

ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»



Разработала: Корытова Н.В.

Актуальность

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать родитель, но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению на дорогах. Опрос родителей показал, что проблема безопасности дорожного движения волнует родителей, однако не все родители служат образцом примерного поведения на дорогах и в силу своей занятости сами частенько нарушают правила дорожного движения. Знания о правилах дорожного движения, дают детям не регулярно от случая к случаю и не в полном объеме.



Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- Повторить и закрепить знания о видах светофора, довести до детей важность сигналов светофора;
- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Закреплять знания детей о дорожных знаках, умение классифицировать дорожные знаки в зависимости от их функций и смысловой общности;
- Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Развивать наблюдательность, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации: краткосрочный – 1 неделя.

Продукт проекта: Оформление папки-передвижки «Азбука дорожных правил»

Итоговое мероприятие: КВН «Путешествие по стране дорожных правил»



Предварительная работа:

- Изучение специальной литературы по теме для овладения основными правилами дорожного движения;
- Проведение мониторинга знаний правил безопасности поведения на улицах города;
- Проведение анкетирования родителей;
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала по ПДД;
- Подбор подвижных, словесных, настольных, сюжетно-ролевых, дидактических игр и упражнений.

Ситуации для анализа.

Разобрать с детьми ситуации и сделать выводы.

- Мама идет с сыном в детский сад по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Вопрос: Как надо поступить маме?
- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Вопрос: Как надо поступить маме?
- Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску. Вопрос: Как надо поступить маме?
- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руках мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Вопрос: Как надо поступить папе?

Чтение художественной литературы:

- Е. Житков «Светофор»;
- А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»;
- А. Петров «Я бегу через дорогу»;
- В. Клименко «Кто важнее всего на улице?»;
- И. Серяков «Законы улиц и дорог».
- В. Кожевникова «Светофор»;
- С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»;
- Я. Пишумов «Самый лучший переход», «Дорожная азбука»;
- О.Тарутин «Самый лучший переход».



Этапы проекта:

I Вводно-мотивационный этап:

Мотивация педагогов:

Совершая очередную целевую прогулку к проезжей части, мы пришли к выводу, что наши дети не достаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. Мониторинг по правилам дорожного движения показал, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках.

Возникла проблема: как рассказать детям о ПДД? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и ориентировать на пользование её в различных ситуациях.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда они пойдут в школу, но это не так, ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства, в том, числе и манера поведения.

Поэтому перед нами стоит задача – привлечь к проекту не только детей, но и их родителей, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка, соблюдать ПДД и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо.

Для мотивации родителей мы провели анкетирование на выявление:

- уровня знаний правил дорожного движения;
- степени соблюдения правил дорожного движения на улицах города;
- учат ли родители своих детей правилам дорожного движения.

Анализ анкет показал, что родители в большей степени знают правила дорожного движения, но не всегда соблюдают их (переходят дорогу в неположенном месте, а где удобно).

К сожалению, ответы большей части родителей показали, что никакой просветительской работы по ПДД с ребёнком они не ведут.

На родительском собрании мы познакомили родителей:

- с анализом анкет;
- результатами мониторинга уровня знаний детей по ПДД;
- со статистикой ДТП с участием детей.

Родители согласились, что необходимо активизировать работу по ознакомлению детей с ПДД. Они активно откликнулись на предложение участвовать в нашей проектно-исследовательской деятельности.



Мотивация детей:

Воспитатель приносит в группу газету, привлекает внимание детей к газете, предлагает прочитать статью о дорожно-транспортном происшествии.

Беседа с детьми (поиск проблемы):

- Были ли такие случаи с вами и вашими знакомыми?
- Как вы думаете, почему пешеходы и водители попадают в аварии?
- Как вы думаете, а почему дети так часто попадают в аварии?
- Взрослые люди, родители уже знают правила дорожного движения.

Они учились в школе, некоторые учились на водительские права, но почему то тоже часто попадают в дорожные аварии. Почему так происходит, как вы думаете? Дети выдвигают свои предположения.

- Ребята, а вы хорошо знаете правила дорожного движения?
- Что же нужно делать, чтобы не попадать в аварии?
- Как мы с вами и вместе с вашими родителями можем научиться правильно и безопасно ходить по улицам нашего города?
- Что можно делать для того чтобы знать и соблюдать правила дорожного движения? - предложения детей.

Выявив проблему проекта, мы приступили к планированию работы по ее решению. Для этого мы воспользовались моделью 3 вопросов.

Выяснили, что дети знают и хотят узнать о правилах дорожного движения, **обсудили**, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а так же написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем **оформили плакат**, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы.



2. Практико - деятельностный этап:

Беседы:

- Беседа «Красный, желтый, зеленый» - закрепить знание детей о видах светофора, довести до детей важность сигналов светофора. Рассматривание изображений автомобильного и пешеходного светофоров, сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения»
- Беседа «Осторожно, дорога!» - продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Дидактические и словесные игры:

- «Научим Незнайку ПДД» - закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания о безопасном поведении на дороге.
- Слов. игра «Играем - не играем» - формируем навыки осознанного поведения на улице.
- Дидактическая игра по ПДД «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.
- Словесная игра «Что? Где? Откуда?» - повторить и закрепить правила дорожного движения.
- Дидактическая игра «Угадай, какой знак» - учить детей различать дорожные знаки.
- Дидактическая игра по ПДД «На островке».

Целевая прогулка по близлежащим улицам – закрепить понятия: улица, тротуар, проезжая часть, двухстороннее движение, пешеходный переход.

Знакомство с произведениями художественной литературы.

Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...»

Заучивание считалки «На дороге...»;

Чтение: С. Михалков «Бездельник светофор»

Чтение: В. Клименко «Кто важнее всего на улице», О. Бедарев «Азбука безопасности».

Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Пословицы и поговорки по ПДД.

Чтение стихотворения В. Семерина «Разрешается - запрещается».

Загадки на тему ПДД.



Театрализованное представление «На лесном перекрестке»

Сюжетно-ролевая игра:

- «Регулировщик» - примерные игровые действия (определяется место работы регулировщика, регулировка дорожного движения, отчет о проделанной работе за день.)
- «ГИБДД» - примерные игровые действия (определение места работы инспекторов, работа с планами; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД)
- «Гараж» - примерные игровые действия (диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель проверяет готовность машины, заправляет машину; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.)

Режиссерская игра - «ДПС»: сюжет «На дороге».

Конструирование:

- «Автобусная остановка» - закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

И/С:

- «Незнайка на дороге» - развивать умение распознавать места, опасные для детских игр.
- «Семья» сюжет «На остановке автотранспорта».

Наблюдения на прогулке:

- Наблюдение на прогулке: дорожные знаки и разметка.
- Наблюдение на прогулке: «Участники дорожного движения».
- Наблюдение на прогулке: «Как пешеходы переходят дорогу».
- Наблюдение на прогулке: «Транспортные средства».

Подвижные игры:

- Подвижная игра: «Цветные автомобили»
- Подвижная игра «К знаку беги».
- Подвижная игра «Едем, едем на машине...».
- Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль».
- Подвижная игра «Автомобили» с использованием цветовых сигналов.

Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»;

Слушание песни «Дорожный знак» муз. Е.

Зарицкой, сл. И. Шевчука.

Аппликация (коллективная работа)

«Машины едут по улице» - учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.

Рассматривание макета «Улицы города».

Оформление папки-передвижки

«Азбука дорожных правил»



Работа с родителями:

- Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Список литературы по домашнему чтению на тему ПДД.
- Рекомендации родителям по воспитанию навыков безопасного поведения у детей «Как научить детей не попадать в типичные дорожные «ловушки»»
- Оформление родительского уголка наглядным пособием на тему «Правила дорожного движения для дошкольников».
- Изготовление макетов для индивидуальных и совместных игр детей.
- Предложить родителям поучаствовать в фотовыставке «Папа, мама, я — автомобильная семья». (создание газеты)
- Подготовка с детьми докладов по теме «Транспорт»
- Изготовление атрибутов для сюжетных и подвижных игр (пошив накидок, шапочек)
- Конкурс рисунков (совместно с родителями) «Мы юные участники дорожного движения»
- Конкурс книжек – малышек (совместно с родителями) «Правила дорожные знать каждому положено»(изготовить книжку-малышку и презентовать ее)
- Рекомендации родителям по закреплению материала по теме «ПДД».



Заключительный этап:

Совместная деятельность родителей с ребенком:

- чтение энциклопедий;
- использование интернет - источников;
- совместные рисунки родителей и детей на тему «Мы юные участники дорожного движения»
- изготовление книжек-малышек ««Правила дорожные знать каждому положено»
- подготовка с детьми докладов по теме «Транспорт»
- Изготовление макетов, атрибутов для сюжетных и подвижных игр (пошив накидок, шапочек)

Совместная деятельность воспитателя и детей:

-НОД по правилам дорожного движения, беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание картинок, с изображением улиц города, сигналами светофора, дорожных знаков, изготовление макетов, изготовление настольных и дидактических игр, целевые прогулки.

- подведение итогов проектной деятельности.
- оформление альбома «Правила дорожные для дошкольников»
- результат работы над проектом:

У дошкольников появился интерес к данной теме. Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; Выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации. Дети умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности; Дети вместе с родителями подготовили предложенные задания, применив творческий подход

Размещение материалов проекта на стенде группы;

Продукты проекта:

1. Оформленный проект;
2. Конспекты занятий;
3. Фотоотчет;
4. Альбом «Правила дорожные для дошкольников»
5. Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр;
6. Творческие работы детей, выполненные в процессе НОД;
7. Музыкальная подборка по теме проекта.



Приложение:
Дидактическая игра «Дети и дорога»

Цель:

Обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Задачи:

1. Учить оценивать дорожную ситуацию, предвидеть возможную опасность.
2. Контролировать свои действия на дороге, осознавая ответственность за последствия своего поведения.
3. Быть внимательным и осторожным.
4. С уважением относиться к другим участникам дорожного движения.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные карточки, макет автомобильной дороги, игрушечные машины и человечки, набор дорожных знаков.

Ход игры:

Детям предлагаются для рассмотрения 14 карточек с изображением ситуаций по правилам дорожного движения.

Дети изучают и рассказывают, что изображено на карточке, пытаются раскрыть увиденное ими нарушение правил дорожного движения и последствия неправомерного поведения участников дорожного движения. Воспитатель выслушивает рассказы детей и дает правильный комментарий, при этом можно выставлять на демонстрационной доске соответствующий дорожный знак.

Карточка №1

Ситуация: Мальчик едет в автобусе, не держась за поручни. При торможении он теряет равновесие и падает, толкая других пассажиров.

Вывод: Всегда во время движения нужно держаться за поручни, это поможет избежать травм.

Карточка №2

Ситуация: Мальчик идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит мальчика и может совершить наезд на юного пешехода.

Вывод: Чтобы себя обезопасить, мальчик должен остановиться у края тротуара, прислушаться и осторожно заглянуть в арку. Никогда нельзя выходить на проезжую часть из-за препятствия.

Карточка №3

Ситуация: Мальчик перебегает проезжую часть в неположенном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.

Вывод: Даже увидев друзей, мальчик не должен забывать, что находится на дороге. Чтобы попасть на противоположную сторону нужно воспользоваться пешеходным переходом.



Карточка №4

Ситуация: Девочка переходит дорогу в неполюженном месте, обходя автобус.

Вывод: Переходить дорогу можно только в специально отведенных местах, выход на проезжую часть в любом другом месте является очень опасным.

Карточка №5

Ситуация: Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом. Он нарушает правила безопасного перехода.

Вывод: Он нарушает правила безопасного перехода, так как нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись в отсутствии опасности.

Карточка №6

Ситуация: Зеленый свет светофора только что сменил красный, мальчик хочет успеть перебежать дорогу, не видя, что легковой автомобиль уже тронулся с места.

Вывод: Мальчик должен был дождаться следующего включения зеленого сигнала и только после этого начать переход.

Карточка №7

Ситуация: Мальчик переходит перекресток по диагонали и становится причиной ДТП. Пытаясь объехать ребенка, зеленый автомобиль попадает в аварию.

Вывод: Нельзя переходить перекресток по диагонали.

Карточка №8

Ситуация: Изображена схема безопасного перехода проезжей части по наземному пешеходному переходу.

Вывод: Остановка на середине проезжей части опасна, поэтому нужно внимательно изучить обстановку еще до начала перехода, стараясь выбрать такой момент, когда можно будет совершить переход без остановок.

Карточка №9

Ситуация: Мальчик едет в автобусе на нижней ступеньке. Двери автобуса чуть приоткрылись, и мальчик может выпасть на проезжую часть.

Вывод: Опасно находиться на нижней ступеньке автобуса, обязательно нужно проходить в салон.

Карточка №10

Ситуация: Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.

Вывод: Если мяч выкатился на проезжую часть, бежать за ним нельзя. Перейдя дорогу по пешеходному переходу можно дойти до мяча и поднять его, когда рядом не будет машин. Выбегать на проезжую часть опасно не только для самого пешехода, но и для других участников дорожного движения.

Карточка №11

Ситуация: Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.



Вывод: Дети до 12 лет обязательно должны сидеть на заднем сиденье автомобиля пристегнутыми ремнями безопасности. Во время движения нельзя отвлекать водителя.

Карточка №12

Ситуация: Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопится выйти, причем на проезжую часть.

Вывод: Никогда не открывать дверь, пока автомобиль полностью не остановится и водитель не разрешит выйти. Нельзя выходить на проезжую часть.

Карточка №13

Ситуация: Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.

Вывод: Кататься на роликах можно в специально отведенных местах, где нет запрещающих знаков. Кататься нужно в местах, где наименее людные участки, внимательнее относиться к другим пешеходам.

Карточка №14

Ситуация: Мальчик совершает наземный переход, ведя велосипед за руль.

Вывод: Велосипед - транспортное средство. Велосипедист является водителем. Переход пешеходный, значит и вести себя надо как пешеходу: надо спешиться и перевести велосипед на другую сторону дороги, держа за руль.

Обыгрывание обсуждаемых ситуаций на макете по правилам дорожного движения, используя игрушечные машинки и человечков-пешеходов, а так же дорожные знаки, которые помогают постичь дорожную азбуку.

Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую укажет стрелка – тот номер вопроса и задаёт ведущий. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Вопросы 1 команде:

1. Какое движение на вашей улице - одностороннее или двустороннее?
2. Где должны ходить переходы? Где должны ездить автомобили?
3. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?

4. Как обозначается пешеходный переход?

5. Как регулируется движение на улице?

6. Какие сигналы светофора вы знаете?

7. Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?

8. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы 2 команде:

1. Как надо вести себя в автобусе?

2. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?

3. Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, жёлтому, зелёному сигналам светофора.



4. Когда надо начинать переход улицы?
5. Как нужно идти по тротуару?
6. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
7. Что помогает регулировщику управлять движением?
8. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Экскурсия «ПОЧЕМУ ШУМИТ УЛИЦА»

Цель. Практически освоить правила дорожного движения; закрепить правила поведения на улице; учить переходить улицу по специально выделенному знаку - "зебре"; продолжить учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём на экскурсию во дворик, где живёт Лиза. Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с большой дорогой. Это шоссе, где с большой скоростью мчатся множества автомобилей. Вам часто приходится переходить шоссе. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были водители.

(Ю. Яковлев.)

Вопросы воспитанникам:

1. Для чего предназначена улица?
2. На какие части делится улица?
3. Где люди могут переходить проезжую часть?
4. Как узнать, где пешеходный переход?
5. Где должны играть дети? Какие правила соблюдать?
6. Сколько сигналов у светофора?
7. Можно ли начать переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?
8. Что означает красный свет светофора?

9. При каком сигнале можно переходить улицу?

10. Что надо делать, если загорелся жёлтый свет, а вы дошли только до середины улицы?

11. Для чего предназначен «островок безопасности»? Ответы детей, чтение стихотворений о светофоре, о сигналах

Воспитатель: Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и знаете ли сигналы светофора.

Проводится игра, переключаются сигналы на светофоре. На зелёный свет дети притоптывают ногами, имитируя ходьбу, на жёлтый хлопают в ладоши, на красный соблюдают полную тишину.

Красный - стой!

Жёлтый - жди!



А зелёный -проходи!

Входят дети с перевёрнутыми обратной стороной табличками с изображением дорожных знаков. Они плачут. «Мы дорожные знаки. Нас заколдовала Помеха-Неумеха. Какие именно мы знаки, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки»

Круглый знак, а в нём окошко,
Не спешите сгоряча.
А подумайте немножко:
Что здесь, свалка кирпича?

Я в кругу с обводом красным,
Это значит - тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движения.
В голубом иду я круге,
И понятно всей округе,
Если вздуматься немножко –
Пешеходная дорога.

Шли из школы мы домой,
Видим – знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет...

Воспитатель: Дорожные знаки. Всё отгадали вы правильно. А теперь смотрите и помните дети: выезжать на проезжую часть улицы, дороги разрешено лишь тем, кому больше 14 лет. Остальным детям можно покататься только во дворе, под присмотром взрослых.

Повторим основные правила для пешеходов.

- Идти только по правой стороне тротуара.

- Тротуар - это дорожка для пешеходов.

- Не гулять по мостовой и не переходить проезжую часть улицы наискосок.

- Широкая часть дороги между тротуарами называется проезжей частью. Проезжая часть - только для транспорта.

- Сойдя с тротуара, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, направо.

- Переходить улицу можно в местах, где есть пешеходная дорожка.

- Маленьких детей при переходе улицы держать за руки.



Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь - в путь, и мы посмотрим, как правильно вы усвоили правила пешехода.

Дети идут с правой стороны тротуара, не расталкивая прохожих, не спеша. Называют части дороги, останавливаются у знака "Пешеходный переход", объясняют, как будут переходить улицу.

1 ребенок:

"Бом, бом, бом, бом,
В гости другу мы идем.
Осторожно, пешеход,
На дороге - переход"

2 ребенок:

"Легла зебра на дороге.
Ой, прошли по зебре ноги.
Не волнуйся, пешеход!
Зебра эта...(Переход)

Воспитатель: Ребята, а давайте, прежде чем переходить улицу, понаблюдаем за движением на проезжей части. Дети называют виды транспорта, объясняют, какую опасность они могут представлять. Соблюдая все правила, спокойным шагом переходят улицу, играют в детской площадке. Обращая внимание на другие дорожные знаки, возвращаются в детский сад.

Воспитатель заканчивает экскурсию строчками стихотворения:

"По поселку, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход»

Дорогие дети, соблюдайте правила дорожного движения!





