

**Сценарный план**  
**Образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»**  
**Тема: «Путешествие на Север»**  
**(старший дошкольный возраст)**

Разработали: Степанова Ж.Е., Литвяк Л.В.

**Актуальность:** В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. ФГОС ДО направляют содержание, образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети - природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Поэтому я считаю, что развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель:** Актуализация представлений детей дошкольного возраста о Севере, через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Продолжать знакомить и углублять знания детей о Северном полюсе.
- Познакомить с интересными факторами и явлениями, показать их уникальность.

**Развивающие:**

- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств, моделей, умение мыслить логически;
- Поддерживать у детей познавательную активность, детскую инициативу и самостоятельность;

**Воспитательные:**

-Развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

-Развивать социальные навыки и умения работать в группе, договариваться, учитывая мнение партнера;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

**Образовательная среда:** средства ИКТ: ноутбук, проектор, экран; презентация «Путешествие по Северу», аудио запись со звуками природы; оборудование для опыта: опыт № 1 - жирный крем, емкости для воды, салфетки; опыт № 2 – емкость для воды (вода соленая), замороженная глыба льда, опыт № 3 - модель вращения Земли вокруг Солнца;

**Среда воздействия «взрослый-ребенок»:** партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; умение работать в команде, умение слушать, способность видеть единую цель находить точки соприкосновения, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс, не ограничивать детей в их рассуждениях, способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

**Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:** деятельность в одной группе.

**Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:** отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

#### Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный этап	<p><b>Вводная беседа:</b></p> <p>-Если на земле такое место, где царствует вечная зима? -Какого цвета зима? -Где на глобусе мы видим белый цвет? -Как вы думаете, почему он окрашен в белый цвет? А вы когда - ни будь, видели северное сияние?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я тоже не очень много знала о северном сиянии. Поэтому искала информацию в интернете, читала энциклопедию и даже звонила в городской геологический музей и этой информацией хочу поделиться с вами. Поддерживаете моё предложение?</p>	Рассматривают глобус, отвечают на вопросы, размышляют, делятся собственным мнением.

	<p>Воспитатель предлагает детям выбрать вид транспорта и отправиться в путешествие на Северный полюс?</p>	<p>Дети размышляют, высказывают свои предположения.</p>
<p>Основной этап</p>	<p><b>Подвижная игра «Мы самолеты»</b>  Руки наши крылья самолета в стороны расставим;  Слышите, мотор ревет, загудел наш самолет;  Землю оставляем. Все, ребята, мы взлетаем.  Скорость самолета убавляем и над Севером летаем.  В иллюминатор поглядим,  Кто там плавает меж льдин,  Самолет наш покружился и посадку совершил.  <i>(вовремя полета, слышен шум турбин самолета, на экране слайды с изображением моржей, медведей)</i>  <b>Воспитатель:</b> Ну, вот мы на Северном полюсе?  <b>Организация беседы:</b>  -Ребята, кого вы увидели, пролетая над Северным полюсом в иллюминатор?  -Чем питаются белые медведи и моржи?  -Как прячется белый медведь, когда подкрадывается к добыче?  - Почему медведи и моржи не замерзают в холодной воде и на льду?  <b>Опыт № 1 «Почему не обледеневают медведи и моржи, плавая в холодной воде?»</b>  <b>Организация беседы:</b>  -Что еще пролетая на самолете, вы видели в иллюминатор? (айсберг)  -Что такое айсберг?  -Ребята, какая часть айсберга находится под водой и какая часть над водой?  -Почему айсберг не тонет, ведь он тяжелее воды?  <b>Опыт № 2 «Айсберг»</b>  <b>Организация беседы:</b></p>	<p>Проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p> <p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют опыт, делают вывод.</p>



	<p>- Увидели ли вы северное сияние? -Были ли трудности при выполнении заданий, как вы их решили?</p>	
--	--	--