

Конспект НОД в первой младшей группе «Путешествие на ферму»

Цель:

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Образовательная область: коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, изобразительная.

Задачи:

Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;

Воспитательные:

- формировать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Образовательные:

- формировать умение детей различать взрослых животных и их детенышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т.п.

Материал и оборудование:

«Волшебная коробка», объемные фигурки домашних животных по количеству детей, картинки домашних животных и их детенышей, кукла Маша, макет фермы, краски желтого цвета, ватные палочки, кусочки мятой бумаги, влажные салфетки, листы бумаги А - 4 зелёного цвета, фломастеры.

Предварительная работа:

Беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Организационная структура ОД:

Мотивационный этап (проблемная ситуация).

Стук в дверь.

Воспитатель. – Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришла кукла Маша с «волшебной коробкой», которую она не может открыть. Ребята, Маша мне на ушко сказала, что в коробке находятся фигурки домашних животных, а названия их она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспомнить их. Что будем делать, ребята? (Ответы детей). Не открывается... Маша мне на ушко сказала, что коробка откроется, если мы отгадаем загадку, которая спрятана у

Маши в кармашке. Что будем делать? (Ответы детей). (Отгадали, открыли. Фигурки по количеству детей).

Загадка: Ходит Зорька по лугам,
Молочко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она ... в хлеву: «Му-му-му!»

(Корова)

А где живут домашние животные? (Ответы детей).

А где мы можем их разместить? (Ответы детей).

(Дети стоят возле воспитателя)

- Ребята, сейчас вы будете доставать по одной фигурке животного из коробки, которую нам принесла кукла Маша, и будете расставлять их на ферме, которую я приготовила для домашних животных.

Ребенок достаёт первую фигурку. (Корова).

- Посмотрите, кто это? (Корова).

- Правильно! Корова. Как мычит корова? (низким голосом «Мму-у-у»)

Воспитатель. Стеша, поставь корову на ферму.

Затем ребенок достает из коробки фигурку лошади.

- А это кто? (Лошадь).

- Правильно, а как лошадь ржет? (громко «Иго-го»).

Воспитатель. Правильно, ребята. Кирилл, поставь лошадь.

Следующий ребенок достает фигурку свиньи.

- Кого сейчас ты достал из коробки? (Свинью).

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»).

Воспитатель. Правильно, свинья. Настя, поставь свинью.

А сейчас Маша предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ней.

Физминутка: «Девочка Маша»

Посмотрите, машет *(Махи прямыми руками над головой)*
Желтою косынкой

Девочка Маша *(Руки на поясе, повороты туловища*
На лесной тропинке, *влево - вправо),*

Машу провожают *(Наклоны туловища вниз - вверх,*
Желтые цветочки, *(руки на поясе.)*

А вокруг березки -
Желтые сережки. *(Поднять руки вверх, показать «фонарики».)*

За спиной у Маши
Красное лукошко, *(Руки спрятать за спину).*

На ногах у Маши
Новые сапожки. *(Топаем ногами.)*

Праздничный передник
Вышит желтым шёлком. *(Руки на поясе, кружение на месте.)*

Воспитатель. Молодцы! Но у меня в коробке остались еще фигурки животных, поэтому Маша предлагает продолжить наше занятие.

Ребенок достаёт из коробки фигурку фигурку собаки.

- Посмотрите, а кто это? (Собака).

- А как она лает? (громко «Гав-гав»).

Воспитатель. Никита, поставь собаку возле конуры.

Достают следующего животного.

- А это кто? (Кошка).

- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»).

Воспитатель. Правильно, ребята.

Соня, посади кошку на травку.

Затем ребенок достает фигурку козы.

- Кто это? (Коза).

- Как коза подает голос? (громко «Мее – мее»).

Воспитатель. Алиса, отнеси козу на ферму.

Ребёнок достаёт последнюю фигурку.

Воспитатель. - А сейчас кого достали из коробки? (Курица).

- Как зовут маму цыплят? (Курица). Ксюша посади курочку на травку.

- Как кудахчет курица? (громко «Ко – ко – ко»).

Воспитатель. Интересно, а где же их детёныши? Каждый из вас помнит, какое домашнее животное он брал из коробки. Пусть каждый из вас посмотрит внимательно, найдет детёныша своему животному и поставит его на ферме.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Теперь у каждой мамы есть детёныш! Посмотрите, кого вы видите на картинках? (Ответы детей).

Воспитатель.

- А кто рядом с коровой? (Теленок).

- Как он мычит? (тоненько «Муму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (А теленок маленький).
Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у», а теленок мычит тихо, тоненьким голосом «Мму-у-у».

Воспитатель. А на этой картинке кого вы видите? (Лошадь и жеребенок).

- А как зовут детеныша лошади? (Жеребенок).
- Как он ржет? (тоненьким голосом «Иго-го»).
- Лошадь большая? А жеребенок какой? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Воспитатель.

- А кто детёныш у свиньи? (Поросенок).
- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»).
- Свинья большая? А поросенок какой? (Маленький).

Воспитатель. – Кто сидит с кошкой? (Котёнок).

- Как мяукает котёнок? (тоненьким голосом «Мяу – мяу»)
- Какой котёнок? (Ответы детей).
- Кошка большая, а котёнок маленький.

Воспитатель. - А кто рядом с собакой? (Щенок).

- Как тьякает щенок? (тихо «Тяв-тяв»).
- Собака большая? А какой щенок? (А щенок маленький).

Воспитатель. – Как зовут детёныша козы? (Козленок).

- Как козлёнок подаёт голос? (Ответы детей).
- Какой козлёнок маленький, а коза большая.

Воспитатель.

- Как зовут детёныша курочки? (Цыплёнок).
- Как пищит цыплёнок? (тихо «Пи-пи-пи»).
- Курочка какая? А цыплёнок какой? (Ответы детей).

Воспитатель. А теперь я предлагаю вам поиграть.

Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

(Дети проходят на ковёр и рассаживаются)

Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять *(шагают двумя пальцами —
указательным и средним — каждой руки),*

Свежей травки пощипать	<i>(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),</i>
А за ней ребятки — Жёлтые цыплятки	<i>(бегут всеми пальцами обеих рук).</i>
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко»	<i>(хлопают в ладоши),</i>
Не ходите далеко	<i>(грозят пальцем ведущей руки),</i>
Лапками гребите, Зёрнышки ищите»	<i>(гребущие движения каждым пальцем обеих рук), (дети собирают зёрна поочередно двумя пальцами руки),</i>
Съели толстого жука, Дождевого червяка	<i>(руки в стороны),</i>
Выпили водицы — Полное корытце	<i>(зачерпывающие движения ладонью).</i>

(Дети садятся за стол)

Воспитатель. Ребята, у нашей курочки на ферме всего один цыпленок, ему очень скучно одному, и хочется, чтобы рядом с ним на ферме жили цыплята. Как мы можем помочь цыплёнку? А как мы это сделаем? (Ответы детей).

Рисование.

Рисование цыплят нетрадиционным способом – (ватными палочками, мятой бумажкой, пальчиками).

Воспитатель предлагает подумать, как можно передать «пушистость» цыплёнка. После ответов детей показывает некоторые приёмы создания образа:

- * сминает в комочек бумажку, окунает в краску и ставит отпечаток;
- * берёт ватную палочку, опускает в краску и передаёт форму пушистого овала с помощью маленьких пятнышек – отпечатков;
- * окунает в краску указательный пальчик и ставит много-много отпечатков, постепенно образуя круг или овал;
- * фломастером дорисовывает цыплёнку лапки и клюв.

Рефлексия.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, как мы помогли Маше? Какую помощь оказали цыплёнку? Что больше всего вам понравилось на занятии? А что не понравилось? Кому было трудно? Кто тебе помог?