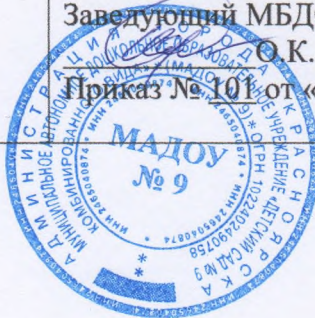


Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МБДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874\246501001
Веб-сайт: <http://dou9krsk.ru>

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 4 от «26» мая 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ № 9 О.К. Коркина Приказ № 101 от «26» мая 2023 г.</p>
--	--



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Красноярск, 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 , изменениями от 2 июля 2021 года,

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями),

-Федеральным Законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (с изменениями),

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (с изменениями),

-Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (редакция от 12.03.2020);

-Концепцией МКДО -2021 с использованием инструментария МКДО;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен, положение действует до принятия нового.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

2.2.4. Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

2.2.5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- 2.2.6. Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 2.2.7. Обеспечение доступности качественного образования;
- 2.2.8. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- 2.9. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- 2.2.10. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.11. Содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- 2.2.12. Определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 2.2.13. Расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ.

III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ.

- 3.1. Соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 3.2. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 3.3. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- 3.4. Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3.5. Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- 3.6. Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 3.7. Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 3.8. Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- 3.9. Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- 3.10. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ.

- 4.1. Качество Содержания образовательной деятельности оценивается по пяти направлениям:
 - социально-коммуникативное развитие,
 - познавательное развитие,
 - речевое развитие,
 - художественно-эстетическое развитие,
 - физическое развитие.
- Выполнение основной общеобразовательной программы МАДОУ (итоговые и промежуточные результаты), выраженные в показателях, характеризующих уровни развития качества образования в МАДОУ
- 4.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
- 4.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- 4.4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
- 4.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ;
- 4.6. Выполнение поставленных годовых задач;
- 4.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ);

4.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

4.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ.

V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

5.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

5.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

5.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;

- результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

5.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в

дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения (Приложение 1, приложение 2).

4.8. Все показатели мониторинга качества образования в МАДОУ проводятся, в том числе с учетом воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество условий присмотра и ухода за детьми;
- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в МАДОУ.

6.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

- к психолого-педагогическим условиям взаимодействия взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействию и сотрудничеству детей;
- к поддержке инициативы детей;
- к игровой деятельности;
- к проектно-познавательной деятельности;
- к индивидуализации образовательного процесса.

6.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

- 1) выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
- 2) организация питания в дошкольном учреждении;
- 3) реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

6.4.3. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в МАДОУ включает в себя:

- 1) открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
- 2) качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- 3) делегирование управленческих функций.

6.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

6.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

VII. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

7.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

VIII. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

8.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;

- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

8.2. По результатам контроля заведующий МАДОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков.

8.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на совещание при заведующей, педагогический Совет или Общее собрание членов трудового коллектива.

IX. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

9.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в МАДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

9.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

Критерии внутренней оценки качества образования

1. Критерии оценки образовательных программ и образовательных ориентиров.

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 баллов
Уровень документирования		
<p>1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.</p> <p>2. Принципы образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (далее Принципы) описаны в ООП ДО.</p> <p>3. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p> <p>2. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).</p> <p>3. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.</p>	<p>1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p> <p>2. В ООП ДО и других документах ДОО описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).</p> <p>3. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО</p>

Уровень доступности		
1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	1. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	1. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.
Образовательный процесс		
<p>1. Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.</p> <p>2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с Принципами.</p> <p>3. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>1. Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО.</p> <p>2. Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что последовательно реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p> <p>3. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>1. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>2. Педагоги ДОО реализуют Принципы в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p> <p>3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО</p>

Уровень участия заинтересованных лиц		
<p>1. Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.</p> <p>2. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>1. Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.</p> <p>2. Родители воспитанников отмечают, что информированы о Принципах.</p> <p>3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>1. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО</p> <p>2. Родители проинформированы о способах реализации Принципов в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в ОД. . Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. *В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>

**2.Критерии оценки материально-технических условий.
«Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам
группы»**

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Р1ШС. Уровень организация пространства		
Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей, Р1ШС безопасна и доступна воспитанникам	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности
ГРУППЫ	пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	(не менее 4 выделенных зон). Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).
Р1ШС. Уровень оснащения пространства.		
Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить необходимые игрушки, материалы и пр. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, игровыми материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом. Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования.
РГТПС. Уровень оформления пространства		
Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, несущие негативный смысл	В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.	В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки, поделки и др.)

**2.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе,
доступная воспитанникам ГРУППЫ»**

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
РППС. Уровень организация и оснащение пространства		
Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.	Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование	Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).
РППС. Уровень оформления пространства		
Оформление	В оформлении	Оформление
Соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла	Используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.	Пространство содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

2.3. «Информационное обеспечение»

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому уровню	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
2.3.1. Учебно-методическое обеспечение		

<p>1. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p> <p>2. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>1. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p> <p>2. Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации</p>	<p>1. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p> <p>2. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>
---	--	--

2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

<p>Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами</p>	<p>Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>
--	--	--

Критерии внутренней оценки качества образования.

3. Критерии оценки качества образовательного процесса

3.1. Психолого-педагогические условия взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому уровню	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Образовательный процесс		
<p>Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает). Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p>	<p>Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действия детей. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Например, во время занятия и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников, Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность). Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.). Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).</p>	<p>Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным). Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.</p>

Предметно-пространственная среда.		
В групповом помещении созданы условия для комфортной деятельности детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).	В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).	Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини группах

3.2. Поддержка инициативы детей

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла

Образовательный процесс

Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.
---	--	---

Предметно-пространственная среда.

Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Детям доступны различные материалы, инструменты и Оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.
---	---	--

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрена реализация воспитательного процесса.	Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе. Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения. Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.	Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЫ. Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
Деятельность		
В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы, (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий.	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.

Предметно-пространственная среда.		
Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях

3.4. Структурирование образовательного процесса

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.	Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.	Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Деятельность		
В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).	Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.
Предметно-пространственная среда		
В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня	В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.

Критерии внутренней оценки качества образования

4. Критерии оценки качества управления и развития

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Планирование образовательной	Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен	Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание

<p>деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д. Планированием предусмотрено активное участие</p>	<p>процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей.</p>
Вовлечение заинтересованных сторон		
<p>Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.). Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ. Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ</p>	<p>Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Родители/представители Родительской общественности принимают участие в планировании.</p>

4.2. Критерии оценки взаимоотношений и взаимодействия

Требуется серьезная работа	Качество стремиться к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		

<p>Предусмотрено встраивание ГРУППЫ в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО. Напр., в общий план физкультурных занятий ДОО встраиваются физкультурные занятия ГРУППЫ.</p> <p>Предусмотрено взаимодействие сотрудников ГРУППЫ с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников ГРУППЫ, а также воспитанников ГРУППЫ с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия.</p> <p>Напр., педагог ГРУППЫ и музыкальный руководитель ДОО совместно планируют образовательную деятельность воспитанников ГРУППЫ. Определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников ГРУППЫ в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО. Напр., педагог ГРУППЫ является ответственным за пожарную безопасность в ДОО. Предусмотрено предоставление обратной связи педагогу ГРУППЫ от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников ГРУППЫ в формировании содержания образовательной деятельности ДОО. Напр., воспитанники ГРУППЫ участвуют в проектировании игрового пространства участка ДОО</p>
<p>Уровень организации процесса</p>		
<p>Педагоги ГРУППЫ взаимодействуют с другими сотрудниками ДОО с целью выполнения планов ДОО, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.</p>	<p>Сотрудники и воспитанники ГРУППЫ регулярно взаимодействуют с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО для совместного обсуждения и решения организационно-педагогических задач.</p> <p>Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективе ДОО с участием педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.</p>

4.3. Мониторинг, оценка, анализ в группе

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
<p>В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее - качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также</p>
Вовлечение заинтересованных сторон.		
<p>В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.</p>	<p>В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании. В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр. Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей. Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности</p>

4.4. Критерии оценки совершенствования образовательного процесса

Требуется серьезная работа	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
1 балл	2 балла	3 балла
Уровень документирования		
Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу ГРУППЕ (далее деятельности). Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.	Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиям
Образовательная деятельность		
Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.	Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.	Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО
Вовлечение заинтересованных сторон		
Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.	Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Коркина
Ольга Константиновна, Заведующий

29.05.23 12:05
(MSK)

Сертификат 9C03BA11E8108B1D81CB3DC703B72C7B