

Конспект коррекционно-развивающего занятия

«Зимние забавы»

Цель: развивать произвольность внимания, памяти, словесно-логическое мышление, координацию движений, крупную и мелкую моторику, зрительно-моторное восприятие, снятие эмоционального и телесного напряжения у детей с ОВЗ по речи.

Ход занятия

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Вы знаете, какое время года наступило? Как мы узнаем, что пришла зима? (ответы детей). А теперь давайте представим, что мы находимся на улице. Все бело, снега много! Все что мы видим вокруг сейчас покажем друг другу, повторяйте за мной!»

1. Упражнение «Наконец пришла зима»

Цель: развитие координации, произвольности внимания

Наконец пришла зима. Стали белыми дома, Снег на улице идет. Дворник улицу метет.	<i>Дети разводят руки в стороны. Складывают руки над головой в виде крыши. Поднимают руки и медленно опускают их.</i>
Мы катаемся на санках, Пишем на катке круги,	<i>Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо Приседают, руки вытягивают перед собой.</i>
Ловко бегаем на лыжах И играем все в снежки	<i>Убирают руки за спину, поворачиваются кругом. Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах Выполняют движения, как при метании.</i>

2. Упражнение с элементами жонглирования.

Цель: развивать координацию движений, зрительно-моторное восприятие, произвольность внимания.

А еще мы можем поиграть в снежки по-другому. Представим, что мячик - это снежок.

- 1) Подкидываем «снежок» на правой руке,
- 2) подкидываем «снежок» на левой руке,
- 3) перекидываем из руки в руку,

4) кидаем из верхней руки «снежок», нижней рукой ловим.

Психолог: «Ребята, что еще мы можем делать зимой? (ответы детей)
Конечно, а еще можем лепить снеговика! Я знаю одну девочку, ее зовут Сонечка. И с ней приключилась одна история. Вот послушайте».

4. Куда пропал Снеговик?

Цель: формировать умение анализировать и пересказывать.

Психолог: «Как-то зимним вечером Сонечка играла во дворе. Она лепила снеговика. Снеговичок у Сонечки получился очень симпатичный, похожий на белую неваляшку. Пора была идти домой. Сонечке жалко было оставлять своего Снеговичка на улице. Она потихоньку от мамы взяла его домой и поставила в комнате на окно. Засыпая, она любовалась Снеговичком, освещенным лунным светом.

Когда Сонечка утром проснулась, Снеговичка на окне не было. Весь подоконник был залит водой. «Наверное, он ушел гулять», - решила Соня».

Психолог по очереди кидает детям мяч и задает вопрос по рассказу:

1. Кто главный герой этой истории?
2. Какое было время года?
3. Что делала Сонечка во дворе?
4. Почему Сонечка взяла домой Снеговичка?
5. Почему она взяла Снеговичка потихоньку от мамы?
6. Куда на самом деле пропал Снеговичок? Что с ним случилось?
7. Придумай название этому рассказу?

Давайте нарисуем, какого снеговика слепила Сонечка. Для этого вам нужно соединить на листочках, которые лежат на столе, точки по цифрам.

5. Рисуем снеговика по точкам

Цель: развитие графомоторики, повторение счета.

Детям раздаются заготовки с точками.

6. Снеговики.

Цель: психоэмоциональная разгрузка.

Психолог: «А теперь мы сами превратимся в снеговиков».

Фоном звучит музыка Шопена «Зимняя сказка» Педагог предлагает детям превратиться в снеговиков. Встать прямо, руки в стороны, щеки надуть, замереть и оставаться в таком положении 10 секунд. «Но вот выглянуло

солнышко, солнечные лучики дотянулись до снеговика, и он начал таять». Дети опускают руки, приседают, ложатся на пол, расслабляются.

7. Итог занятия. Рефлексия.

Психолог: - Вот мы и вернулись из нашего путешествия в теплый детский сад.

- Что вам понравилось больше всего?
- Что нового вы узнали?
- Какая игра была интересной?
- А какое у вас сейчас настроение?

6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передаю вам дружбу, и она идет от меня к Веронике, от Вероники к Матвею и т.д. и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть она нас не покидает.

