1.	РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	4,2
2.	РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	4,1
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ;	3,8
4.	- в случае организации инклюзивного образования: необходимые для него условия;	3,3
5.	- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	4,1
6.	- учет возрастных особенностей детей.	4,3
7.	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	4,1
8.	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).	3,6
9.	Трансформируемость пространства	3,8
10.	Полифункциональность материалов	3,9
11.	Вариативность среды	3,8
12.	Доступность среды	3,7
13.	Безопасность среды	3,8
14.	Креативность среды	3,5
15.	ИТОГО средний балл	3,85

Сотрудники ДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование,

квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОО активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней. Детский сад имеет статус городской базовой площадки.

Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Фестиваля успешных образовательных практик», «Городской логопедической недели», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги МАДОУ № 9 приняли участие:

- районном конкурсе инфраструктурных решений «Моя Россия – от прошлого к будущему;
- участие в педагогическом слете молодых педагогов г. Красноярска
- в районном конкурсе «Выставка цветов и даров садово-огороднической деятельности»
- участие в Фестивале дошкольного образования-2023
- городском семейном Фестивале «Коробка-2023»
- участие в Этнографическом диктанте-2023
- Спартакиаде среди работников образования Советского района по видам «Стрельба», «Лыжные гонки», «Плавание»
- III место в абсолютном личном первенстве зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический состав состоит из педагогов преимущественно среднего возраста с преобладанием в 2023 году высшего профессионального образования. Большой процент педагогов имеют дипломы о профессиональной переподготовке. В МАДОУ осуществляется методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в профессиональном стандарте «Педагог».

Педагоги осваивают и применяют современные педагогические, информационно-коммуникативные технологии, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Показатели «Кадровые условия» в оценке качества образования говорят о некоторых дефицитах, отчасти это связано с тем, что за 2023-2024 год в ДОО пришли трое молодых воспитателей. Выявленные дефициты необходимо будет отразить в плане по устранению дефицитов, выявленных в ходе проведения ВСОКО.

Состояние здоровья воспитанников.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивно-музыкальном зале.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня, во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся

Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов,

витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Результаты освоения детьми образовательной программы

Цель анализа: дать оценку эффективности организации образовательного процесса, и также коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества образовательного процесса и коррекционной-образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно-образовательного процесса, в положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель деятельности инструктора по физической культуре: развитие физических качеств дошкольников и формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Результат работы: наблюдается общая положительная динамика физических качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОУ.

№	Критерий	Среднее количество баллов
1.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	3,7
2.	Познавательное развитие	3,9
3.	Речевое развитие	2,8
4.	Художественно-эстетическое развитие	4,2
5.	Физическое развитие. Охрана труда и укрепление здоровья детей	3,3
6.	ИТОГО средний балл	3,58

Сформированность у воспитанников МАДОУ № 9 ключевых социально-нормативных возрастных характеристик, включены в оценку показателя «психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования». Так же, сформированность данных возрастных характеристик, отслеживается в ходе мониторинга на предмет готовности к школьному обучению педагогом-психологом.

Показатель взаимодействия ДОУ с родителями просматривался с помощью анкетирования. В анкетировании приняли участие родители всех возрастных групп. 81% родителей отмечает, что ребенок *всегда* с удовольствием посещает ДОУ, 14% родителей отмечает, что ребенок *почти всегда* с удовольствием посещает ДОУ, 4% родителей отметили, что их ребенок идет в детский сад без настроения. При этом 93% родителей довольны качеством образования в детском саду. Информацию о деятельности МАДОУ № 9 родители узнают на официальном сайте ДОУ- 43%, а так же в группе в ВК- 57%.

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень удовлетворенность респондентов качеством оказываемых услуг в ДОУ.