

# Развивающие игры на кухне



*Составитель: учитель - логопед Бунина Е.Т.*

*Красноярск, 2017*

## *Играем вместе:*

Роль родителя в игре с ребенком поддерживать и принимать!

**Что делать и чего не делать, когда мы играем с детьми!**

- Не задавать много вопросов.

- Не критикуем (просто комментируем), не оценивать!

-Описывать действия ребенка (позитивные действия, то, что получается).

-Отражать (повторять слова и фразы).

-Хвалить (общая, конкретная).

Подкреплять положительными эмоциями.

### *Игры на кухне.*

Если ребенка не увлекают развивающие игры и пособия – предложите ему настоящие дела, в которых ребенок может тренировать мелкую и общую моторику, внимание, память, речевое развитие.

### *Игры на развитие речи:*

**Очень важно называть все своими именами** – кухонные приборы и технику, виды продуктов из которых готовите, их предназначение и полезность. Используйте в речи глаголы: наливаю воду, мою овощи, чищу яблоки, нарезаю, солю – это поможет развить ассоциативное мышление.

**Вкусные слова.** Ребенок называет слово «вкусное слово» и «кладет» его вам в ладошку, а затем вы ему. И так до тех пор, пока не «съедите» все. Можно поиграть и в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

**Необычный ужин.** Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин, в названии блюд должен быть звук «С» (например, сыр, салат, морс, сок, суп, соус...)

**Порядок на кухне.** Предложите ребенку убрать, или помыть посуду, в названии которой есть звук «Ч» (чайник, чашки) «Л» (ложки, вилки, тарелки..)

### **Зашифрованное слово.**

Взрослый загадывает слово. Произносит его по звукам. Ребенок собирает воедино звуки, произносит целиком, объясняет значение. Например: [с-о-ль]- соль (приправа, добавляется в еду, белая, мелкая). Примечание: не загадывайте длинные слова. Также и ребенок может загадывать слово, разобрав его на звуки.

**Ищем слова на кухне.** Какие слова можно положить в борщ, компот.

**Отгадай.** Ребенок отворачивается, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Ребенок должен отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

### **Формирование лексико – грамматического строя речи. (Образование слов)**

**Назови прибор.** Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка). Режет овощи? (Овощерезка). Мелет кофе? (Кофемолка).

**Назови сок.** Какой сок получается из яблок? (яблочный), из груш какой? (грушевый), из слив (сливовый), из вишни (вишневый), из апельсинов и т.д. И, наоборот – из чего получается апельсиновый сок.

### **Игры по формированию сложных скоординированных движений руки:**

**Золушка.** Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребёнком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

**Рисунок солью.** Пока на плите варится обед, нарисуйте вместе с малышом на листе картона зимний пейзаж. Нанесите кисточкой на крыши домов и ветки деревьев толстым слоем клей (лучше ПВА) и сверху посыпьте солью. Когда клей высохнет, остатки соли можно стряхнуть. С помощью такой техники можно сделать пляж, платье куклы Барби, украшенное бриллиантами, и так далее.

### **Игры на развитие памяти:**

#### **Что пропало?**

Положите на кухонный стол три предмета (например, чашку, ложку, салфетку). Пусть ребёнок посмотрит и назовёт каждый предмет. Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберите со стола один из предметов. Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Если очень просто, увеличьте количество предметов и убирайте не один, а два предмета.

Источники:

Картинка сайт <https://yandex.ru/images/search?text=картинка>

<https://docbase.org/>