

Сценарий образовательной деятельности
«В осеннем сказочном лесу»
с элементами театрализации
старшая группа

(по мотивам сказки В.Сутеева «Яблоко»)

Цель: Систематизация знаний воспитанников о диких животных и птицах.

Задачи:

- Называть отличительные признаки диких животных и птиц;
- Формировать представление о величине: «целое» и «часть»;
- Развивать движения пальцев рук, координацию речи и движения;
- Воспитывать добрые отношения к лесным жителям;

Предварительная работа.

1. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».
2. Рассматривание и обсуждение символов диких животных и птиц.
3. Разгадывание загадок о диких животных и птицах.
4. Заучивание стихов.
5. Рассматривание альбома «Звери в лесу».
6. Наблюдение на прогулке за повадками вороны.

Оборудование: ширма-касса, дерево с яблоком, муляж яблока, разноцветные листья, чёрные мелки, листы бумаги, трафареты с контуром ежа; маски медведя, вороны, ежа, зайца; колпак Петрушки.

Ход занятия

I. Организационный момент. Мотивационный момент.

Дети старшего возраста находятся в группе, занимаются свободной игровой деятельностью. Неожиданно появляется воспитатель в колпаке Скомороха, звонит в колокольчик, привлекает на себя внимание.

Балагурю и пляшу, да честной народ смешу!

Кто не улыбнется, тот о пень споткнется!

Но зато улыбку смог подарить вам скоморох!

Скоморох: (обращение к детям и гостям):

В старину на Руси все люди были вежливыми, всегда приветствовали друг друга поклоном и словами: Доброго здоровья! Приветствуем вас! Как рады встречи с вами! и т.д. Все эти слова можно заменить, одним словом. Каким? Здравствуйте!

Скоморох: К нам сказка добрая приходит,

Чтоб настроение поднять,

Чтоб научить дружить, трудиться,

И никогда не унывать.

Подскажите мне: действительно ли в сказке всегда есть урок? (урок очень мягкий, добрый, чаще всего это дружеский совет.)

Вопросы для детей:

Чему учит нас сказка?

Кто может написать сказку?

Вот пришёл и сказки час,

Он зовёт в театр всех нас.

II. Основная часть.

1. Скоморох - воспитатель:

Театр открывается, к началу всё готово.
Билеты предлагаются за вежливое слово.

В три часа открылась класса,

Собралась народу масса.

(По желанию детей, выбираются персонажи)

Даже ёжик пожилой

Притащился чуть живой.

Проходите милый ёжик, вам билет, в каком ряду?

Ёжик: «Мне поближе, плохо вижу, вот... Спасибо! Ну, пойду!».

Воспитатель: Прискакал зайчишка, серенький плутишка.

Заяц: «Место мне в шестом ряду?» -

Вот моё – благодарю».

Воспитатель: А вот ворона...

Ворона: «Кар-кар! Целый ряд для меня и воронят».

Воспитатель: И прокаркала ворона:

Ворона: «Добррррое утрррро! Карр!»

Воспитатель: И пришёл медведь...

Медведь:

Дайте лучшие места.

Я прошу, пожааалуйста!

(воспитатель передаёт свой колпачок любому ребёнку и тот в свою очередь выдаёт всем детям билеты в театр в виде яблочка)

Воспитатель: Сегодня мы стали с вами героями сказки Владимира Сутеева «Яблоко»

Воспитатель: Ребята, какое время года описывается в сказке? Поздняя осень.

Воспитатель: Я приглашаю вас сегодня поиграть с героями сказки «Яблоко», но для этого нам нужно попасть в сказочный осенний лес. Посмотрите, на небо набежали синие тучки, и пошёл дождик.

2. Массаж спины «Дождик».

(Выполняется в кругу; дети похлопывают друг друга по спине).

Дождик бегает по крыше –

Бом! Бом! Бом!

По весёлой звонкой крыше –

Бом! Бом! Бом! *(Постукивают пальчиками).*

Дома, дома, посидите, -

Бом! Бом! Бом! *(Постукивают кулачками).*

Никуда не выходите, -

Бом! Бом! Бом! *(Растирают ребром ладони).*

Почитайте, поиграйте –

Бом! Бом! Бом! *(Кладут ладони на плечи и растирают).*

А уйду – тогда гуляйте...

Бом! Бом! Бом! *(Поглаживание по спине).*

Воспитатель: Дождь закончился, можно отправляться в сказочный осенний лес.

3. Двигательная разминка (идут по кругу).

Маленькие ножки шли по дорожке *(маленькие шаги),*

Большие ноги шли по дороге *(на каждое слово – большой шаг),*

Бежали по лесочку *(бег),*

Скакали по кочкам *(поскоки).*

Прибежали в лесочек, сели на пенёчек.

4. Упражнения на координацию речи и движения (с листиками).

Мы пришли в осенний лес,
Полный сказочных чудес.
Сколько листьев расписных,
Красных, жёлтых, золотых!
Листик для Маши, листик для Саши (дети вслух перечисляют имена детей)...
Красный, жёлтый, золотой
Как красив ты, лист резной!

5. Корригирующая гимнастика для глаз:

Вот листочки высоко (*рука вверх, глаза за рукой*).
Вот листочки низко (*рука вниз, глаза вниз за рукой*).
Вот листочки далеко (*рука вдаль, глазами смотреть на листик*).
Вот листочки близко (*лист поднести к глазам*).
Но тут налетел ветерок,
И подул на листок: «Фф-фф».
Листочки полетели,
И на землю сели.

Воспитатель: Посмотрите ребята, вокруг нас красивый разноцветный ковёр из листьев.

Вот мы и попали в осенний сказочный лес. Дети садятся на пол.

Воспитатель: Только на верхушке дикой яблони ещё висело одно единственное яблоко (*показать на яблоню*). *Игра в кругу (дети передают друг другу яблоко)*

Воспитатель: У кого яблоко окажется в руках, тот и похвалит его, подбирая слова.
Яблочко золотое, яблочко наливное,
По рукам катилось, и остановилось.

6. Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель: Кто первым увидел яблоко?

Заяц (описание зайца – выходит ребёнок в шапочке-маске зайца, остальные дети описывают его)

Кто же помог зайцу сорвать яблоко?

Ворона (описание вороны – выходит ребёнок в шапочке-маске вороны, остальные дети описывают её)

Воспитатель: Куда упало яблоко? **На ежа**

А теперь мы поиграем с ежом.

7. «Нарисуй ежа» (рисование под музыку).

(Инструкция: Дети встают вокруг стола. По сигналу колокольчика двигаются по кругу: поскоками, бег на носочках. Останавливаются, обводят ежа по контуру, а затем дорисовывают его части. Каждый раз останавливаются у разных рисунков).

Воспитатель: Посмотрите, какие чудесные ёжики у вас получились. (один начал рисунок, второй – продолжил, третий ребёнок – закончил)

Воспитатель: Ребята, кому досталось яблоко? Почему?

Воспитатель: Кто помог героям разрешить спор и рассудил героев? **Медведь**

- На сколько частей медведь разделил яблоко?
- Кто первый получил кусочек яблока? Почему?
- Кто второй получил кусочек яблока? Почему?
- А третий кусочек?
- Кому достался четвёртый кусочек? Почему?

8. Продуктивная деятельность.

Давайте и мы попробуем разделить яблоко между героями сказки. (делим большое бутафорское яблоко)

Сколько частей получилось? (*Две*)

- Как называется каждая часть? (*Половинка*).
- Каждую половинку поделим пополам.
- Сколько частей получилось? (*Четыре*)
- Как называется каждая часть? (*Четвертинка*)

Вывод: Значит, в сказке все звери получили по четвертинке яблока.

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмите в руки свой билетик в театр в виде яблочка.

1. Складываем его пополам
2. 2. Складываем в 4 раза.
3. Разворачиваем и считаем полученные части

Воспитатель: Закончилось путешествие в сказочный осенний лес.

Вот и нам пора прощаться

И со сказкой расставаться.

Сказка новая опять

Вас детишки будет ждать.

Два раза повернёмся

И в детский сад вернёмся.

III. Итог.

Воспитатель: Назовите героев сказки, с которыми мы сегодня играли.

- Чему научила вас сказка «Яблоко»?

(Уметь договариваться, поступать по справедливости, быть дружными).

Воспитатель: Приглашаю вас на «Хоровод дружбы» *(в кругу)*

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся, *(поворот головы вправо, влево)*

По кругу мы пойдём, *(идут по кругу)*

И дружно заживём *(остановиться и похлопать в ладоши)*

Сюрпризный момент: Медведь Михаил Иванович, из сказки «Яблоко», приносит детям корзину с яблоками. Угощает всех!