

## Технологическая карта занятия по финансовой грамотности

**Разработала:** Галонская Жанна Сергеевна

**Образовательная (ые) область(и):** «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** «Сохраним семейный бюджет»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель занятия:**

Образовательная цель (для детей)	Педагогическая цель (для педагога)
Познакомиться понятием «семейный бюджет», принимая участие в дидактических играх.	Ознакомление детей с понятием «семейный бюджет» посредством дидактических игр.

**Задачи занятия:**

Образовательные задачи (для детей)	Педагогические задачи (для педагога)
<p><u>Обучающие:</u> усвоить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар; научиться выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег); усвоить представления детей о категориях товаров; познакомиться с понятиями понятие «потребность» и «полезность».</p> <p><u>Развивающие:</u> внимательно выполнять каждое задание; отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателем;</p> <p><u>Воспитательные:</u> слушать воспитателя, сосредоточиться на поставленной задаче, при коллективной работе не мешать и не перебивать сверстника.</p>	<p><u>Обучающие:</u> раскрыть представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар; продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег); раскрыть представления детей о категориях товаров; познакомить с понятиями понятие «потребность» и «полезность».</p> <p><u>Развивающие:</u> расширять словарный запас детей, развивать связанную речь, память;</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче; воспитывать умение работать в коллективе.</p>

**Планируемые результаты занятия:** дети познакомятся понятием «семейный бюджет», принимая участие в дидактических играх.

**Материалы и оборудование:** Дидактические игры «Нужные покупки», «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку...», «Какой товар лишний?», «Что забыли положить в корзинку?», карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	1. Воспитатель обращает внимание детей на лежащий на столе мешочек с монетами. Как вы думаете, что лежит в мешочке? Встряхивает его. (ответы детей.) Верно, это деньги, монеты. Сегодня мы поговорим о деньгах, о семейном	Словесный (рассказ) Наглядный (показ предметов)	1. Участвуют в сюрпризном моменте. 2. Участвуют в ситуативном разговоре.	Дети проявят готовность к предстоящей деятельности.

			бюжете. Присаживайтесь.			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации.	<p>1. Задаёт детям вопрос, приводящий к раскрытию темы занятия: Деньги есть в каждой семье. Они находятся в кошельке у взрослых. Для чего нам нужны деньги? (ответы детей).</p> <p>2. Предлагает на занятии узнать для чего нужны деньги.</p>	Словесный (вопросы, обсуждение)	Дети принимают участие в формулировании цели занятия.	Дети сформулируют цель занятия.  Проявят интерес к предстоящей деятельности.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар	<p>1. Проводит беседу о сохранении семейного бюджета.</p> <p>2. Задаёт детям вопрос: Для чего нам нужны деньги? – (Ответы детей). Верно, деньги нужны, чтобы обменять на товар (Покупать продукты, одежду, платить за квартиру, садик, проезд. Покупка лекарства, бензина, игрушек и т. д.)</p> <p>2. Предлагает детям принять участие в дидактических играх:</p> <p>1) <b>«Нужные покупки»</b> (Выбирают ребенка-продавца, который выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.)</p> <p>2) <b>«Что продается в магазине?»</b> (Педагог раздает детям карточки «деньги». Раскладывает перед детьми карточки «товар».</p>	Словесный (вопросы, беседа, рассуждение) Игровой (Дидактические игры «Нужные покупки», «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку...») Наглядный (показ карточек-картинок)	Дети отвечают на вопросы педагога, принимают участие в беседе.  Дети принимают участие в дидактических играх «Нужные покупки», «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку...».	Дети усвоят определенный объем знаний и представлений о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

			<p>Спрашивает, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).</p> <p>3) «<b>Давай положим в корзинку...</b>»          Раздает детям карточки «деньги». Раскладывает перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дает задание, купить в магазине...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продукты для завтрака,</li> <li>- подарок на день рождения другу,</li> <li>- продукты для супа и т.п.</li> </ul>			
2.3	Динамическая пауза	Удовлетворение двигательной потребности детей	<p>1. Проводит физкультминутку:</p> <p>Мы шагали, мы шагали,          (ходьба на месте)          Ведь товар мы выбирали:          (прыжок на месте)          Здесь морковь, лук, картошка,          (загибание пальце рук поочерёдно 1,2,3)          Там конфеты, шоколад.          (загибание пальце рук поочерёдно 4,5)          Вот машинка и мячи...          (хлопки 1,2)          Все товары хороши          (разведение рук в стороны)</p>	<p>Словесный: пояснение          Наглядный: показ          Практический: выполнение упражнений</p>	Дети включены, выполняют упражнения по показу воспитателя.	Дети удовлетворят двигательную активность.
2.5	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы. Усвоение (закрепление) определенного объема знаний и представлений о ранее пройденном материале	<p>1. Педагог предлагает принять участие в дидактических играх:          4) «<b>Какой товар лишний?</b>»          Раздает детям карточки «деньги». Раскладывает перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предлагает каждому</p>	<p>Наглядный (показ карточек-картинок)          Словесный (объяснение)          Игровой (дидактические игры: «Какой</p>	<p>1. Выражают готовность к выполнению заданий.          2. Дети играют в дидактические игры: «Какой</p>	Дети усвоят представления о ранее пройденном материале

			<p>ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?</p> <p>5) <b>«Что забыли положить в корзину?»</b></p> <p>У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предлагает детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагает «корзинку покупок» с 3-4 товарами, далее задание усложняется.</p>	<p>товар лишний?», «Что забыли положить в корзину?»)</p>	<p>товар лишний?», «Что забыли положить в корзину?»</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>1. Задает рефлексивные вопросы: Дети, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня разговаривали? Верно, о сохранении семейного бюджета. Чтобы в семейном бюджете деньги были всегда, нужно хорошо зарабатывать и расходовать деньги с умом. Что вам запомнилось больше всего?</p> <p>2. Предлагает детям выбрать смайлик, который отражает их настроение и закрепить его на доске.</p>	<p>Словесный (обсуждение, беседа, вопросы) Игровой (Создание игровой ситуации)</p>	<p>Дети анализируют, что в ходе занятия было сложным, что легким. Дети выбирают смайлы и выражают свои эмоции. Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия, отвечают на вопросы педагога, дети выполнят самоанализ своей деятельности.</p>	<p>Подведут итоги занятия.</p>