

Семинар-практикум для родителей подготовительной к школе группы «Учеба без проблем: психологическая готовность к школе»

Цель: создание условий для эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе.

Задачи:

1. Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей и обогащение воспитательного опыта родителей;

2. Повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольников к обучению в школе.

Материал: Экран, мультимедийное оборудование, клубок ниток, листы бумаги, карандаши, дидактический материал для проведения практических заданий, «Корзина впечатлений и пожеланий».

Ход

Добрый вечер, уважаемые родители! Я благодарю вас за то, что нашли возможность прийти на сегодняшнее мероприятие.

Наша встреча посвящена обсуждению вопроса подготовки детей к обучению в школе.

Вы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше необходимо начинать готовить его к поступлению в школу.

Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.

Но вначале поприветствуем друг друга.

Приветствие родителей «Клубочек».

Начнем сегодняшнюю встречу с игры-приветствия. У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и коротко рассказывать о своем ребенке.

Упражнение «Экзамен для родителей».

Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов.

- Какие занятия проводятся в детском саду?
- Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?
- Сколько занятий в день проводится в детском саду?
- Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
- Длительность занятия в подготовительной группе?
- Длительность урока в школе?

Поступление в школу – очень ответственный момент в жизни, как самого ребенка, так и родителей.

Успехи шестилетнего ребенка в школе во многом зависят от его психологической готовности к обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Итак, психологическая готовность включает:

- ✓ Личностная и социально-психологическая готовность;
- ✓ Эмоционально-волевая готовность;
- ✓ Мотивационная готовность;
- ✓ Физическая готовность;
- ✓ Интеллектуальная готовность;

1. Личностная и социально-психологическая готовность.

- ✚ Потребность в общении;
- ✚ Способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми;
- ✚ Умение подчиняться правилам и интересам группы;
- ✚ Способность действовать совместно с другими. Умение войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми, являясь частью одного коллектива.

2. Эмоционально-волевая готовность.

- ✚ Способность управлять своими эмоциями и поведением;
- ✚ Умение слушать и слышать учителя;
- ✚ Умение выполнять требования;
- ✚ Умение действовать по образцу;
- ✚ Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- ✚ Умение думать;
- ✚ Умение общаться со сверстниками;
- ✚ Умение общаться с взрослыми;
- ✚ Стремление преодолевать трудности;
- ✚ Стремление к достижению результата своей деятельности;
- ✚ Положительное отношение к себе и другим;
- ✚ Соблюдение социальных и этических норм.

3. Мотивационная готовность.

- ✚ Принятие позиции школьника.
- ✚ Положительное отношение к школе, учебной деятельности, к учителям, к себе самому.

4. Физическая готовность.

- ✚ Физическое развитие.
- ✚ Развитие анализаторных систем
- ✚ Состояние здоровья.
- ✚ Развитие мелких групп мышц.
- ✚ Координация движений в соответствии с возрастной нормой.
- ✚ Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

5. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления.

✚ Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнить их, видеть сходство и отличие. Он должен научиться рассуждать, делать выводы.

- ✚ У ребенка появляется желание узнавать новое, любознательность.
- ✚ Сенсорное развитие.
- ✚ Развитие образных представлений.
- ✚ Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- ✚ Смысловое запоминание.

✚ Ориентирование ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе.

Практическая работа

Игры и упражнения для подготовки детей к школе:

Игры на развитие логического мышления, внимания, наблюдательности:

Игры с наглядными картинками: «Что изменилось»; «Найди отличия»; «Что не дорисовано»; «Что перепутал художник»; «Что лишнее?»; «Собери похожие картинки».

Словесные игры: «Назови, одним словом»; «Скажи наоборот»; «Ответь на вопрос?»:

1. Пять груш больше, чем пять яблок? (нет)
2. У рубашки три рукава? (нет)
3. Ноль меньше трех? (да)
4. Неделя заканчивается субботой? (нет)
5. Год начинается в марте? (нет)
6. У квадрата четыре угла? (да)
7. Один меньше, чем много? (да) и др.

Для развития мышления в целом можно использовать всевозможные головоломки, различные виды заданий с палочками и спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение.)

Игры на развитие памяти:

Слуховая память - зачитываются слова : вишня, конфета, лиса, медведь, велосипед, мяч и т. д. с интервалов в секунду. Их необходимо повторить.

Зрительная память - предлагается сюжетная картинка, ее необходимо рассмотреть, затем она убирается, перечисляется сюжет. После предлагается такая же картинка, в которой не достаёт каких-либо деталей, или, напротив, появляются лишние изображения. Аналогичное упражнение: на столе стоит 8-10 предметов, которые ребенок должен внимательно изучить и постараться запомнить, затем эти предметы закрываются ширмой и просят ребенка их перечислить. Можно усложнить, если после запоминания предметов и их расположения изменить порядок размещения и их количество, а затем попросить ребенка точно воспроизвести исходный порядок.

Игры на развитие речи, мышления, знаний об окружающей действительности:

«Составь рассказ по картинке» (предлагается сюжетная картинка);

«Составь рассказ по набору картинок» (набор картинок, которые необходимо разложить по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ);

«Что нас окружает» (с помощью картинок задаются вопросы о предметах и явлениях окружающего мира).

Развитие моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребёнка. Развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Развить тонкую моторику помогут такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, аппликация, рисование, вязание, собирание мозаики, пальчиковые игры. Полезно предлагать ребёнку задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребёнок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрих пунктиром изображения, штриховки. Важно не перестараться, и обучение ребёнка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие.

Итог: Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Обеспечить всестороннее развитие ребенка, и правильную подготовку его к школе можно только объединив усилия воспитателей и родителей.

Упражнение: «Корзина впечатлений и пожеланий»

Подведение итогов.