



**Предметно -  
пространственная  
среда группы  
«Капитошка»  
МАДОУ № 9**

*Составитель: Губанова Анна Андреевна*

*Красноярск, 2024*

**Предметно-пространственная среда** необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром.

**ППС** способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности; дает возможность реализовать свои способности; улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия с окружающими людьми.

Организация развивающей среды группе построена таким образом, чтобы дать каждому ребенку возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность с учётом его возраста, особенностей и интересов. В группе созданы условия для взаимодействия детей друг с другом.



Групповое пространство разделено на центры с учётом следующих принципов:

◆◆ принцип открытости и доступности;

◆◆ трансформируемости;

◆◆ вариативности;

◆◆ полифункциональности;

◆◆ безопасности;

◆◆ насыщенности.

В группе выделены различные центры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре можно заниматься различными видами деятельности). Что способствует играм небольшими подгруппами (что соответствует среднему дошкольному возрасту).



Игровое оборудование, книги, игры, игрушки в группе периодически сменяется согласно сезону, теме недели и потребностям детей.

Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и убирать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.



# Центр развития движения

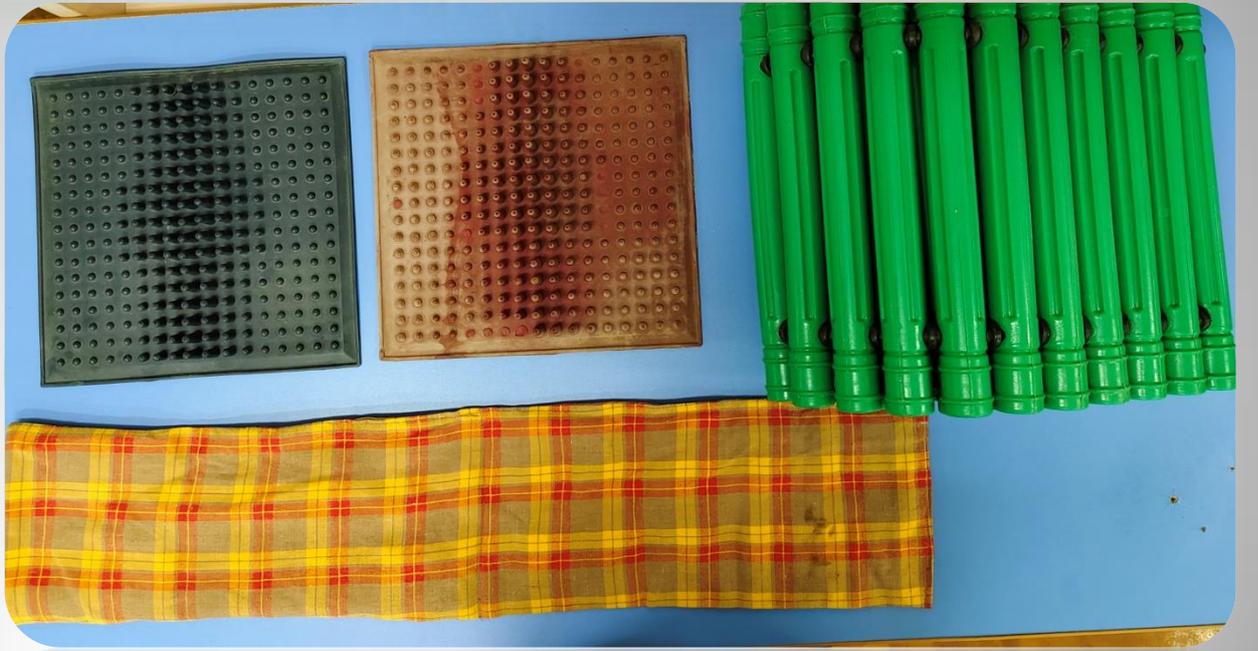
Целью центра является развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта детей. Развитие общей моторики и координации движений. Формирование интереса к различным видам спорта, знакомство с их особенностями и правилами. Воспитание способности радоваться успехам других детей. Обучение подвижным играм с сюжетом (с использованием шапочек или масок).



### **Оборудование:**

- 1) Скакалки, шнуры. Разноцветные флажки, султанчики, ленты разных цветов. Мячи (большие и маленькие). Набивные мешочки с песком для метания. Кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцебросы.
- 2) Дорожки здоровья и массажные коврики для профилактики плоскостопия.
- 3) Дидактические игры по физической культуре, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики и др.





# Центр строительно-конструктивных игр

Цель центра - повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей. Совершенствование конструкторских умений и навыков дошкольников. Развитие творческого потенциала. Предоставление детям возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру.

## *Оборудование:*

- 1) Крупный напольный конструктор.
- 2) Разные виды среднего по размеру конструктора (деревянный, пластмассовый, мягкий, лего крупный и мелкий).
- 3) Настольный мелкий деревянный конструктор.
- 4) Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек.
- 5) Пазлы, настольные бродилки.



**Центр конструирования достаточно мобилен. Практичность его в том, что конструкторы различного вида можно перемещаться в любое место группы. Для сохранения и передвижения готовых конструкций служит платформенная доска на колесиках. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом месте группы. Дети всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях).**



# Экологический центр

Это часть предметно-пространственной развивающей среды, которая способна реализовать сразу все цели воспитания дошкольника: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и, конечно, экологическое. Главной целью является формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.

Оборудование:

- 1) Комнатные растения: Фикус, бегония, хлорофитум, герань, аспарагус, фиалки и др. У растений различные листья и за ними нужен разный уход. Одинаковые растения, отличающиеся по цвету (фиалки, герань, бегония), чтобы можно было сравнивать.
- 2) Для ухода за растениями в уголке имеются щеточки, губки, ведерки, лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы. Для защиты одежды нарукавники и фартуки. Организуется дежурство в уголке природы под руководством взрослых.



- 3) Календарь природы и погоды. Для обозначения времени года и состояния погоды. На каждый день предусмотрены специальные картинки или листочки нужного размера и карандаши (фломастеры), чтобы дети могли сами рисовать погодное явление.
- 4) Материалы для «зимнего огорода»: семена гороха, кабачков, цветов, различные луковицы.
  - 5) Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);
- 6) Дидактические игры и пособия: наборы животных, птиц, насекомых, ягод, овощей и фруктов. Лото, домино, вкладыши на разные темы (растения, животные и их детеныши, рыбы и морские обитатели, птицы, насекомые времена года, овощи, фрукты, грибы и т.д) Картинки, наборы фотографий, книги о природе.
- 7) Природный и бросовый материал (семена, перья, камни, шишки, желуди)



# Центр экспериментирования

**Цель:** Стимулирование активного отношения к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

**Оборудование:**

- 1) Книги познавательного характера;
- 2) Тематические альбомы;
- 3) Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки. Коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Чудеса из стекла» и др.);
- 4) Песок, глина;



- 5) Наборы игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой;
- 6) Материалы для игр с мыльной пеной;
7. Красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- 8) Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- 9) Приборы и приспособления: лупы, пипетки, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры с травами (с разными запахами);
- 10) «Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;



# Центр чтения

**Цель:** Развитие речевой активности, формирование интереса и любви к художественной литературе.

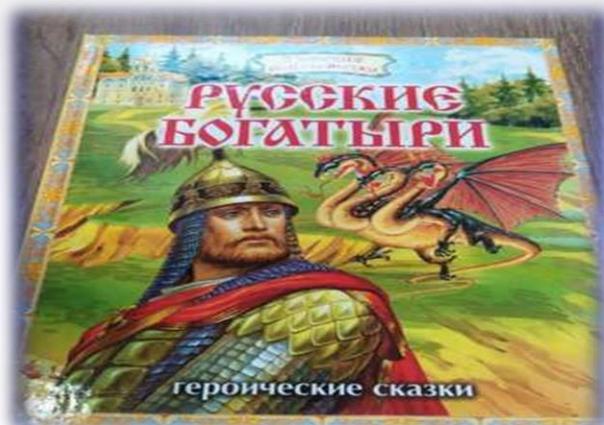
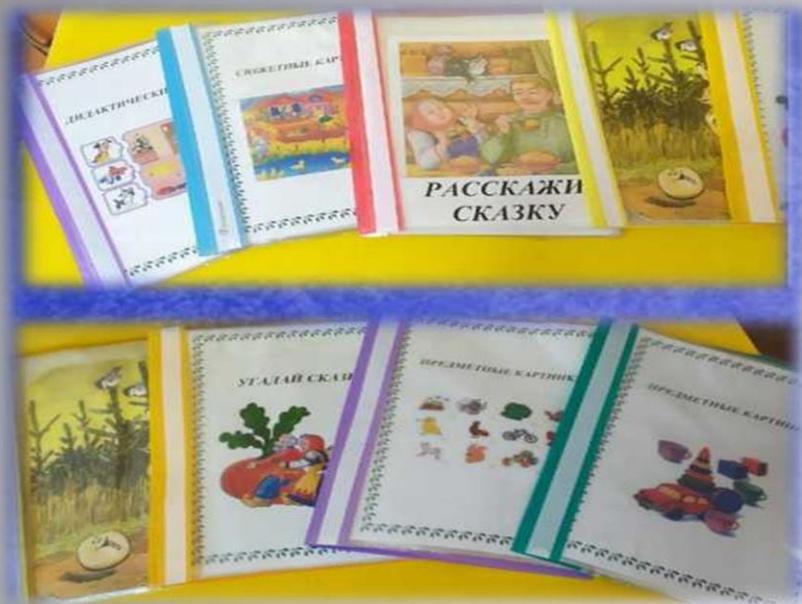
- 1) Книги с художественными произведениями детских писателей, сказки, детские периодические издания, энциклопедии и др.
- 2) Предметные картинки. Картинки с изображением животных, овощей, фруктов, цветов, деревьев, игрушек, посуды, одежды, обуви, транспорта, людей разных профессии. Картинки с изображением рыб, ягод, кустарников, простейших орудий труда.
- 3) Сюжетные картины. Простой сюжет. Одно-два действующих лица, два-три действия, серии картин по одному сюжету.



4) По темам. Иллюстрации к сказкам, картины с изображением сезонных изменений в природе, игр, труда, навыков самообслуживания детей. Картины с изображением родов войск и видов оружия, труда взрослых (профессии); ОБЖ (гигиена, самообслуживание, витамины, зарядка); картины юмористического содержания.

5) Тематические альбомы с использованием загадок, художественного слова. По сюжетам сказок, по сезонам. «У бабушки» (домашние животные и птицы, дом, двор, труд в деревне). «В лесу» (звери, птицы, растения). «Мой дом» (семья, труд в семье, посуда). «Мой город» (общественные здания, транспорт) и т.д.

6) Портреты детских писателей А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Е. Чарушин, С. Михалков, А. Пушкин



# Центр сюжетно-ролевых игр

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов хранится в пластиковых контейнерах со специальной картинкой, которая помогает детям узнать хранящуюся в нем игру.

**Цель центра:** Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия со сверстниками, ролевого общения.

**Оборудование:**

- 1) Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.
- 2) Накладки на стульчики для создания различных видов транспорта.



3) Игрушки, изображающие предметы быта. Куклы, наборы кухонной и чайной посуды. Наборы овощей и фруктов. Телефон, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток. Кукольная коляска, одежда для ряженья, а также предметы заместители.

4) Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня). Мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Кафе».

5) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Почта», «Кафе», «Пароход», «Гараж», «Мастерская», «Пожарная часть» и пр.

6) Наборы игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).







# Центр музыки и театра

Для приобщения детей к театральному искусству и развитию интереса к музыке в группе создан центр музыки и театра В театрализованной деятельности

дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера.

Оборудование:

1) Ширмы разных размеров, различные виды театров (теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр на прищепках, перчаточный театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др).

2) Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма.

Группа свободно оснащена аудиотехникой, фонотекой.







## Центр творчества

Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности. Формирование эстетического восприятия, воображения, художественнотворческих способностей, самостоятельности, активности. Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

В центре воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют работы по аппликации. В распоряжении детей восковые и цветные карандаши, фломастеры, Гуашь, краски, кисти разных размеров. Бумага и картон с разнообразной фактурой. Разного размера и цвета. Раскраски, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и др. Материалы для творчества как традиционные так и нетрадиционные (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.) Фартучки и нарукавники.



### *Наглядные материалы:*

- 1) Репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
- 2) Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.). Образцы игрушек и предметов народного промысла (матрешки, дымковская глиняная игрушка, работы хохломских и городецких мастеров и т.п.).
- 3) Папка с детскими работами.
- 4) Альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках.
- 5) Коллекции открыток по разным темам: Новый год, Восьмое марта, День Победы, День Космонавтики.
- 6) Пошаговые схемы рисования, аппликации, лепки (кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
- 7) Плакаты на тему изобразительной деятельности.



# Цент патриотизма

Целью данного центра является воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране. Формирование представления о России как о родной стране, Москве - сердце России, о Красноярске, как о родном городе. Воспитание бережного отношения к природе, ко всему живому. Развитие интереса к исконным русским традициям, промыслам родной страны и обычаям. Формирование толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.



## **Оборудование:**

- 1. Дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родного города);**
- 2. Дидактические игры, настольные игры, пазлы и т.д.;**
- 3. Папки с творческими заданиями;**
- 4. Куклы, матрешки, игрушки;**
- 5. Творческие работы детей (поделки, рисунки);**
- 6. Книги с иллюстрациями, раскраски и пр.**
- 7. Альбомы: «Наш детский сад», «Флора и фауна Красноярского края», альбом «Моя Россия» и другие.**
- 8. Открытки с достопримечательностями Красноярска и края.**



2-4 игрока  
Время игры: 20 мин.



КРАСНОЯРЬЕ  
ПЯТЬ ВЕКОВ



# Уголок безопасности

Цель: Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.

- 1) Элементарные макеты дороги, домов.
- 2) Наборы машинок.
- 3) Дорожные знаки.
- 4) Настольно - печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть».
- 5) Тематические плакаты, альбомы с видами различного транспорта.



**Спасибо за внимание!**