

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874\246501001
Веб-сайт: kras_dou\9\

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматического строя речи.

«Образование притяжательных прилагательных на основе лексической темы «Дикие животные»»

Разработано учителем-логопедом
Ледяевой Ольгой Сергеевной

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать словарный запас по теме «Дикие животные»:

-существительные - животные, жилище, дупло, логово, берлога, чаша.

-глагол - щёлкает, переваливается, скачет, рыщет, прячется, охотится

-прилагательное - дикие, лисий, волчий, медвежий, заячий, барсучий, лосинный, ежовый, беличий...

Коррекционно-развивающие:

1. Систематизировать знания детей о диких животных, закрепить места обитания животных.

2. Учить детей правильно образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

3. Развивать диалогическую речь посредством ответов на вопросы.

4. Развивать тактильное восприятие через упражнения с сухим бассейном

5. Развивать ориентировку в частях собственного тела, в пространстве.

6. Развивать зрительное внимание (поиск следов диких животных, картинок по периметру группы, силуэтов на теневой карточке)

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость.

2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, через умение слушать педагога и ответы других детей.

Оборудование:

Сухой бассейн, фигурки диких животных, картинки с изображением диких животных и их следов, Панно «Лес» с изображением жилищ диких животных, картинки с изображением семьи диких животных, теневая карта с изображением теней животных и разрезные карточки к ним, картинки с изображением головы или хвоста дикого животного.

Предварительная работа (проводилась совместно с воспитателями)

-формирование представлений о диких животных

(Создание эмоционально положительного фона, уточнение и активизация предметного словаря по теме)

Ход занятия:

I Организационный момент

Логопед: Подойдите к сухому бассейну и опустите в него руки. Найдите по одному предмету.

Дети выполняют.

Логопед: Посмотрите внимательно на фигурки, которые вы нашли.

Логопед: Назовите по очереди свою фигурку.

Ответы детей: «У меня волк. У меня заяц...»

Логопед: А, как назвать одним словом фигурки, которые вы достали?

Дети: Дикае животные.

Логопед: Почему их так называют?

Дети: Они живут в лесу.

II Сообщение темы занятия

Логопед: Давайте поможем диким животным вернуться в лес по их следам.

Найдите картинку с изображением следа своего животного и поставьте туда свою фигурку.

(Дети ищут картинки на рабочей зоне)

Игра: «Чьи следы?»

Логопед: Молодцы. Нашли следы животных. А теперь давайте присядем на стульчики и назовем: «чья это следы?»

Каждый ребенок называет след своего животного.

Дети: Следы волка - это волчьи следы. Следы зайца – это заячьи следы.

Логопед: Следы привели животных к их жилищам, домам. Посмотрите на панно.

Логопед: Передайте своего животного соседу справа от себя. Сейчас каждый назовет дом того животного, чья фигурка оказалась у него в руках. На вопрос отвечаем полным предложением.

Игра: «Чей дом?»

Логопед: Нора лисы - это чья это нора? Это чье логово? Это чье дупло? Это чья берлога?...

Дети: Это лисья нора. Это волчье логово, Это беличье дупло. Это медвежья берлога. ...

Логопед: Молодцы. Передайте снова фигурку животного соседу справа. Встаньте со стульчиков, найдите в группе картинку с изображением семьи животного, которое у вас в руках.

Картинки развешаны по периметру группы. Дети находят и прикрепляют картинку с изображением семьи на магнитную доску.

Игра: «Чья семья?»

Логопед: Молодцы, справились. А, теперь послушайте меня, как можно назвать семью каждого животного.

-Семья лося – это чья семья? – лосинная

-Семья волка – это чья семья? – волчья

-Семья лисы – это чья семья? – лисья...

Теперь семью называет тот, у кого фигурка семьи с картинки. Называете семью, а фигурку животного отдаете мне.

Как можно назвать семью зайца? Начинайте со слов Семья зайца - ...

Ребенок: Семья зайца – заячья (отдает фигурку логопеду)

III. Физминутка.

Логопед: Сейчас мы с вами превратимся в зайца, волка и медведя.

Что делает заяц?

Дети: Заяц скачет, убегает, прячется.

Логопед: Придумаем движение.

Дети: Заяц – прыжки на месте, согнутые и прижатые руки перед собой.

Логопед: А медведь что делает?

Дети: Медведь рычит, бродит, переваливается, косолапит.

Логопед: Придумаем движение.

Дети: Медведь - косолапая походка.

Логопед: Что делает волк?

Дети: Волк рыщет, охотится, бегаем, щелкает зубами ...

Логопед: Придумаем движение.

Дети: Волк щелкает зубами. (Показывают вытянутыми руками, открывающуюся и закрывающуюся пасть).

Логопед называет животное и показывает соответствующее действие, а затем путает: называет одно животное, а показывает другое. Дети должны показать действие того животного, которое назвал логопед.

Игра: «Чья тень?»

Логопед: На столе лежат перевернутые картинки с изображением диких животных и карточки с их тенями. Каждый ребенок выбирает одну картинку, находит и закрывает ее тень. Затем отвечает: «Чья это тень?».

Дети: Тень белки – беличья тень....

Игра: «Чей хвост? Чья голова?»

Логопед: Молодцы. А теперь посмотрите на меня. Я буду показывать картинки с изображением головы или хвоста дикого животного, а вы должны догадаться, чья голова или чей хвост.

Дети отвечают все вместе полным ответом на вопросы логопеда.

IV. Итог занятия.

Логопед: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Что сегодня делали? Что понравилось?