

Семинар-практикум «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»

Задачи:

- определить способы оказания помощи детям в адаптационный период;
- сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников;
- укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

Оборудование: информационные папки с приложениями; ватман; анкеты и опросники; листы белой бумаги; карандаши; маркерная доска; фломастеры; «Дерево успеха»; яблоки, вырезанные из цветной бумаги (трех разных цветов).

Ход семинара-практикума

Вступительная часть — теоретическая

Педагог-психолог рассказывает об особенностях адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Основная часть — интерактивная

После теоретической части педагог-психолог предлагает участникам поиграть. Для этого они произвольно рассаживаются за столы. На столах заранее разложены перевернутые листочки с указанием того, какую роль родители, севшие за данный стол, будут играть — администрации ДОО, воспитателей, родителей, детей. Таким образом, они образуют 4 команды.

Каждой команде помогает один из воспитателей ДОО.

1-й этап — психологическая разминка

Каждая команда получает задание:

- изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше);
- «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его;
- изобразить жестами и мимикой, как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка.

2-й этап — «Знаете ли вы своего ребенка?»

Эксперт раздает родителям опросник. Они отвечают на вопросы:

- какое занятие у вашего ребенка самое любимое?
- кто, по мнению ребенка, в семье самый красивый?
- что больше всего любит кушать ваш ребенок?
- какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое?
- какая любимая сказка или мультфильм?
- как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? Напишите их имена.

Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОО. Один из них — темперамент ребенка. После небольшого сообщения на эту тему он предлагает родителям определить тип темперамента своего ребенка с помощью анкеты исследования «Тип темперамента».

| | А | Б | В | Г |
|-----------|---------------------------|------------|--|---------------|
| Поведение | Эмоциональные переживания | Настроение | Речь | Терпение |
| Адаптация | Коммуникабельность | Поведение | Отношение к новому (восприятие нового) | Всего баллов: |

Родители заполняют анкету, затем подсчитывают количество отметок в каждом столбике. Ведущий им помогает. Тип темперамента, по которому набрано самое большое количество баллов, — основной:

- А — холерик;
- Б — сангвиник;
- В — флегматик;
- Г — меланхолик.

Далее ведущий переходит к следующему фактору, который влияет на адаптацию вновь поступивших детей, — психологической компетентности педагогов. Рассказывает родителям о том, что данному вопросу в ДОО уделяется особое внимание. С целью повышения психологической грамотности с педагогами проводятся специальные занятия. Результаты тестирования в конце учебного года показали положительную динамику развития педагогического коллектива в этом направлении.

3-й этап — дискуссия на тему «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе с ведущим обсуждают результаты и складывают на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета.

4-й этап — «Успешная адаптация ребенка — обязанность или задача взрослых?»

Ведущий просит участников каждой команды продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо...» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. На выполнение задания дается 5 мин. Помощники команд (воспитатели) собирают ответы и передают их ведущему.

Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?» После чего приглашается один из участников от каждой команды, который озвучивает, что было самым важным в ответе на оба вопроса.

5-й этап — «Главные воспитатели в жизни ребенка — родители»

Ведущий предлагает участникам придумать 3 способа (стратегический, тактический, фантастический) помощи дошкольникам в адаптации от лица родителей. Затем они вместе обсуждают результаты работы.

6-й этап — «Анкетирование»

Воспитатели раздают родителям опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне мероприятия. Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают. В этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день в детском саду.

7-й этап — «Ведущая деятельность дошкольников — игра»

Далее ведущий рассказывает о том, какое влияние на успешную адаптацию и социализацию дошкольников оказывают игры. Какие игры и игровые упражнения на развитие социального компонента, коммуникативных навыков следует проводить с детьми, которые только что поступили в детский сад. Приводит примеры: игры «А меня зовут...», «Комплименты по кругу», «Назови ласково соседа справа...», упражнение «Улыбка по кругу». Участники семинара-практикума проводят 1–2 игры.

После этого ведущий озвучивает результаты анкетирования на тему «Во что играют дети дома?», обсуждает с родителями выявленные проблемы, дает рекомендации по их решению.

Заключительная часть

Ведущий проводит рефлексию семинара-практикума: каждый участник записывает свой вариант окончания предложения: «Работая с группой, я понял (-а)..." Ответы передают ведущему.

Затем педагоги выходят из комнаты, а родители прикрепляют на «Дерево успеха» вырезанные из цветной бумаги яблоки:

- красное: «Семинар понравился, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать ребенка и улучшить его адаптацию»;
- желтое: «Сомневаюсь, что данный семинар помог мне»;
- зеленое: «Жалею, что принял (-а) участие в семинаре».

Сюрпризный момент. Педагоги возвращаются в комнату и поощряют родителей за участие в семинаре-практикуме, раздают магниты с символикой семьи, медальки или другие подарки.

Анкета для родителей «Условия семейного воспитания»

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет выявить факторы, которые влияют на развитие вашего ребенка. Ответьте на вопросы, выбрав подходящий вариант, или впишите его самостоятельно.

1. Ф. И. ребенка _____ Возраст _____ № группы _____

2. Какое настроение чаще всего бывает у ребенка на протяжении дня? _____

3. Чем ребенок любит заниматься в свободное время? _____

4. Есть ли у вашего ребенка привычки?

- да (укажите какие) _____;
- нет.

5. Часто ли ребенок:

- злится;
- грустит;
- шутит;
- плачет;
- капризничает;
- смеется;
- замыкается в себе;
- ластится к вам.

6. Любит ли ребенок общаться с другими детьми?

- да;
- нет.

7. Часто ли ребенок конфликтует с другими детьми?

- да;
- нет.

8. Сформированы ли у ребенка культурно-гигиенические навыки (может самостоятельно умыться, вымыть руки, одеться, умеет завязывать шнурки, пользоваться ложкой и вилкой и др.)?

- да;
- нет.

9. Можете ли вы сказать, что ребенок уверен в себе?

- да;
- нет;
- не знаю.

10. Охотно ли ребенок:

- играет один;
- играет с другими детьми;
- мастерит что-нибудь из конструктора;
- ходит в детский сад;
- принимает активное участие в праздничных мероприятиях;
- рисует, лепит, делает поделки;
- учится читать и писать;

- помогает вам;
- убирает за собой;
- выполняет физические упражнения.

11. Сколько времени вы проводите с ребенком?

- достаточно много;
- достаточно мало;
- очень мало.

12. Часто ли ребенок мешает делать что-либо по дому?

- да;
- нет.

13. Наказываете ли вы ребенка, если он провинился?

- да (укажите как) _____;
- нет.

14. Есть ли у ребенка какие-либо обязательства в семье?

- да (укажите какие) _____;
- нет.

15. Какой вид отдыха преобладает у ребенка?

- активный (прогулки, подвижные игры);
- пассивный (телевизор, чтение книг);
- смешанный.

16. Сколько времени ребенок проводит за просмотром телепередач, фильмов/мультфильмов?

- меньше 1 часа;
- 1–2 часа;
- 3 часа и больше;
- практически не смотрит.

17. Ограничиваете ли вы своего ребенка в просмотре определенных фильмов и программ (картины насилия, жестокости, пропаганды вредных привычек и т. д.)?

- да;
- нет.

18. Что из продуктов питания ребенок считает самым лучшим?

- сладости;
- сухую пищу (чипсы, кукурузные хлопья или палочки и др.);
- обычное питание (первое, второе).

19. Сколько обычно спит ребенок?

- больше 11 часов;
- 8–9 часов;
- меньше 8 часов.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Во что играют дети дома?»

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет определить особенности игровой деятельности вашего ребенка. Подчеркните в каждом вопросе те варианты ответа, которые соответствуют действительности.

1. В какие игры ваш ребенок играет дома чаще всего?
 - а) подвижные (бегает, прыгает, играет с мячом, танцует и др.);
 - б) интеллектуальные (составляет слова, отгадывает ребусы, складывает мозаику, пирамидки);
 - в) технические (конструктор, машинки, паровозы, краны и др.);
 - г) сюжетно-ролевые (играет в куклы, одевает-раздевает их, изображает разные роли (членов семьи, какого-нибудь героя и др.)).

2. Как больше нравится играть вашему ребенку?
 - а) одному;
 - б) совместно с другими детьми;
 - в) со взрослыми.

3. Как часто вы играете со своим ребенком?
 - а) очень часто;
 - б) когда как;
 - в) очень редко.

4. Кто чаще всего является инициатором вашей игры с ребенком?
 - а) вы сами;
 - б) ребенок;
 - в) кто-то другой.

5. С какими игрушками чаще всего играет ребенок?
 - а) с купленными игрушками;
 - б) с разными предметами, которые находит дома, на улице.