

- **Рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста**

- Мы приглашаем Вас, уважаемый родитель, взяв за руку своего малыша, вместе подняться по этим волшебным ступенькам вверх.

- **«Ступеньки к школе!!!»**

- Не забудьте прихватить с собой **ИГРУ** (ведь Ваш ребенок пока еще дошкольник, а мы с Вами знаем, что развитие ребенка-дошкольника лучше всего происходит в игровой форме), хорошее настроение, а самое главное радость от общения со своим «чадом»!!!



- **СТУПЕНЬКА № 1**

- **ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ???**

- Можно:
- Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.
- Часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- Использовать в совместной деятельности элементы игры.
- Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Создавать средства — стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.
- Предлагать детям:
 - ☐ повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
 - ☐ неоконченные фразы, которые нужно закончить;

- ☐ вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
- Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.
- Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию внимания:
- ☐ «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- ☐ Игры — головоломки.
- ☐ Загадки.
- ☐ «Найди отличия».
- ☐ «Найди два одинаковых предмета».
- ☐ «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- ☐ «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- ☐ «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- ☐ «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- ☐ Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).
- ☐ Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

• **СТУПЕНЬКА № 2**

• **ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ???**

- Можно:
- В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:

- ☐ составлять группу из отдельных предметов;
- ☐ выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
- ☐ классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
- ☐ понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
- ☐ сравнивать предметы;
- ☐ соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- ☐ делать самостоятельные выводы;
- ☐ отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи.
- Чаще использовать задания на:
 - ☐ сравнение пары предметов или явлений — нахождение сходства и различия между ними;
 - ☐ нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
 - ☐ складывание целого из частей (разрезные картинки);
 - ☐ последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
 - ☐ осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
 - ☐ задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
- Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.
- Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.
- Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию мышления:
- ☐ «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- ☐ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- ☐ «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- ☐ «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).
- ☐ «Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- ☐ «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.
- ☐ Загадки.

• **СТУПЕНЬКА № 3**

- **ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ???**
- **Можно:**
- Развивать у ребенка умения:
- ☐ произвольно вызывать необходимые воспоминания;
- ☐ вспоминать последовательность событий;
- ☐ использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
- ☐ использовать образ как средство развития произвольной памяти;
- ☐ повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
- ☐ анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;

- ☐ осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- ☐ классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
- ☐ устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.
- **Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства** — сочетать словесное объяснение с показом натуры или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).
- **Можно использовать игры и упражнения, способствующие развитию памяти:**
- ☐ «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
- ☐ «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- ☐ «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.).
- ☐ «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
- ☐ «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
- ☐ «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).
- ☐ «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- ☐ «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
- ☐ «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
- ☐ «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).

- ☐ «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
- ☐ «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

• **СТУПЕНЬКА № 4**

• **НАСТАЛО ВРЕМЯ НАМ, ДРУЗЬЯ, УЗНАТЬ, КАК НУЖНО МЕЛКОМОТОРНЫЙ НАВЫК РАЗВИВАТЬ!!!**

- Для этого можно работать в 2-х направлениях.
- **Развивать непосредственно мускулатуру руки, для этого можно:**
 - ☐ катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
 - ☐ разминать пальцами пластилин;
 - ☐ запускать пальцами мелкие волчки;
 - ☐ сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок — бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался);
 - ☐ делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
 - ☐ двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
 - ☐ показывать отдельно только один палец — указательный, затем два — указательный и средний, далее три, четыре и пять; показывать только один большой палец отдельно;
 - ☐ барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
 - ☐ махать в воздухе только пальцами;
 - ☐ кистями рук делать «фонарики»;
 - ☐ хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
 - ☐ собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались);

- ☐ нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
- ☐ наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- ☐ завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- ☐ застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.
- Полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная. Формировать графический навык, для этого можно:
 - ☐ рисовать по точкам;
 - ☐ рисовать в тетрадях в крупную клетку (рисунки по клеточкам);
 - ☐ штриховать разными способами;
 - ☐ обводить контуры фигур.

Материал подготовил

Педагог-психолог

Воскресенская Е.И.