

*Комплексно - тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности
в средней группе «Конек горбунок»
на октябрь*

Воспитатель Капусти Я.А.

Тема: Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать!
Традиционное событие: Праздник «Осенины»

1. Утренняя гимнастика: 8.00 – 8.10 (музыкальный зал)

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

2. Артикуляционная гимнастика:

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Статические упражнения:

«Лошадки»

«Вкусная конфетка»

Динамические упражнения:

«Веселый язычок»

«Индюк»

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Совершенствование ловкости и точности движений, развитие мелкой моторики и памяти.

Семья

Этот пальчик — дедушка, (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого пальца)

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз)

Домашние животные

Добрая корова

Молоко дает. («Доим корову»)

Мышку съест и снова (хватательное движение правой рукой «ловим мышку»)

Кошка морду трет. (умываемся, как кошка)

Пес других смелее-

Дом свой стережет. (Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз, пальцы слегка согнуты и растопырены)

Каждый – как умеет –

Пользу принесет. (Две руки пожимают друг другу)

Дикие животные

Зайка – ушки на макушке – (руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки»)

Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет»)

Шел за ним колючий ежик,

Шел по травке без дорожек, (Переплели пальцы и пошевелили)

А за ежиком – краса_

Рыжехвостая лиса. (Плавные движения руками перед собой)

Птицы

Ищет птичка и в траве,

И на ветках, и в листве,
И среди больших лугов
Мух зеленых и жуков. (Поочередно соединяем все пальцы с большим)

4. Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

Неживая природа:

За изменением погоды – продолжать формировать представления об изменениях в природе (заморозки по ночам, иней).

За солнцем – дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.

За ветром – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

За небом – формировать умение видеть красоту неба.

За облаками – развивать творческое воображение вызывать желание фантазировать.

Живая природа:

За листопадом - показать детям, что природа прекрасна во все времена года.

За птицами на участке – установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособления к погодным условиям.

За голубем- формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.

За разноцветьем листвы – развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

За опавшими ветками и листьями после ветра – уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.

Явления общественной жизни:

За одеждой людей- расширять представления о взаимосвязи природы и человека.

За трудом взрослых - развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

За работой дворника – закрепить знания детей о труде дворника с приходом осени. Как изменились орудия труда.

За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.

5. Подвижные игры:

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1.«Найди себе пару»	бег	Увеличение количества играющих детей Увеличение расстояния
2. «Найди листок как на дереве»	бег	
3. «Зайка серый умывается»	прыжки	
4. «Лиса в курятнике»	бег	
5. «Подбрось – поймай»	бросание и ловля	
6. «Бездомный заяц»	ориентировка в пространстве	
7. «Охота на зайцев»	действие по сигналу	
8. «Журавль и лягушка»	бег	

6. Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1.«Жили- были зайчики»

2. «Кошка выпускает коготки»

3. «Тишина»

4. «Котик к печке подошел»
5. «Три медведя»
6. «Ты медведя не буди»
7. «Звериная зарядка»
8. «Летает – не летает»

7. Выносной материал:

1. Для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
2. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, атрибуты к подвижным играм.
3. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
4. Для наблюдений и опытов: Вертушки, султанчики, цветные стекла, увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.
5. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, грабельки, тележки. Мешки.

8. Художественная литература

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

Для чтения на каждый день: К.Ушинский «Болтливая корова», р.н.с. «петушок и бобовое зернышко», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк», К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», р.н.с.», «Лиса, заяц и петух» «лиса и козел», в.орлов «Почему медведь зимой спит», Ш.Перро «Красная шапочка», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим», Е.Чарушин «Курочка» сказка три поросенка», Л.Н.толстой «У Вари был чиж», р.н.с. «Гуси-лебеди», венгерская сказка Два жадных медвежонка», р.н.с. «Лиса и журавль», С.Я.Маршак «Сказка об умном мышонке», Б.Заходер «Про сома», р.н.с. «по щучьему веленью», А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Е.Пермяк «Первая рыбка», И.Токмакова «Где спит рыбка»

9.Познавательно-исследовательская деятельность:

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

«Растворимость веществ в воде»- помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.

«Окрашивание воды»- помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.

«Кто улетит. Кто останется?» - развивать представления о зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

«Почему птицы могут летать?»-найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

10.Воспитательные события:

1 октября - «Международный день пожилых людей» - Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»;

-Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека;

-Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДООУ. изготовление открыток для поздравления пожилых людей в парке возле дошкольного учреждения;

1 октября - «Международный день музыки» - музыкальная викторина «Волшебный мир музыки»;

15 октября - «День отца в России» - продуктивная деятельность «Открытка для папы», оформление фотовыставки «Папа лучше всех на свете!»

16.10.23 – 20.10.23

Тема недели: «Ребятам о зверях и о зверятах!»

Цель: развитие познавательного интереса дошкольников к окружающему миру, формирование представлений детей о диких животных и их детенышах.

Задачи:

Познавательное развитие:

Формировать представления детей о диких животных, их характерных признаках, особенностях;

Продолжать знакомить с условиями обитания в природе;

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, память;

Речевое развитие:

Расширять и активизировать словарный запас детей;

Развивать фонематический слух, память, мышление, устную речь;

Формировать интерес и потребность в чтении;

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение взаимодействовать друг с другом;

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

Воспитывать интерес и любовь к животным, желание заботиться о них;

Физическое развитие:

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

Упражнять в челночном беге, прыжках с места;

Развивать мелкую и общую моторику;

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческую активность;

Приобщать к изобразительному искусству;

Развивать умение рисовать и лепить предметы округлой и овальной формы;

Формировать навыки танцевальных движений, передающих образ диких животных;

Итоговое мероприятие: Библиотечный час «Ребятам о зверях и зверятах»

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 16 октября	Утро	<p>Утренняя гимнастика Беседа «Что мы знаем о диких животных?» (метод 3х вопросов) - уточнить знания воспитанников о диких животных; Д/и «Я начну, а ты продолжи» (дикие животные) - развивать умение подбирать синонимы к слову или словосочетанию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Вкусное варенье» - развитие артикуляционного аппарата (задания логопеда)</p>	<p>Ситуативный разговор: «Правила поведения за столом» - закреплять правила поведения во время приема пищи; продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками.</p>	<p>Центр развития речи: Книги с иллюстрациями (с изображением диких животных). Картинки «Дикие животные», загадки, стихи по теме . В центре ИЗО: Раскраски по теме, цветные карандаши, мелки, трафареты. Пластелин. Центр музыкального развития: колокольчики, ложки, бубны.</p>	<p>Консультация «Знакомим воспитанников с дикими животными»</p> <p>Попросить родителей сделать подборку книг, картинок с изображением диких животных.</p>
	НОД	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) «Дикие животные такие разные» Цель: Расширение представлений воспитанников о диких животных. Задачи: расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни; закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные; развивать зрительное внимание, мыслительные процессы. воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом Трудовая деятельность: уборка крупного мусора на участке П/и : «Найди себе пару»- развивать умение действовать по сигналу, развивать внимание и сообразительность. Игра м/п «Кузовок»</p>	<p>Упр. «Попади в корзину» - развивать умение бросать мяч одной рукой, движением снизу.</p>	<p>Ситуативный разговор «Посторонний человек» (ОБЖ). Продолжать учить детей правилам поведения. (Нельзя уходить с посторонними людьми, нельзя ничего брать у незнакомых людей)</p>	<p>Выносной материал № 1,2,3</p>	
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Хожение по массажным коврикам и дорожке. С\р игра. «Зоопарк» - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Развивать умение развивать сюжет игры, определять роли и действия. Чтение В.Орлов «Почему медведь зимой спит»-</p>	<p>«Помоги другу застегнуть пуговицы»</p>	<p>Ситуативный разговор «Что я делал в выходной день?» - развивать умение составлять предложения. Закреплять умение четко проговаривать слова.</p>	<p>В центре сюжетно-ролевых игр: стульчики для моделирования игрового пространства, декорации, картинки и фигурки диких животных, корзинки, костюмы Центр сенсорного развития: д/и «Шнуровка», «Коврики» ,пазлы, мозаика, вкладыши и т.д. Центр конструирования: Деревянный крупный и мелкий строительный материал. В физкультурно-оздоровительном центре – скакалки, мячи, кегли. обручи.</p>	

	развивать интерес к художественной литературе.			
Прогулка	Народная игра «Сидит, сидит зайка» Цель: закрепить слова игры, развивать быстроту реакции.			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 17 октября	Утро	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа «Дикие животные, они какие?» - развивать диалогическую речь</p> <p>Д/и «Найди и назови»- развивать умение находить животное по описанию, образовывать слова прилагательные.</p>	<p>Д/И. «Кто, где живёт?» - закрепить названия животных, где они живут.</p> <p>Развивать монологическую речь детей.</p>	<p>Труд в уголке природы – уход за растениями - учить аккуратно поливать растения, убирать засохшие листья)</p> <p>Д/И «Хорошо – плохо» - учить давать оценку поступкам.</p> <p>Стимулировать детей на дружеское отношение, на хорошие , добрые поступки.</p>	<p>Центр развития речи:</p> <p>Картинки для составления последовательного рассказа по картинкам</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности:</p> <p>Раскраски по теме, цветные карандаши, мелки, трафареты, ножницы, клей.</p> <p>Центр конструирования:</p> <p>Разные виды конструктора, схемы построек</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Рекомендации по чтению дома.</p>
	НОД	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Беседа по сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», формировать потребность детей в чтении. Совершенствовать речевую активность детей. Развивать умение детей строить предложения, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи, интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.</p> <p>Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)</p>				<p>Книжки из дома для выставки книг по теме</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение за автомобилями</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев и упавших веточек для поделок.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике»- развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра м/п «Звериная зарядка»</p>	<p>Напомнить последовательность одевания.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.</p>	<p>Д/и «Какое небо?» - развивать умение подбирать прилагательные .</p>	<p>Выносной материал № 1,3,4</p>	
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>Хождение по массажным коврикам и дорожке.</p> <p>С\р игра. «Зоопарк» - закрепить знания воспитанников о работниках зоопарка, их функциях, расширить знания детей о диких животных, их повадках,</p>	<p>Пальчиковый театр по сказке «Колобок» - развивать умение передавать в речи и в движениях эмоции героев сказки.</p> <p>развивать интонацию.</p> <p>Воспитывать дружеские</p>	<p>Ситуация «Покажи, как надо мыть руки» - закреплять КПП</p>	<p>В центре сюжетно-ролевых игры:</p> <p>Стульчики, мягкие модули для моделирования игрового пространства, декорации, картинки и фигурки диких животных, фартуки, накидки, инвентарь для работников зоопарка.</p> <p>Центр сенсорного развития:</p>	

	питании. Развивать умения действовать в соответствии с взятой на себя роли. Чтение: «Про мальчика, который рычал на тигров» - воспитывать умение внимательно слушать и понимать содержание сказки.	взаимоотношения.		разнообразные «Шнуровки», «Сенсорные коврики», карточки для выкладывания палочками, штриховки и др. Д/и «Найди и покажи», «Где чей дом?», «Назови детенышей». Центр конструирования: Деревянный крупный и мелкий строительный материал, легио. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. В физкультурно-оздоровительном центре – скакалки, мячи, кегли, обручи, кольцебросы
Прогулка	П/и: «Солнышко и дождик» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 18 октября	Утро	Утренняя гимнастика Беседа ЗОЖ: «От шалости до беды – один шаг» - рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации поведения в лесу; Д/и «Признаки предметов» -закрепить у воспитанников знание признаков предметов;	Упражнять в работе ножницами. Развивать умение резать по прямой линии.	Беседа ситуативная «Чудо – Вежливость». Объяснить, кто такой вежливый человек. Упражнять в употреблении вежливых слов. Показать, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, к окружающим. Приучать детей выполнять правила речевого поведения. Формировать доброе, уважительное отношение друг к другу.	Литературный центр: Подбор литературы по теме В центре художественно-творческой деятельности: Разнообразный материал для творчества, образцы поделок. Центр музыкального развития: Опорные карточки для отработки ритма, металлофон, барабан, бубны.	Советы родителям «Музыка в жизни ребенка»
	НОД	Развитие движений Продуктивная деятельность (рисование) «Мишка косолапый» - познакомить детей с новой техникой рисования - «тычком». Вызвать у детей желание нарисовать друзей медвежонку; развивать умение раскрашивать по контуру методом «тычка»; закреплять знание цвета (коричневый), прививать интерес к рисованию разными способами, развивать мелкую моторику рук, координацию движений;				
	Прогулка	Наблюдение за солнцем Трудовая деятельность: поможем малышам подмести дорожки. П/и: «У медведя во бору»- учить действовать по сигналу, выполнять правила игры. Игра м/п Эхо»	Прыжки с места на двух ногах	Д/и Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам» - Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом	Выносной материал №1,2,4	
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна	Д/И «Скажи ласково» -	Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» - учить играть	В центре сюжетно-ролевых игр: Стульчики, мягкие модули,	

	<p>Хождение по массажным коврикам и дорожке. С\р игра «Ветеринарная клиника» - развивать умение распределять роли, уметь действовать в соответствии взятой на себя роли. Играть дружно. Чтение Ш.Перро «Красная шапочка» развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>упражнять детей в словоизменении</p> <p>« Разноцветные клубочки» Упражнять в умении передавать в рисунке форму круга. Учить закрашивать предмет круговыми движениями.</p>	<p>по правилам, закрепить названия растений и животных.</p>	<p>ширмы для моделирования игрового пространства, игрушки животных (костюмы животных для детей), медицинские инструменты. Центр сенсорного развития:, обводилки, штриховки, игры - вкладыши, разрезные картинки Центр конструирования: Деревянный крупный и мелкий строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания. В физкультурно-оздоровительном центре Моталочки, кольцебросы, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия</p>
Прогулка	П/и: «Найдём грибок» - учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 19 октября	Утро	<p>Утренняя гимнастика Беседа: «Что я видел в зоопарке» - развивать умение составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. Д/и «Угадай. чей детеныш» - закрепить названия диких животных и их детенышей.</p>	<p>Д/И «Один – много». - упражнять в образовании сущ. мн. числа . в Р.П. Д/И «Продолжи ряд» - закрепить счет в пределах 5, развивать внимание</p>	<p>Ситуативный разговор КГН «Правила гигиены»- закреплять знания детей о предметах личной гигиены (мыло, полотенце)</p>	<p>Центр развития речи: Д/и «Кто у кого?», «Назови семью», «Кто где живет?», «Кто спрятался?» Иллюстрации «Правила поведения в природе» В центре художественно-творческой деятельности: Раскраски по теме, цветные карандаши. Картинки для вырезания Центр музыкального развития: колокольчики, ложки, бубны, флажки и султанчики.</p>	Папка-передвижка «Заботимся о здоровье детей вместе»
	НОД	<p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) Познавательно-экспериментальная деятельность (ФЭМП) Занятие № 8 Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>				
	Прогулка	Наблюдение	Сравнение	Игровое	Д/и «Кто как ходит?» - закрепить	

	березы и рябины Трудовая деятельность: сбор сломанных и опавших веток П/и «Бездомный заяц» - продолжать учиться ориентировке в пространстве. Игра м/п «Пузырь»	упражнение «Догони меня»	знания о повадках диких животных	
Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна Хождение по массажным коврикам и дорожке. С/р игра. «Семья» - развивать умение распределять роли, действовать в соответствии с взятой на себя роли ; играть дружно. Чтение. венгерская сказка «Два жадных медвежонка» развивать интерес к художественной литературе. Учить давать оценку поступкам героев произведения.	Упражнять воспитанников в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования	Д/И «Узнай по тени» - закрепить знания о диких животных. Развивать логику и зрительное внимание.	В центре сюжетно-ролевых игры: Атрибуты для с/р «Семья» - посуда, мебель, одежда и др. Центр сенсорного развития: д/и «Шнуровка», «Коврики». «Кубики-сказки»; ,лазлы, мозаика Центр конструирования: Деревянный крупный и мелкий строительный материал. Крупное лего. В физкультурно-оздоровительном центре – скакалки, мячи, кегли, обручи
Прогулка	П/и: «Птички и кошка» - развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 20 октября	Утро	Утренняя гимнастика Беседа «Почему животным нужна помощь человека»- прививать бережное и внимательное отношение к природе. Игры на развитие слуха, внимания «Где звенит колокольчик?» «Тихо – громко»	Д/и «Найди отличия» - закрепить знания последовательности времен года.	Беседа ситуативная ЗОЖ «Почему нельзя есть немытые ягоды, фрукты, овощи?» Беседа «Значимость дежурства в уголке природы» с помощью воспитателя полить растения - воспитывать ответственное выполнение поручения.	Центр развития речи: В центре художественно-творческой деятельности: Раскраски по теме, цветные карандаши , ножницы Центр музыкального развития: колокольчики, ложки, бубны	Индивидуальные консультации по запросу родителей Помощь в организации и проведении физкультурного досуга «Среди красок природы»
	НОД	Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре) Продуктивная деятельность. Лепка «Зайка на полянке» Цель: учить лепить фигурку зайца. Передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять умение раскатывать пластилин разными способами (круговыми движениями, прямыми движениями, прищипывание). Воспитывать интерес к творческой деятельности.				
	Прогулка	Наблюдение: за облаками - познакомить детей с различными природными явлениями;	Упражнение «Изобрази настроение» - продолжать учить	Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»	Выносной материал № 1,2,3	

	<p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на веранде. П/и. «Хитрый лис»- Продолжать учить выполнять правила игры. Вызвать радостное настроение веселой игрой. Игра м/п «Маланья»</p>	<p>выражать свои эмоции.</p>		
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Хождение по массажным коврикам и дорожке. С/р игра: «Больница для зверей» - Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. Библиотечный час «Ребятам о зверях и зверятах» Закрепление новых знаний о жизни диких животных. Формирование интереса к детской книге и обогащение жизненного опыта знаниями и впечатлениями.</p>	<p>Работа в физкультурно-оздоровительном центре - Развитие движений, катание обручей. Упражнять в ориентации на листе бумаге «Разложи по образцу»</p>	<p>Дежурство: закреплять умения последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Хозяйственно-бытовой труд в группе - продолжать развивать трудовые навыки, учить детей пользоваться материалом для уборки, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.</p>	<p>В физкультурном центре: дорожки для профилактики плоскостопия. Настольно - печатные игры: «Собери картинку», «Домашние животные» Конструктивно-модельная деятельность «Улица» (мелкий деревянный конструктор)- закреплять умения сооружать постройку, объединенную общей темой.</p>
Прогулка	П/и: «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу.			