

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в  
подготовительной группе «Аленький цветочек»  
октябрь 2019г.**

**Воспитатель: Карманова Л.А.**

## Тема: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать»

### Традиционное событие: Праздник «Осенняя ярмарка»

**1. Утренняя гимнастика:** По плану инструктора по физической культуре – 8<sup>30</sup>-8<sup>40</sup>

Цель: Поддержание оптимального физического состояния, нормализация здоровья, приобретение бодрости.

**2. Артикуляционная гимнастика:**

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

картотека – октябрь

**3. Пальчиковая гимнастика:**

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

картотека – октябрь

#### «ПТИЧКИ»

Эта птичка – соловей,

*(Загибают пальцы на обеих руках.)*

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель.

Эта птичка – злой орлан.

*(Машут сложенными накрест ладонями.)*

Птички, птички, по домам.

*(Машут обеими руками, как крыльями.)*

#### «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом

*(Дети загибают пальцы на обеих руках.)*

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

*(Удары ладонями и кулачками поочередно.)*

Всем тепло, уютно в нем.

#### **«БОТИНКИ»**

Всюду, всюду мы вдвоем  
Неразлучные идем.  
Мы гуляем по лугам,  
По зеленым берегам,  
Вниз по лестнице сбегали,  
Вдоль по улице шагали,  
После лезем под кровать,  
Будем там тихонько спать.

*(Средний и указательный пальчики  
«шагают» по столу.)  
(Дети загибают по одному  
пальчику, начиная с большого.)*

*(Укладывают ладони на стол.)*

#### **«ГРИБЫ»**

Топ-топ — пять шагов,  
В кузовочке пять грибов.  
Мухомор красный —  
Гриб опасный.  
А второй — лисичка,  
Рыжая косичка.  
Третий гриб — волнушка,  
Розовое ушко.  
А четвертый гриб — сморчок,  
Бородатый старичок.  
Пятый гриб — белый,  
Ешь его смело!

*(Дети «шагают» пальчиками)  
(Показали 5 пальцев правой руки.)  
(Загибают пальцы на одной руке.)*

#### **4. Наблюдение в природе:**

##### Наблюдение за неживой природой:

1. Наблюдение за признаками осени, карточка № 38

Цель: - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

2. Наблюдение за небом и дождем, карточка № 14

Цель: - развитие умения определять характер осенних дождей

3. Наблюдение за солнцем, карточка № 23

Цели: - формирование понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце;

4. Наблюдение за ветром, карточка № 28

Цель: - развитие умения определять силу ветра;

5. Наблюдение за почвой, карточка № 32

Цели: - продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (заморозки по ночам, появление инея);

##### Наблюдение за живой природой:

1. Наблюдение за растениями, карточка № 29

Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

2. Наблюдение за листопадом, карточка № 25

Цели: - расширение знаний о сезонных изменениях в природе;

3. Наблюдение за насекомыми, карточка № 12

Цели: - расширение представлений об особенностях жизни насекомых в осеннее время года;

4. Наблюдение за перелетными птицами, карточка № 26

Цели: - расширение представлений о перелетных птицах

5. Наблюдение за сорокой, карточка № 42

Цель: – формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;

6. Наблюдение за собакой, карточка № 36

Цель: - воспитание потребностей заботиться о домашнем животном.

Наблюдение за явлениями общественной жизни:

1. Наблюдение за работой дворника, карточка № 22

Цели: - расширение представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;

### **5. Мероприятия по закаливанию:**

Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

- Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
- Утренняя гимнастика
- Полоскание полости рта после обеда
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Фитонциды (лук, чеснок)
- Прогулки: дневная 11.00 – 12.10; вечерняя 17.45 – 19.45
- Оптимальный двигательный режим
- Дыхательная гимнастика в кроватях
- Ходьба босиком
- Упражнения на профилактику плоскостопия

### **6. Художественная литература:**

Цель: Формирование целостного восприятия художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров;

*Для длительного чтения:* В. Бианки «Рассказы о животных»

*Для чтения на каждый день:* М. Волошин. «Осенью»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А. Ремизов. «У лисы бал», Н. Рубцов. «Про зайца»; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова, «Серая шейка», Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса», К. Ушинский. «Слепая»

лошадь»; **Небылицы:** «Вы послушайте, ребята...»; **Для чтения в лицах:** А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### 7. Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательно – исследовательской активности детей.

- Как устроены перья у птиц?  
Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
- Магнит.  
Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита.
- Воздух.  
Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими, он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширить представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с причиной возникновения ветра.

### 8. Подвижные игры:

Цель: развитие двигательных, творческих и коммуникативных способностей, внимания и ловкости.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
Мышеловка	бег	
Гори, гори, ясно....		
Ловишки		Короткие ленточки
Чье звено быстрее соберется		Менять места предметов в процессе игры.
Кто скорее по дорожке	прыжки	Выполнять прыжки на одной ноге
Кто меньше сделает прыжков		Увеличить дистанцию до 10 м
Лягушки на болоте		Ввести второго журавля
Удочка		
Сбей кеглю	метание	Увеличить расстояние
Точно в корзину		Увеличить расстояние
Точно в цель		
Медведь и пчелы	лазание, ползание	
Эстафета с ползанием		выполнять задания с предметами в руках.
<b>Новые</b>		
Краски	бег	
Волк во рву	прыжки	
Охотники и звери	метание	
Перелет птиц	лазание	

### **9.Игры малой подвижности:**

Цель: Снятие общего утомления, моторной напряженности мышц рук, гибкости и подвижности пальцев, координации движений руки ног; «Воздушный шар», «Пузырь», «Каравай», «Мы погреемся немножко», «Две подружки», «Дерево кустик, травка», «Дом» «Назови меня».

М.М. Борисова «малоподвижные игры и игровые упражнения».

### **10.Выносной материал:**

1. Для игр с песком: песочные наборы, машины, тележки.
2. Для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
3. Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, атрибуты к подвижным играм.
4. Для театральных игр: ширма, кукольный театр (резиновой игрушки)
5. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
6. Для наблюдений: вертушки, султанчики, цветные стекла, увеличительные стекла, стаканчики, ванночки, 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки), большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце, 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.), бумаги разных цветов.

### **10. Развлечения, досуги:**

Физкультурно-экологический досуг «Перелетные птицы»;

Музыкальное развлечение «Дары Осени»;

Вечер стихов «Есть в Осени первоначальной»;

Библиотечный час «Ребятам о зверях и о зверятах».

## **Тема недели: «Расставаться с летом очень жаль, улетают птицы вдаль»**

**Цель:** Обобщение знаний у детей дошкольного возраста о перелётных птицах.

### **Задачи:**

#### **Обучающая:**

Продолжать знакомить детей с названием птиц, их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками;

Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность;

#### **Развивающая:**

Развивать умения находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;

Развивать умение строить причинно-следственные связи;

Развивать творческие способности, речь, мышление;

**Воспитательная:** Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к птицам, желание помогать им.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованное представление «Серая шейка»

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	<p><b>Познават.-исследов. деятельность(ознакомление с окружающим миром) «Друзья наши пернатые»</b>  <b>Цель:</b> Обобщение знаний у детей дошкольного возраста о перелётных птицах.  <b>Задачи:</b>  <i>Обучающая:</i> Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (названием птиц, их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками);  <i>Развивающая:</i> Развивать умение строить причинно-следственные связи (отлет птиц связан с изменениями в природе с приходом холодов: исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов и др.);  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное</p>	<p><b>Утро:</b>  1.Беседа по теме: «Перелетные птицы» - уточнить знания детей о перелетных птицах;  2. Дежурство в центре науки и природы - развивать умение с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц.  3.Д/игра «Накроем стол»- закреплять навыки сервировки стола.  4.Д/и «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Сосчитай и запомни» упражнять детей в количественном и порядковом счете до 10  <b>Прогулка:</b>  1.Наблюдение за растительным миром: № 26  2.Труд: Уборка участка детского сада от опавших листьев.  3.Д/игра «Задачки на ветках» - упражнять детей в составление и решение простые задачи на наглядной основе.  4. Подвижные игры «Ловишки», «Пустое место»  5. Игры малой подвижности. «У оленя дом большой».  6. Индивидуальная работа: Игровые упражнения со скакалкой. Закрепление умения прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  7. Выносной материал: № 1,2,3,5,6  <b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Синичкин календарь», «Октябрь»  <b>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</b>  <b>Вечер:</b>  1.Сюжетно-ролевая игра. «Исследователи природы» - Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном труде; Учить моделировать игровой диалог.</p>	<p><u>Центр развития речи:</u>  Иллюстрации перелетных птиц,    <u>Центр литературы:</u>  Книги энциклопедического характера    <u>Центр художественно-творческой деятельности:</u>  Материал для творчества, листы бумаги, шаблоны, раскраски.    <u>Центр «Игротека»:</u>  Настольная игра – лото «Птицы», д/и «Найди, сосчитай, называй»    <u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u>  Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные</p>	<p>В уголке для родителей: стендовая информация по теме недели.    Родителям рекомендуется: вспомнить вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму; назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными;</p>

<p>отношение к ним.</p> <p><b>Рисование</b>  <b>«Птицы улетают»</b>  <u>Цель:</u> Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> Формировать умение придумывать сюжет, который хотелось бы передать в рисунке (создавать образы птиц, собирающихся в стаи, летящих в небе); Закреплять навыки рисования красками;  <i>Развивающая:</i> Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности птиц и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); Развивать чувство композиции.  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать бережное отношение к пернатым обитателям природы.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>По плану музыкального</b></p>	<p>2.Конструктивно-модельная деятельность «Домик для птиц» - закреплять умения строить различные постройки, выбирая необходимые детали.</p> <p>3.Работа в центре развития речи, рассматривание картин по теме: «Перелетные птицы» - уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; отметить их особенности; составление небольших рассказов.</p> <p>4. Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию) повторение движений к танцу «Листопад»</p> <p>5. «Юный эколог» Как устроены перья у птиц? - Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	<p>стекла, различные насекомые (пласт.), природный матер.</p> <p><u>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</u>  емкости с водой, бумага, жир растительный.  (подгр.)</p>	
--	---	---	--

<p>Вторник</p>	<p><b>руководителя</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</b></p> <p><u>Цель:</u> Формирование у детей интереса к заучиванию стихов; расширение словарного запаса.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Обучающая:</i> Познакомить детей с творчеством русского поэта А. Фета; Помочь детям запомнить стихотворение;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать умение детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>Познават.-исследов. деятельность (ФЭМП) Состав числа 10</b></p> <p><u>Цель:</u> Формирование элементарных математических представлений.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p><b>Утро:</b></p> <p>1.Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц - Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях; Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.</p> <p>2 Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.</p> <p>3.Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Один – много» упражнять в согласовании существительного с числительным в роде, числе.</p> <p>4. Д/и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Зеркало»-учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, подражать им.</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>1.Наблюдение за собакой: № 36</p> <p>2. Труд. Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>3. Д/игра «Что сначала, что потом». Закрепление знаний о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.</p> <p>4. Подвижные игры «Лягушки на болоте», «Ниточка-иглочка».</p> <p>5. Игры малой подвижности «Назови меня» - Развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p>6. Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Упражнение в метании в цель.</p> <p>7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> М. Сибиряк __«Серая шейка»</p> <p><b><u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u></b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» - продолжать развивать у детей умение распределять роли и действовать</p>	<p><b><u>Центр развития речи:</u></b></p> <p>иллюстрации с различными видами птиц, предметные картинки с изображением отлета птиц</p> <p><b><u>Центр книги:</u></b></p> <p>М. Сибиряк «Серая шейка</p> <p><b><u>Центр художественно-творческой деятельности:</u></b></p> <p>Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b></p> <p>животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>	<p>Предложить собрать вместе с детьми и принести перья и пух от различных птиц для рассматривания и изготовления поделок.</p> <p>Разучивание слов для театрализованного представления, изготовление костюмов.</p>
----------------	---	--	---	---

	<p><i>Обучающая:</i> Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать понимание независимости числа от направления счета. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме Развивать смекалку, зрительную память, воображение</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать интерес к математическим задачам.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b> <b>По плану инструктора по физической культуре (на улице)</b></p>	<p>согласно принятой на себя роли, понимать воображаемую ситуацию.</p> <p>2. Интеллектуальные игры «Какую букву съел жук – буквоед?» - развивать у детей аналитическое мышление.</p> <p>3. «Творческая мастерская» – «Цапля» из природного материала - развитие творческих способностей детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа (изодеятельность), «Я рисую птицу» - закрепление умения рисовать птицу по схеме последовательного рисования.</p>		
--	---	---	--	--

<p>Среда</p>	<p><b>Познават.-исследов. деятельность (ФЭМП)</b>  <b>Многоугольник</b>  <u>Цель:</u> Уточнение представления о многоугольнике.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> Развивать умения находить стороны, углы и вершины многоугольника  <i>Развивающая:</i> Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>Лепка «Птицы»</b>  <u>Цель:</u> Закрепление умения лепить птиц из целого куска пластилина, используя приемы оттягивания, сплющивания, прищипывания.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> учить лепить птиц, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста;  <i>Развивающая:</i> развивать творческое воображение и фантазию детей;  <i>Воспитательная:</i> воспитывать культуру индивидуальной и</p>	<p><b>Утро</b>  1.Формирование представлений ОБЖ, ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице» продолжать учить детей правильно вести себя в различных ситуациях.  2.Упражнение. «Одевалочка» - Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последовательность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать остальным детям.  3.Индивидуальная работа (рекомендация психолога) «Танграмм» - развивать логическое мышление.  4. Д/и образовательная область «Речевое развитие» Д/и «У кого кто?»  закрепление названия птенцов различных птиц (формирование словаря)  <b>Прогулка</b>  1. Наблюдение № 34  2. Труд.Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  3. Дидактические игры и упражнения.Какое слово «лишнее»? упражнять в образовании однокоренных слов  4. П/И «Воробушки и коршун», «Перелет птиц»  5. Игры малой подвижности. «Карлики-великаны»  6. Индивидуальная работа.Упражнение с мячом, - продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6  <b>Чтение художественной литературы</b> Фольклор народов мира «Кукушка» ненецк., обр. К. Шаврова  <b>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</b>  <b>Вечер</b>  1. Сюжетно-ролевая игра «Экологи» - Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение самостоятельно организовывать свое игровое пространство.  2.Работа в центре художественно-творческой деятельности:</p>	<p><u>Центр развития речи:</u> набор иллюстраций по ОБЖ.  <u>Центр художественно-творческой деятельности:</u>  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги,шаблоны, раскраски.  Альбомы: городецкая роспись  <u>Центр «Игротека»:</u>  «Танграмм», настольно-печатные игры  <u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u>  Макеты деревьев, карта, план местности спортивное оборудование: наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Птицы - наши друзья»</p>
--------------	---	--	--	---

	совместной работы, навыки адекватной самооценки своей деятельности.  <b>Физическая культура</b> <b>По плану инструктора по физической культуре.</b>	продолжать знакомить детей с элементами городецкой росписи. 3. Д/и «Изобрази птицу» («Танграм»)- развитие логического мышления. 4. Настольная игра «Кто, где живет?» - закрепление знаний о месте проживания, различных птиц.		
--	--	---	--	--

<p>Четверг</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</b>  <b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Перелетные птицы»</b>  <u>Цель:</u> Составление рассказа по сериям сюжетных картин.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> Формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.  <i>Развивающая:</i> Развитие связной речи.  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать умение слушать рассказы других детей; Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Утро</b>  1. Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» - учить детей доказывать свою точку зрения.  2. Поручения. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками» - Закреплять умения детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  3. Индивидуальная работа познавательное развитие (ФЭМП) - закрепление умения определять и называть местоположение предмета по отношению к себе (слева, справа, рядом, около).  4. Д/и «Зоологическое лото» - закрепить знания детей о перелетных птицах.  <b>Прогулка:</b>  1. Наблюдение №29  2. Труд. Подметание дорожек.  3. Дидактическая игра «Какая птица» - формирование умения узнавать птиц по характерным признакам.  4. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Гори, гори, ясно...»  5. Игры малой подвижности. «Колпачок»  6. Индивидуальная работа.  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра - улучшать координацию движений  7. Выносной материал: №1,2,3,4,5,6  <b>Чтение художественной литературы</b> Т.Волжина. «Где чей дом?»  <b>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</b>  <b>Вечер:</b>  1. Физкультурный ДОСУГ – «Среди красок природы» - развитие умения проявлять физические качества в необычных условиях и</p>	<p><u>Центр развития речи:</u>  Иллюстрации перелетных птиц</p> <p><u>Центр литературы:</u>  Книги энциклопедического характера, Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок».</p> <p><u>Центр художественно-творческой деятельности:</u>  Краски, кисти, восковые мелки, карандаши, листы бумаги, шаблоны, раскраски.</p> <p><u>Центр «Игротека»:</u>  Д/и: «Птицы», «Летает - не летает»</p> <p><u>Центр</u></p>	<p>Помочь в организации проведения Физкультурно-экологического досуга «Перелетные птицы»;</p>
----------------	---	--	---	---

	<p><b>«Волшебная птица»</b>  <u>Цель:</u> Развитие умения создавать сказочные образы.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображения с использованием разнообразных штрихов.  <i>Развивающая:</i> Развивать чувство композиции.  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  <b>По плану музыкального руководителя</b></p>	<p>игровых ситуациях.  2. Игры, упражнения на развитие познавательно-исследовательской деятельности «Опыты с воздухом» - Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес), познакомить детей с причиной возникновения ветра.  3. Работа в музыкальном центре, игры детей на музыкальных инструментах - развитие музыкальных способностей, эстетического восприятия.</p>	<p><u>познавательно-исследовательской деятельности:</u>  пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.</p> <p><u>Музыкальный центр:</u>  Музыкальные инструменты</p>	
--	---	--	---	--

<p>Пятница</p>	<p><b><u>Конструктивно модельная деятельность</u></b>  <b>«Утка» (оригами)</b>  <u>Цель:</u> Совершенствование умения детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  <u>Задачи:</u>  <i>Обучающая:</i> Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях  <i>Развивающая:</i> Развивать глазомер, мелкую моторику  <i>Воспитательная:</i> Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p><b>Физическая культура по плану инструктора по физической культуре</b></p>	<p><b><u>Утро:</u></b>  1. Ситуативно-игровое упражнение по социально-нравственному воспитанию  «Мир природы» - правила поведения в природе.  2. Упражнение «Салфетки - наши помощники» - развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  3. Д/и образовательная область «Физическое развитие» (ЗОЖ)  «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.  Загадываем загадки о перелетных птицах – развитие внимания, логического мышления, умения разгадывать загадки.  <b><u>Прогулка:</u></b>  1. Целевая прогулка: «Опасные места на территории детского сада в осеннее время» учить детей видеть опасные места (гололед), осмысливать их опасность.  2. Труд (санитарная уборка участка)  3. Дидактические игры и упражнения. «Четыре желания» учить образовывать степени сравнения прилагательных (сравн. и превосх.)  4. Хороводная игра «Огуречик, огуречик», п/игра «Перелет птиц»  5. Игры малой подвижности. «Ниточка с иголочкой»  6. Индивидуальная работа: Перебрасывание мяча друг другу снизу - развивать ловкость, выносливость.  7. Выносной материал: №№1,2,3,4,5,6  <b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Клаус Руге «Перелётные птицы»  <b><u>Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна, игры малой подвижности.</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> 1. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - совершенствование умения детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.  2. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) игра «Городки» развитие глазомера  3. Конструктивно-модельная деятельность «Улица» (мелкий деревянный конструктор) - закреплять умения сооружать постройку, объединенную общей темой.</p>	<p><b><u>Центр развития речи:</u></b> иллюстрации «Правила поведения в природе»</p> <p><b><u>Центр художественно-творческой деятельности:</u></b>  Материал для творчества, раскраски по теме, трафареты, схемы по этапного рисования птиц.</p> <p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b>  Разнообразный строительный и конструктивный материал для вольеров, наборы «Дикие животные», «Птицы», касса, билеты, костюм экскурсовода.</p> <p><b><u>Физкультурно-оздоровительный центр:</u></b>  Игра «Городки»</p> <p><b><u>Центр «Игротека»:</u></b>  Д/и «Разбери</p>	<p>Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели.</p> <p>Выставка поделок (оригами)  «Утки на пруду»</p> <p>Просмотр театрализованного представления.</p>
----------------	---	--	---	---

		<p>4. <b>Хозяйственно-бытовой труд в группе - продолжать развивать трудовые навыки, учить детей пользоваться материалом для уборки, воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело.</b></p> <p>5. <b>Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Серая шейка»</b></p>	<p>птиц», «Кто у кого?», «Четвертый лишний»</p>	
--	--	---	---	--