

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литвяк Л.В., Степанова Ж.Е.

МБДОУ № 9, г. Красноярск

Груздева О.В.

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста. Мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего человечества, и ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование являются одной из актуальнейших проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания. Поэтому перед нами стоит задача – показать детям необходимость видеть красоту, уникальность, универсальность природы [1, 2, 4, 5]. Всю работу по экологическому образованию мы осуществляли в двух направлениях: в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми во время образовательной деятельности, закрепляли в повседневной жизни.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия мы относим экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование, проектно-исследовательскую деятельность, которая вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия, экс-

периментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, получить возможность удовлетворить присущее ему любопытство в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Цель проектного метода в детском саду – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Задачи проектного метода:

- формирование экологических представлений у старших дошкольников;
- формирование предпосылок поисковой деятельности;
- проявление инициативности;
- развитие умения находить решение проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Проект – это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчестве ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.)

Этапы проекта:

1. Подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. Собственно исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

В группе «Аленький цветочек» мы оборудовали экологический центр, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы. Были сделаны лепбуки, где собран материал, которым пользовались дети во время изучения того или иного материала.

На территории дошкольного учреждения мы создали огород, чтобы дети могли проводить опытно-исследовательскую деятельность. Они очень любят наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

В своей работе мы используем различные экологические проекты и акции, которые помогают нам сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОУ, охране деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, создание игрушек из бросовых материалов, разработку Красной книги природы родного края и др.

Названия проектов могут быть следующие:

- «Сохраним лесную красавицу».

Актуальность: Каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около домов валяются елочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. *Цель проекта:* Привлечение внимания воспитанников, их родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников.

Задачи проекта:

- Пробудить у детей и их родителей инициативу, самостоятельность, желание включиться в реализацию проекта.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Обогащать словарный запас детей и расширить их кругозор знаниями стихотворениями, приметами и пословицами о зиме, елке, традициях празднования Нового года.
- Создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений детей их творческого мышления.
- Воспитывать у детей любовь к природе родного края, бережное отношение к хвойным деревьям, сохранить их в ближайшем окружении, на участке, в лесу.

- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Наши домашние питомцы»;
- «Птичья столовая»;
- «Природные богатства нашего края»;
- «Реки нашего города»;
- «Красная книга родного края».

Результатом практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать:

- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
- написание рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за животными и растениями;
- разработка презентаций, фоторепортажей и др.

При организации работы с детьми дошкольного возраста необходимо ориентироваться на возрастные индивидуальные особенности детей. Также необходимо правильно организовать взаимодействие с семьей, чтобы работа по экологическому образованию продолжалась и дома.

Библиографический список

1. Аксенова П.В. заповедном лесу: Экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 62–65.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2011. 128 с.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Т.И. Суравегиной. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 160 с.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2004. 96 с.