

# Непосредственная образовательная деятельность по развитию математических представлений в подготовительной группе

## Тема: « Путешествие в гости к Фее Математике»

**Цель:** Развитие элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательная.**

Способствовать формированию умения применять математические знания и умения в решение задач на развитие логического мышления, сообразительности, внимания;

Закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;

**Развивающая.** Развивать мыслительные операции, умение аргументировать свои высказывания;

Развивать умение самостоятельно объединяться в группы для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу;

**Воспитательная.** Воспитывать интерес к математическим знаниям, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная.

**Материалы и оборудование:** карандаши, фломастеры, листы бумаги, письмо от Феи из волшебной страны Математики, числовой ряд, карточки с числовыми неравенствами, карточки с точками и цифрами, счетные палочки, сюрприз (звездочки), магнитная доска.

**Предварительная работа:** знакомство с математическими сказками, стихами, загадками, изучение физ. минуток, настольные игры.

**Примерный план деятельности:**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей

<p><b>Мотивационно-побудительный</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла на работу встретила почтальона, и он отдал мне письмо.          Как вы думаете, от кого письмо?          Как мы сможем узнать?  <b>Телеграмма:</b>  <i>«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из Страны Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания. Тот, кто справится с этими заданиями, получит приз»</i>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а как же нам попасть в Страну Математики?            - Чтобы узнать какой транспорт нам понадобится, нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка.          Я дам вам небольшую подсказку, загадаю загадку.  <b>Загадка:</b> Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? (ракета)          Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту. Полетели.</p>	<p>Дети внимательно слушают, дают варианты ответов.</p> <p>Слушают текст телеграммы.</p> <p>Размышляют. Предлагают варианты.</p> <p>Соединяют точки.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Дети рассказываются в «Ракету»</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> вот и прилетели мы в «Страну Математики»  <b>Воспитатель:</b> Первое королевство  <b>«Разминка для ума»</b>  <b>Воспитатель:</b> Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:            1.Заяц приготовил к ужину 23 морковки. Все морковки съели, кроме пяти. Сколько морковок</p>	<p>С интересом слушают и отгадывают логические загадки.</p>

осталось? (5)

2. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (*Нисколько, остальные улетели*).

3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (*Одна – Маша*).

4. На груше росло 10 груш, а на иве на 2 меньше. Сколько груш на иве? (*на иве груши не растут*).

5. На столе лежало 7 яблок. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (7).

6. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? (3).

7. Горело 9 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2, *остальные свечи сгорели*).

**Воспитатель:** Второе королевство

**«Задачи»**

**Воспитатель:** В стране «Математики» живут цифры и знаки, которые любят придумывать разные задания для путешественников. Они предлагают вам поработать в командах и придумать задачу с помощью дидактических карточек для выкладывания решения задач.

-Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

**Воспитатель:** Если в задаче из целого удаляется часть, становится меньше, чем было и требуется найти остаток, каким действием решается такая задача?

**Воспитатель:** Вычитание – это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

**Воспитатель:** Если в задаче объединяются части,

Размышляют. Отвечают на вопросы.

становится больше, чем было, каким действием решается задача?

**Воспитатель:** Сложение - это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

**Практическая деятельность:**

Дети за столами с помощью карточек составляют и решают задачи.

**Воспитатель:** Третье королевство

«Физкультминутка»

Все поднимем руки – раз!

Два присели, руки вниз,

На соседа посмотри.

Раз! – и вверх,

Два! – и вниз,

На соседа посмотри.

Будем дружно мы вставать,

Чтоб ногам работу дать.

Раз присели, два поднялись.

Кто старался присесть

Может уже и отдыхать.

**Воспитатель:** Четвертое королевство

«Равенство и неравенство».

**Воспитатель:** Вам нужно сравнить числа и правильно расставить знаки «больше», «меньше» или «равно».

**Воспитатель:** Пятое королевство

«Награждение»

Награждение наиболее активных детей звездочками

Команды показывают карточку и рассказывают придуманную задачу.

Проговаривают, выполняют движения по тексту.

Дети сравнивают числа и расставляют знаки.

Дети с интересом ждут звездочек и обсуждают.

	от Феи. Посадка в «ракету» (возвращение из путешествия)	
<b>Заключительный</b>	<b>Воспитатель:</b> - Вам понравилось наше путешествие? - Что нового вы сегодня узнали? - Как вы думаете, для чего нужна нам математика?	Отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.



5 ●

3 ●

4 ●

6 ●

7 ●

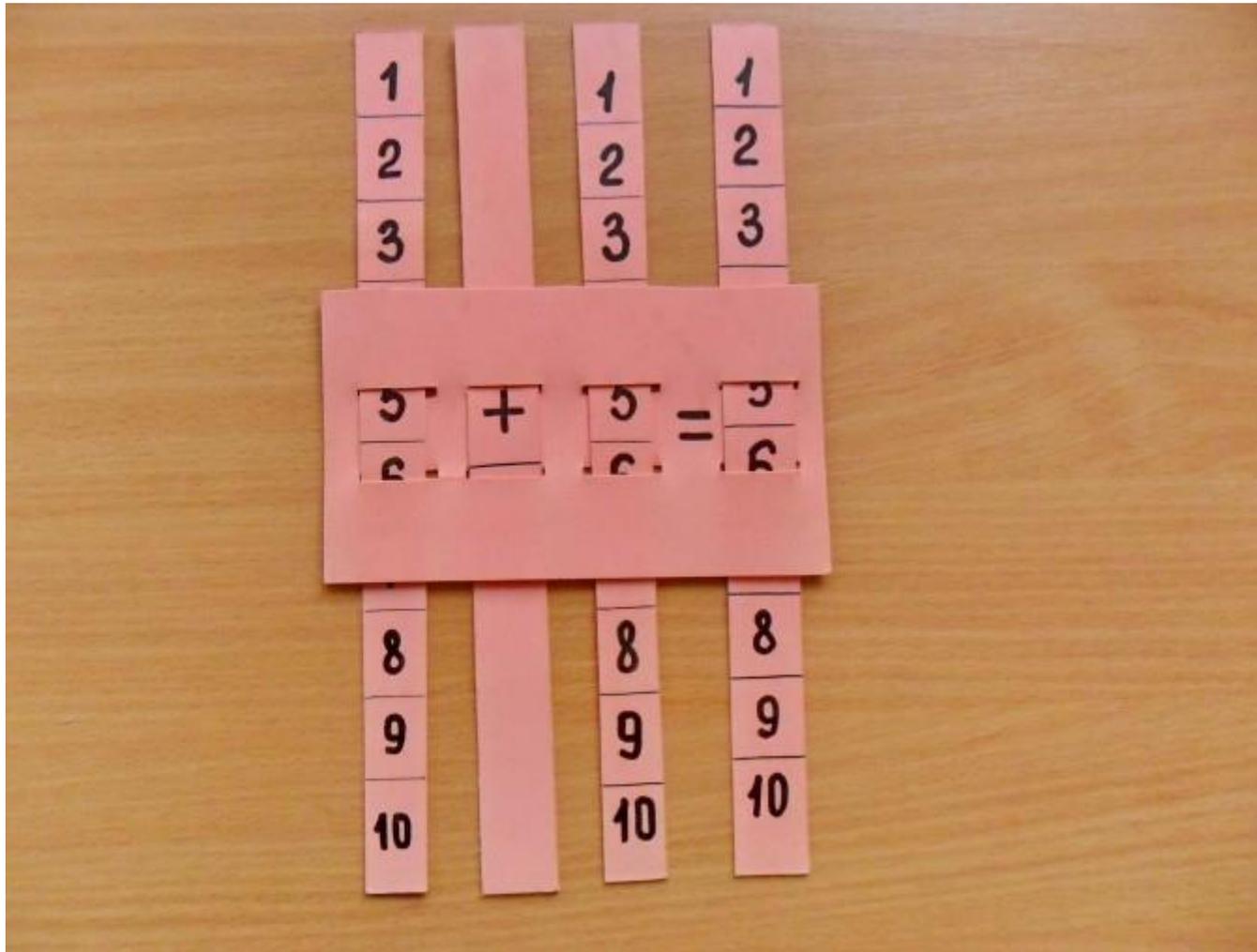
2 ●

8 ●

10 ●

1 ●

9 ●



### Сравниваем числа

Расставь знаки: «>» — «больше», «<» — «меньше»,  
«=» — «равно».

