

Конспект коррекционно-развивающего занятия «ЗВЕРИ В ЛЕСУ»

Цель: развитие умелого владения своим телом и мимикой, передача эмоциональных состояний невербальным способом и умение адекватно «читать» невербальные сигналы другого человека;

Задачи:

- научить детей лучше чувствовать свое тело;
- развивать координацию движений, управление своим телом;
- научить детей передавать эмоции через мимику;
- развивать контроль за своими движениями и поведением.

Ход занятия:

1. Приветствие. Дети садятся по кругу на стульчики, психолог вместе с ними. Психолог говорит: «Ребята! Сегодня занятие будет необычным. Я знаю, как вы все любите поговорить, но сегодня мы будем играть молча. Это будет трудно! Давайте попробуем. Сначала каждый поздоровается с каждым, но не словами, а глазами и молча. Сейчас я покажу, как это делается». Психолог смотрит всем детям по очереди в глаза, затем кивком головы передает эстафету рядом сидящему ребенку, и он, в свою очередь, обменивается взглядами по очереди со всеми детьми. Все разговоры запрещены. Отлично у вас получается!

А теперь начнем наше сегодняшнее путешествие! Сегодня наше воображение перенесет нас в лес! Где мы встретим разных диких животных.

Приготовились, раз-два-три: вот мы и в лесу! А вот кто-то идет, а кто это - узнайте из загадки! Слушайте и повторяйте за мной движения этого животного и отгадывайте, кто же это.

2. Дыхательные упражнения

- «Волк»
Серый, зубастый
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.

И.п. о.с., руки согнуты в локтях, ладони у груди; 1 – вдох, выдох, туловище слегка наклонить вперед, правую руку вытянуть перед собой; 2 – вдох, вернуться в и.п.; 3 – выдох. Повторить левой рукой, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

- «Олень»
Он несет на лбу не зря
Два развесистых куста.

И.п.: стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисти рук у лба. 1 – вдох, выдох, руки вытянуть вперед; 2 – вдох, руки вытянуть в стороны, выдох – вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза

- «Сердитый ежик»
И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклоняться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа, вдох; 2 – на выдохе произнести «П-ф-ф-ф», затем «ф-р-р». Повторить 3-4 раза.
Все мои загадки отгадали!

3. А теперь я буду отгадывать! Загадайте молча, «про себя», лесного животного. Теперь пусть каждый из вас превратится в это животное, но никому, даже мне, не говорите, в какое. А сейчас эти животные пойдут гулять по лесу, но не забывают — они не умеют разговаривать. Они будут встречаться друг с другом и здороваться носами, обнюхивать друг друга, тереться плечиками и спинками друг о друга. Что еще умеют делать животные? Чистить шкурку, лакать воду, кушать, играть друг с другом, не нанося вреда, прятаться в норки или сворачиваться клубочком, если чувствуют опасность или идет дождь. Если все задумали себе животное, я включаю музыку, и вы отправляетесь гулять по воображаемому лесу». По окончании упражнения дети садятся на стульчики, а психолог говорит свои варианты – кого же изображали дети.

Здорово вы умеете загадки загадывать, а я разгадывать!

А теперь представим что говорили бы звери, если бы умели разговаривать:

4. Упражнение на координацию

«Тень-тень-потетень»

Тень-тень-потетень,

(дети ритмично хлопают)

Выше города плетень,

(Поднимают прямые руки вверх).

Сели звери под плетень,

(приседают)

Похвалялися весь день.

(наклоняют голову вправо-влево)

Похвалялася лиса:

- Всему свету я краса!

(изображают повадки лисы).

Похвалялся заяц:

- Поди, догоняй-ка!

(изображаются повадки зайца).

Похвалялися ежи:

- У нас шубы хороши!

(изображают повадки ежа)

Похвалялся медведь:

- Могу я песни петь!

(изображают повадки медведя).

А сейчас поиграем еще в одну игру!

5. Игра «Заяц и волки». Психолог с помощью считалки выбирает одного ребенка и объясняет условия игры: «Сейчас мы будем играть в зайцев и волков. «Заяц» у нас уже есть, а все остальные будут «волками». На счет «раз, два, три» волки разбегаются в разные стороны и останавливаются. «Зайцу» я завяжу глаза, и он должен осторожно гулять по лесу, стараясь не задевать «волков». Если заденет, то «волк» его «съедает», и мы выбираем нового «зайца». Играем молча».

6. Заключение. Детям раздаются листы и карандаши, и они рисуют (можно прямо сидя на стульчиках) своих животных. Звучит негромкая музыка.

7. Итог занятия. Рефлексия.

Беседа с детьми:

- Вот мы и вернулись из нашего путешествия. - что вам понравилось больше всего? - Что нового вы узнали? - Какая игра была интересной? - А какое у вас сейчас настроение?

8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Цель: воспитание доброжелательности.

Взявшись за руки и передать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог. «Я передаю вам дружбу, и она идет от меня к Тане, от Тани к Сереже и т.д. и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть она нас не покидает .