

**Сценарный план**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**тема: «Словно в сказке открывает лес волшебник чудеса!»**  
**(старший дошкольный возраст)**

**Цель:** Формирование представлений у детей дошкольного возраста об окружающем природном мире, о способах правильного взаимодействия с окружающим природным миром.

**Задачи:**

- Расширять представления детей о значении леса в природе и в жизни каждого человека, учить устанавливать связи между объектами живой и неживой природы;
- Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
- Создать условия для развития у детей самостоятельности в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимаю многообразных тайн скрытых в природе и бережному отношению к ним.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Используемое оборудование, материалы:** Экологические знаки, картинки правила поведения в лесу, картинки, с изображением леса, картинки, с изображением животных и птиц, живущих в лесу.

**Планируемые результаты:** проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность, задает вопросы; самостоятельно объясняет поступки людей; интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о себе, природном, социальном и культурном мире, в котором живет.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><b>Педагог предлагает отгадать загадку.</b>  Дом открыт со всех сторон,  В доме тысяча колонн,  Над колоннами шатры,  Под колоннами ковры,  Тут живут и на коврах,  На колоннах, и в шатрах. (Лес)</p> <p><b>Организация беседы:</b>  Кто был из вас в настоящем лесу? Что растет в лесу?  Каких животных и птиц можно встретить в лесу?  Почему мы с лесом дружим? Зачем он нужен людям?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы, размышляют, делятся собственным мнением.</p>
Основной	<p><b>Организация беседы по вопросам:</b>  -Как вы понимаете пословицу: «Срубил дерево – посади десять»? Почему придумали такую пословицу? Что значит беречь природу? Что вы можете сделать для сохранения природы?</p> <p><b>Дидактическая игра: «Экологические знаки».</b>  Варианты проведения игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети выбирают знак и говорят, что запрещено или разрешено в природе.</li> <li>2. Дети по очереди называют правила поведения в природе и показывают соответствующий знак.</li> <li>3. Дети рассматривают картинку и подбирают к ней Знак.</li> <li>4. Дети слушают рассказ воспитателя о поведении</li> </ol>	<p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют условия дидактической игры.</p>

человека в природе, оценивают ситуацию и подбирают к ней экологический знак.

**Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнем,  
Встанем, глубоко вздохнем.  
Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их лучики согрели.  
Чудеса у нас на свете  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали  
Великанами мы стали.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.  
Дружно хлопаем,  
Ногами топаем.  
Хорошо мы погуляли,  
И немножечко устали.

**Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...»**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: - Что бы было с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед

Проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.

Размышляют, высказывают свои предположения.

	<p>соловушкой»  Оля и Лида пошли в лес. После трудной дороги сели на траву отдохнуть и пообедать.  Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида сидели, боялись пошевелинуться.  Соловей перестал петь.  Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.  Лида же завернула в газету яичные скорлупки и положила кулёк в сумку.  - Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.  - Стыдно... перед соловушкой,- ответила тихо Лида.  <b>После прочтения организация обсуждения рассказа.</b>  -Соблюдают ли законы природы девочки из рассказа?  -Кому стало стыдно перед соловушкой? Почему?</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Размышляют над текстом рассказа, высказывают свое мнение.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>-Вам понравилось занятие?  -Что нового вы сегодня узнали?  - Что понравилось больше всего на занятии?  - Как вы думаете, пригодятся ли вам новые знания в жизни?  Прием рефлексии «Солнце»  -желтые лучи – мне очень понравилось занятие, мне было интересно;  -синие лучи – мне было на занятии скучно, неинтересно.</p>	<p>Отвечают на вопрос.  Выражают свои эмоции.</p>

