

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874\246501001
Веб-сайт: kras_dou\9\

**Комплексно-тематический план
воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста
на октябрь 2021г.**

Воспитатели: Мальцева Т.А.

Тема: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать.»

Традиционное событие: Праздник «Осинины»

1. Утренняя гимнастика: 8.00-8.10

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1
(октябрь)

Упражнения с предметами:

«Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,

С разноцветными мячами упражненья выполнять!

Мячики разные — зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться.

Повторить 4—5 раз.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)

Упражнения без предметов:

«Надо чисто умыться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умыться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

**5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людам всем нужна... (вода)!»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Пензулаева «Гимнастика в детком саду»

2. Артикуляционная гимнастика:

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Статические упражнения:

- 1.Иголочка
- 2.Пяточек
- 3.Вкусное варенье
- 4.Заборчик
- 5.Бегемотик

Динамические упражнения:

- 1.Чистка зубов
- 2.Качели
- 3.Катушка
- 4.Змейка
- 5.Лошадка

Картотека артикуляционной гимнастики.

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)*

Быстро бежали – поди догони! *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»

Зайка – ушки на макушке – *(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)*

Скачет, скачет по опушке. *(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)*

Шёл за ним колючий ёжик, *(Переплели пальцы и пошевелили.)*

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – *(Плавные движения руками перед собой.)*
Рыжехвостая лиса.

(Картотека: карточки 5,6,7,8)

4. Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие и наблюдательность.

Неживая природа:

1. Продолжать ежедневные наблюдения за природой: учить выделять характерные признаки осени: на улице холодно, идут частые дожди, дует холодный ветер, меняется окраска листьев, они опадают, солнце появляется редко и оно не греет, люди одеваются теплее.
2. Наблюдать за силой ветра, дать детям игрушки (вертушки, флажки), сделать вывод игрушки вертятся значит на улице ветрено.
3. Наблюдать за облаками тучами, в пасмурные дни тучи тяжелые низкие, нависают над землей значит будет идти дождь или снег.
4. Обратит внимание, что в конце осени бывают заморозки: лужи покрываются корочкой льда.

Живая природа:

Птицы:

5. отметить что птиц осталось мало, многие улетели на юг, остались: вороны, голуби, воробьи.

6. сравнивать птиц:

- у вороны голова, крылья, хвост, лапы черные остальное серое, вороны каркают: кар-кар.
- голубь птица величиной чуть меньше вороны, окраска сизо-голубая, по земле передвигается также как и ворона: ходит иногда прыгает.
- воробей маленькая бойкая птичка, воробьи чирикают: чик-чирик, по земле прыгают.

Растения:

7. обратить внимание что ветви на деревьях голые, листья почти все опали, но ель осталась зеленой, на ее веточках вместо листочков иголки.
8. обратить внимание на увядшую, побуревшую от заморозков траву.
9. учить бережно относиться к растениям.

Животные:

10. расширять представления о диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), о том как звери готовятся к зиме.

11. расширять представления о домашних животных и их детенышах, по возможности понаблюдать за кошкой за ее поведение повадками.

Явления общественной жизни:

12. За одеждой у детей, выяснить как изменилась одежда с приходом холода

13. За работой дворника, закрепить знания детей о труде дворника, как изменились орудия труда.

14. За машинами, приезжающими в детский сад-закрепить знания детей о разных видах транспорта, и его значении.

Картотека наблюдений за сезонными изменениями в природе в младшей группе.

5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ, Укрепление здоровья детей , закаливание организма .

- 1.Гимнастика после сна.
- 2.Дыхательная гимнастика.
- 3.Ходьба по массажным коврикам.
- 4.Проветривание помещений.
- 5.Одежда по сезону.

6. Художественная литература:

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для чтения на каждый день: «Два жадных медвежонка». А. Краснова и В. Важдаета; «Лесной Мишка и проказница Мышка» Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Свинья и Коршун», Ю. Чубкова; «Коза-дереза», «Рукавичка». Е. Благиной; «Лиса-нянька». Е. Соини; «Петух и лиса». М. Клягиной-Кондратьевой. Г. Виеру. «Ежик и барабан». М. Пришвин. «Дятел», «Листопад» Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик». С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». О. Образцовой; И. Токмакова, «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек — стайка»; Т. Александрова. «Зверик», С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»

Для заучивания наизусть

«Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...», «На улице три куриц

7.Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей, обогащение знаний дошкольников новыми впечатлениями, способствование развитию, любознательности и познавательного интереса к окружающему миру.

1. Погуляем по ковру из листьев- формировать понятие, что с приходом холодов листья засыхают, падают с деревьев и шуршат под ногами. Походить по шуршащему коврику из сухих листьев. Рассказать, что ветер тоже умеет играть с сухими листьями. Послушать, как ветер шуршит листочками.
2. Игра-эксперимент: «Тонет -не тонет»
Определить степень плавучести предметов, разных по тяжести. Листочки лёгкие – они плывут, как лодочки. Проверить, поплывут ли камешки?
3. Секреты разных колечек-Познакомить детей с разнообразными по форме и величине колечками (колесо машины, баранки, сушки). Провести обследование и опыты с тестом или пластилином

8. Подвижные игры:

Цель: Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1 « Гуси-лебеди»	бег	
2 «Найди пару»	бег	
3 «Поймай комара»	прыжки	
4 «Проползи не задень»	ползание и лазание	
5. «Попади в круг»	бросание и ловля	
6. « Найди свой цвет»	ориентирование в пространстве	

9. Игры малой подвижности:

Цель: Повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

- 1.« У кого мяч?»
- 2.«Будь внимателен»
- 3.«Летает не летает»
- 4 « Поменяйся местами»
5. «Бревнышко»
- 6 «Медведь»

10. Выносной материал:

- ✓ для труда; грабли, метелки , ведерки, лопаты
- ✓ атрибуты к подвижным играм; мячи, корзина, обручи
- ✓ наблюдений, корм для птиц,
- ✓ **11. Развлечения, досуги:**

Тема недели: «Животные забавные, они такие славные» (домашние животные, дикие животные)

Цель: Дать детям представление о диких животных, их внешнем виде, повадках, как готовятся к зиме

Задачи:

Обучающая: формировать представление о понятии «дикие» и «домашние» животные

Развивающая; развивать элементарные представления о диких (живут в лесу, сами строят жилище) и домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.)

Воспитательная: воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;

Итоговое мероприятие: Игра –путешествие «В гости в деревню к бабушке и дедушке»

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 04.10.2021	Утро	<p>Утренняя зарядка Игровая деятельность: «Назови как называется» (показ картинок животных) Познавательная деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо. Цель: создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. Труд: совместные действия взрослого и детей по уборке игрового материала со столов</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	картинки с изображением диких животных (Лиса, заяц, белка)	По запросу родителей
	НОД	99.00-9.10-9.20 Познавательное развитие/приобщение к соц.-культ. ценностям/ Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» «Домашние животные». Цель: формировать представления о животном мире. 15.50-16.00 Музыка			Ознак. с окр миром	
	Прогулка	Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за ветром Рассмотреть, как качает ветер ветви деревьев, и гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру				

	покачать деревья, подуть на них Двигательная деятельность: Цель: создавать условия для физического совершенствования детей Безопасность: закрепить правила использования уборочного инвентаря – лопаты (играть аккуратно, не махая ими)					
	Вечер	Коммуникативная деятельность: Рассматривание иллюстраций в книжном уголке про животных Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.	Конструирование: «Горка для куклы Кати» из модулей (воспитывать желание действовать совместно)	Воспитывать кгн: Цель: формировать начальные представления о сне, заботы о своем здоровье. Формировать начальные представления о необходимости закалывания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
	Прогулка	Двигательная деятельность: формировать потребность в движениях, совершенствовать навыки взаимодействия.				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 05.10.2021	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно,	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим	Добавить одну картинку с изображением дикого животного (медведь)	По запросу родителей

		доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	полотенцем.		
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение сказки «Теремок» Цель: формировать умение слушать сказку, эмоционально реагировать.</p> <p>15.30-16.00 Физич. культура Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик». Цель: формировать умение выполнять ритмические движения руками, ходить по кругу.</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать начальные представления об изменениях погодных условий. Наблюдение за листопадом.</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p> <p>«Мы идем, идем в далекие края» Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой, развивать физические качества, способствовать накоплению двигательного опыта детей, формировать потребность в двигательной активности</p>	<p>Ознакомление с дикими животными.</p> <p>Цель: формировать умение называть животное</p>	<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн.</p> <p>Формировать начальные представления о необходимости закаливания.</p> <p>Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>		
Прогулка	Наблюдение за листопадом. «Падают. Падают листья. В нашем саду листопад. Цель: формировать				

представления детей о сезонных изменениях осенью. Воспитывать любовь к природе
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 06.10.2021	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>Заменить некоторые картинки животных другими. Внесение картинок как животные готовятся к зиме</p>	По запросу родителей
	НОД	.00-9.10-9.20 Рисование				

	<p>Рисование штрихов «Кап, кап, кап» Цель: формировать начальное умение держать карандаш. Свободное движение руки во время рисование, ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагать их по всему листу.</p> <p>15.30-15.40-15.50 Познавательное развитие ФЭМП Конспект «В зоопарке» цель:</p>		
Прогулка	<p>Воспитывать кги: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать начальные представления об изменениях погодных условий. Наблюдение за листопадом.</p>		
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умения играть вместе.</p>	<p>Игры с игрушками животных «Зоопарк». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить с друг другом в непродолжительной совместной игре</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кги. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>
Прогулка	<p>Основы безопасности на игровой площадке. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой</p>		

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 07.10.2021	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение.</p>	<p>Воспитание кги: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кги: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>		Индивидуальные беседы и консультации родителей по запросу
	НОД	<p>9.25-9.35 Музыка 15.30-15.40-15.50 Лепка «Заборчик» конспект Цель: формировать интерес к лепке, умение раскатывать пластилин между ладоней. Придавать форму «колбасок».</p>				
	Прогулка	<p>Воспитывать кги: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение</p>				

	<p>правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: правила поведения в природе: не ломать ветки. Растения осенью. Наблюдение за кустарником Цель: формировать представление о разнице деревьев и кустарников, воспитывать бережное отношение к природе</p>		
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>Рассматривание игрушек (дикие животные). Цель: формировать представления о том, что все животные отличаются друг от друга. Развивать интерес к окружающему миру</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание к гн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>
Прогулка	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Природные явления. Состояние неба (ясное, облачное, пасмурное, облака, тучи) Ориентировка во времени : утро-вечер Основы безопасности на игровой площадке. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой</p>		

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 08.10.2021	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение.</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>Внесение шаблонов изображения животных. Раскрасок по теме недели</p>	Индивидуальные беседы и консультации родителей по запросу
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение сказки «Айболит» Цель: формировать интерес к чтению сказки. Бережное отношение к животным 15.30-16.00 Физич. Культура</p> <p>Подвижные игры «Пройди мишкой». «Зайцы и волк». Цель: познакомить в игре с правилами, формировать интерес к подвижным играм.</p>				
	Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность: природные явления «Листья по ветру летят –называем</p>				

	листопад». Цель: обеспечить пребывание детей в соответствии с режимом дня, называть сезонные изменения		
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.	«Назови себя ласково». Цель: формировать умение называть свое имя. Говорит о себе в первом лицею	Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание к.г.н. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: Сезонные изменения в природе Наблюдения за листьями. Красивые разноцветные листья на деревьях, словно кистью расписные: золотисто-желтые на березе, красные на рябине. Цель: формировать представления о многообразии листьев. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой		

День недели/ год	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

	подгрупповая		деятельность в режимных моментах	(центры активности, все помещения группы)	образовательной программы
Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки.</p> <p>Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>Внесение книжки «Три медведя». Иллюстраций по сказке.</p>	
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие/приобщение к соц.-культ. ценностям/ Ознак. с окр миром «Медведь, белка, лиса». Цель: формировать представления о внешнем виде, размере, и об особенностях жизни в лесу.</p> <p>15.50-16.00 Музыка</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Рябина осенью: сбрасывает листья, висят ягоды, зимой будут прилетать птицы и клевать. Цель: обеспечить пребывание детей в соответствии с режимом дня, называть сезонные изменения. Формировать представления об осенней природе, воспитывать бережное отношение к природе Двигательная активность: «Воробышки и кот». Цель: создание условий для взаимодействия детей и развития двигательной активности</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении,</p>	<p>Элементарные математические представления.</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о</p>		

	умении играть вместе.	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Цель: формировать начальные представления о геометрических фигурах	здоровье. Воспитание к.г.н. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды	
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: Природа осенью. Рябина. Созревание ягод. Цель: формировать представления об изменениях в жизни деревьев. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вт ор	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать	Воспитание к.г.н: учить засучивать	Воспитывать культуру поведения: закреплять	Внесения иллюстраций с изображением животных с	

	<p>интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	их детенышами
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к чтению. Воспитывать внимание. Способствовать Формированию сопереживать героям произведения.</p> <p>15.30-16.00 Физич.культура Упражнения с мячами: «Катится клубочек» Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, свободно ходить.</p>			
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Сезонные изменения. Осень во дворе. Осенняя природа: деревья во дворе детского сада, цветы на клумбе. Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью Двигательная активность. Цель: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной деятельности</p>			
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать	Элементарные математические	Закаливающие процедуры. Цель: формировать	

	потребность в общении, умении играть вместе.	представления. Геометрические фигуры: треугольник. круг, квадрат. Цель: формировать начальные представления о геометрических фигурах	начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды	
Прогулка	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Подвижные игры с правилами. Цель: поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение выполнять правила Самостоятельная деятельность детей. Уход домой			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 07.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки;	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить	Внесение изображений разных по размеру животных	

	движений Артикуляционная гимнастика	совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
НОД	.00-9.10-9.20 Рисование «Орешки для белки». Цель: формировать умение держать карандаш в руке правильно, придерживать другой рукой листок. 15.30-15.40-15.50 Познавательное развитие ФЭМП «Игрушки (дикие животные) «Большой –маленький». Цель: формировать умение различать, что животные отличаются размером.				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Сезонные изменения. «Облачный день». Осень во дворе. Осенняя природа: деревья во дворе детского сада, ц Цель: формировать представления об изменениях в природе осенью в неживой погоде, о том, что необходимо одеваться по погоде</p> <p>Двигательная активность. Цель: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной деятельности</p>				
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.	Умение пользоваться расческой. «Научим куклу Наташу расчесываться» Цель:	Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания.		

		формирование самообслуживания и элементарный бытовой труд	Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды	
Прогулка	Двигательная активность. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 08.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		

		салфеткой			
НОД	<p>9.25-9.35 Музыка</p> <p>15.30-15.40-15.50 Лепка «Бублики для лисички» конспект. Цель: формировать умение раскатывать пластилин в форму колбаски и замыкать в кольцо.</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с природой. Сезонные изменения. Осень. Птицы собираются улететь на юг, а с нами останутся голуби, воробьи, вороны. Цель: формировать представления о характерных особенностях природы и их влиянии на птиц, воспитывать бережное отношение к природе</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умения играть вместе.</p>	<p>Дикие животные осенью (белка, медведь, лиса). Как готовятся животные к зиме? Цель: познакомить детей с подготовкой домашних и диких животных к зиме, умение слушать стихотворение «Почему грибы на елке,/На сучках сидят верхом?» Е. Трутневой</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>		
Прогулка	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>				

--	--	--

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 09.10.2020	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>		
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение стихотворения А. Барто «Мы в зоопарке». Цель: формировать целостную картину мира; представления детей о диких животных.</p> <p>15.30-16.00 Физич. Культура Комплекс упражнений «Веселый зоопарк». Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать и совершенствовать умения выполнять разнообразные упражнения</p>				

Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Ознакомление с природой: домашние животные осенью. «Расскажем кукле Кате. Каких животных мы встретили около детского сада». Цель: формировать представления о домашних животных, воспитывать бережное отношение к животным</p>		
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>«Домашние и дикие животные».</p> <p>Цель6 формировать умение понимать как в сказках дружат животные.</p> <p>Чтение сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн.</p> <p>Формировать начальные представления о необходимости закаливания.</p> <p>Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>
Прогулка	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>		

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 12.10.2020	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки.</p> <p>Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	Внесение иллюстраций «Домашние животные»	
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие/ Приобщение к соц.- культ. Ценностям/ Ознак.с окр. миром «Назови домашнее животное» (корова, кошка, собака, курица)ю Цель: формировать представления детей о многообразии животных</p> <p>15.50-16.00 Музыка</p>				
	Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Домашний котенок». Цель: формировать представления о внешнем виде, что ест котенок, особенностях поведения.</p> <p>Двигательная активность: П/и «Лиса и зайцы». Цель: формирование умения прыгать на двух ногах «зайка»</p>				
	Вечер	Игры в уголках. Цель:	«Расскажем	Закаливающие процедуры.		

	формировать потребность в общении, умении играть вместе.	куклам кто живет в лесу». Цель: формирование интереса к миру животных, игрушкам животных	Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание к.г.н. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды			
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
В т с	Утро	Утренняя зарядка	Воспитание к.г.н:	Воспитывать культуру	Внесение иллюстраций	

	<p>Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>«Домашние животные», «Деревня»</p>
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи д/и «Кто где живет» (Дикие животные в лесу, домашние рядом с человеком). Цель: формировать представления о различных условиях жизни животных. 15.30-16.00 Физич.культура Игра «Домашние животные» Цель: формировать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умение играть с мячом, воспитывать интерес к подвижным играм.</p>			
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность: «Дарит осень чудеса. Да еще какие! Разнаряжены леса В шапки золотые (М. Геллер) Цель: формировать умение наблюдать за изменениями в природе, рассматривать деревья. Создавать условия для эмоционального восприятия осени. Двигательная активность</p>			
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умения играть вместе.</p>	<p>Сенсорное восприятие «Большой-маленький».</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн.</p>	

		Чтение З.Петровой « Пусть игрушки дружат с нами./Обижать мы их не станем...» Цель:формировать умение различать и называть размер	Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды			
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 14.10.20202	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки;	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до		

	Артикуляционная гимнастика	совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Рисование «Курица с цыплятами». Цель: формирование умения выделить изображение ПО РАЗМЕРУ «Большой – маленький». Держать карандаш правильно. Придерживать рисунок рукой.</p> <p>15.30-15.40-15.50 Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с геометрическими фигурами «Круг», «Квадрат» Цель: формировать определять геометрическую фигуру и называть ее</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Сезонные изменения в природе. Беседа «Что на тебе надето» Цель: формировать представления о необходимости одеваться по погоде.</p>				
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.	Беседа о домашних животных. Цель : формировать представления о том, что домашие живут рядом с человеком и человек заботится о них.	Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 15.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кги: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кги: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		

НОД	<p>9.25-9.35 Музыка</p> <p>15.30-15.40-15.50 Лепка «Палочка для собачки» конспект Цель» формировать умение разогревать пластилин в руках, из пластилина слепить игрушку для собачки. Формировать любовь к животным.</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Как дикие животные готовятся к зиме». Цель: формировать знания о диких животных. Их особенностях жизни в лесу.</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>Беседа о том кто заботится о домашних животных. Цель: формирование представлений о жизни животных рядом с человеком</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>		
Прогулка	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>				

--	--	--

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 16.10.2020	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>Внесение иллюстраций с изображением домашних животных с детенышами</p>	
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Рассматривание картины «Корова с теленком». Цель: формирование положительного отношения к животным. Развитие умения назвать основные характерные особенности внешнего вида(рога, копыта,длинный хвост с кисточкой на конце). Отвечать на вопросы воспитателя.</p>				

	<p>15.30-16.00 Физич.культура Комплекс упражнений «К бабушке Забавушке!» Цель: формирование умения выполнять ритмичные движения, ходить по кругу. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>		
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность: Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Цель: поощрять детей в совместных играх на площадке детского сада; создавать условия для физического развития детей. Трудовая деятельность. Подметание участка. Цель: формирование положительного отношения к труду взрослых</p>		
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>д\и «Найди домик». Цель: формировать умение соотносить диких животных к картинке «Лес», а домашних к картинке «Дом»</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>
Прогулка	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>		

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 19.10.2020	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>	<p>Внесение основных геометрических (Круг. Квадрат, треугольник)</p>	
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие/ Приобщение к соц./культ. ценностям/ ознак. с окр. миром Рассматривание иллюстраций «Малыши и мамы». Цель: формировать представление о том, что у животных и у нас есть семья. Воспитывать любовь к своей семье, желание радовать</p> <p>15.50-16.00 Музыка</p>				
	Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение</p>				

	<p>правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Цель: поощрять детей в совместных играх на площадке детского сада; создавать условия для физического развития детей.</p> <p>Трудовая деятельность. Подметание участка. Цель: формирование положительного отношения к труду взрослых</p>		
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>Игра с игрушками «Домашние животные» (строим дом). Цель: формировать желание позаботиться о животном, построив домик из кубиков</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кнг. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>
Прогулка	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>		

День недел и	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с семьями воспитанников по

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	реализации образовательной программы
Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки.</p> <p>Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>		
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение стихотворения «Я нашла в саду котенка» Е.Благиной. Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с домашними животными</p> <p>15.30-16.00 Физич.культура Комплекс упражнения «Катится клубочек», «Спрячь клубочек». Цель6 формировать условия для взаимодействия детей и развития двигательной активности</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Цель: формировать представления о сезонных изменениях</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умения играть вместе.</p>	<p>Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками. Цель: формировать умение здороваться, благодарить,</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с</p>		

				одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 21.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кгн : учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	Воспитывать культуру поведения : закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн : учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
	НОД	9.00-9.10-9.20 Рисование «Клубочки для котенка» конспект. Цель: формировать умение держать карандаш. Стараться закрасить круглые формы . 15.30-15.40-15.50 Познавательное развитие ФЭМП «Треугольник», «Круг», «Квадрат». Цель: формировать умение отличать фигуры по форме и называть их				
	Прогулка	Воспитывать кгн : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.				

	Познавательно-исследовательская деятельность: Накопление и обогащение двигательной активности. Подвижные игры с правилами					
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.	Социально-личностное развитие. Принятые нормы взаимоотношений со сверстниками. Цель: формировать представления о том, что интереснее играть с другом, чем одному	Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание к.г.н. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды			
Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой					
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 22.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная	Воспитание к.г.н: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать к.г.н: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо		

	гимнастика	самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
НОД	9.25-9.35 Музыка 15.30-15.40-15.00 Лепка «Печенье для котят » конспект Цель: формировать умение раскатывать пластилин, вылепить плоскую фигуру.				
Прогулка	Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду.				
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умения играть вместе.	Рисование штрихами. Цель: формировать правильно держать карандаш. Игры на сенсорное восприятие	Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 23.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		

<p>НОД</p>	<p>9.00-9.10-9.20 Развитие речи Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Цель: формировать умение воспринимать произведение.</p> <p>15.30-16.00 Физич.культура. Цель: формировать желание заниматься физкультурой.</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Воспитывать кги: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p>			
<p>Вечер</p>	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>	<p>Игры: «шнуровка», бусы», «сортер»</p>	<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кги. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой</p>			

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 26.10.2020	Утро	<p>Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки.</p> <p>Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>		
	НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Познавательное развитие/ Приобщение к соц.-культ. Ценностям/Ознак. с окр. миром прир. Рассматривание картинок на тему «Семья». Цель: формировать представления о том, что у каждого есть семья. Называть как зовут родителей, себя.</p> <p>15.50-16.00 Музыка</p>				
	Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>				

	Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.		Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 27.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		

			конца, учить пользоваться салфеткой			
	НОД	9.00-9.10-9.20 Развитие речи «Как тебя зовут?» 15.30-16.00 Физич.культура «Девочки и мальчики прыгают как мячики»				
	Прогулка	Воспитывать кгн : продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность:				
	Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.		Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 28.10.20	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой;	Воспитание кгн : учить засучивать рукава перед умыванием,	Воспитывать культуру поведения : закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться,		

	<p>развивать умение выполнять разные виды движений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>закреплять умение мыть руки;</p> <p>совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой</p>	<p>не отнимать игрушки.</p> <p>Воспитывать кгн: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.</p>		
НОД	<p>9.00-9.10-9.20 Рисование «Разноцветные колечки» конспект</p> <p>15.30-15.40-15.50 Познавательное развитие ФЭМП «Построим дом» («квадрат», «треугольник»)</p>				
Прогулка	<p>Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: Двигательная активность.</p>				
Вечер	<p>Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.</p>		<p>Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять</p>		

			самостоятельное надевание одежды			
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 29.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений Артикуляционная гимнастика	Воспитание кги: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки; совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кги: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
	НОД	9.25-9.40 Музыка 15.30-15.40-15.50 Лепка «Угостим маму и папу оладушками». Цель: формировать умение раскатывать пластилин, и лепить плоскую округлую фигуру				
	Прогулка	Воспитывать кги: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность:				

	Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.		Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды			
	Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой					
День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Пятница 30.10.2020	Утро	Утренняя зарядка Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой; развивать умение выполнять разные виды движений	Воспитание кгн: учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки;	Воспитывать культуру поведения: закреплять умение правильно вести себя в группе, не толкаться, не отнимать игрушки. Воспитывать кгн: учить намыливать руки до			

	Артикуляционная гимнастика	совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, учить пользоваться салфеткой	образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать руки и лицо своим полотенцем.		
НОД	9.00-9.10-9.20 Развитие речи Разучивание потешки «Пальчик-мальчик. Где ты был?». Цель: формировать умение соотносить слова с действием. 15.30-16.00 Физич. Культура «Передай мячик» Цель: формировать положительному взаимоотношениям со сверстниками.				
Прогулка	Воспитывать кгн: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться помощью взрослого. Познавательно-исследовательская деятельность:				
Вечер	Игры в уголках. Цель: формировать потребность в общении, умении играть вместе.		Закаливающие процедуры. Цель: формировать начальные представления о здоровье. Воспитание кгн. Формировать начальные представления о необходимости закаливания. Знать свой стульчик с одеждой. Поощрять самостоятельное надевание одежды		
Прогулка	Двигательная активность детей. Самостоятельная деятельность. Уход домой				

Понедельник	<p>Познавательное развитие «В гостях у бабушки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Задачи: Учить правильно обращаться с домашними животными Развивать зрительное и слуховое внимание Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>Утро Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши» Цель. Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, П/ у «На прогулку выходи». Цель. Формировать умение детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Прогулка Игры с выносным материалом. Цель. Формировать умение детей подбирать игрушки, соблюдать правила безопасности. П/ и «Коза - дереза» Цель Формировать умение соблюдать правила. Поддерживать интерес к двигательной деятельности Выносной материал:2,3,4,5,6. Вечер Д/ и «Чей малыш?» Цель. Формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. С/ д в игровой зоне. Цель. Выявить предпочтения детей при выборе игрушек, побуждать включать в игры пение знакомых песен. поэзии, создавать у детей хорошее настроение. Инд. работа с Илей Т., Леной по физической культуре. Цель Формировать умение бегать в прямом направлении, выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением Домашних животных</p> <p>В центре д/и: Д/и: «Кто в домике живет? »</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности:: Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Деревянный крупный и мелкий строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений.</p> <p>В центре «Развития речи» сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
--------------------	---	--	---	---

Вторник	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке «кошка с котятами»</p> <p>Цель: Развитие монологической речи Задачи: Побуждать к составлению коротких рассказов с помощью воспитателя по картине. Учить отвечать на вопросы, описывать предмет. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p> <p style="text-align: center;">Физическая культура на воздухе</p> <p style="text-align: center;">Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя</p>	<p>Утро: Рассматривание картины «Кошка с котятами» - воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным; воспитывать умение слушать рассказ воспитателя и умение слушать своего товарища и не перебивать. п/и Кошка и котята</p> <p>Прогулка: Наблюдение за изменениями в природе с приходом осени №2. Дидактическая игра: «» - формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам. Труд: Сбор разноцветных листьев для изготовления поделок. П/и «Подбрось – поймай» Игра м/п «У ребят порядок строгий» Индивидуальная работа: Коммуникативная игра «Поезд» - учить действовать согласованно, слушать и выполнять инструкции. Слава, Миша Выносной материал: № 1,2,3,5.</p> <p>Вечер: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Конструктивно-модельная деятельность «Детская площадка» - развивать воображение, умение обыгрывать постройки, развивая сюжет игры. Работа в литературном центре – чтение произведений по теме, рассматривание иллюстраций к одному и тому же произведению разных художников.</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением предметов опасных для здоровья.</p> <p>В центре д/и: Д/и «Накорми животное «ТЕРЕМОК»</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: игрушки для обыгрывания.</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений. И книги</p> <p>В центре «Развития речи» сюжетные картинки по теме.</p>	<p>Внести иллюстрации для уголка ОБЖ «Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными</p>
среда	<p>Лепка/аппликация</p> <p>Подарок любимому щенку</p> <p>Цель: формировать образное развитие творческих способностей ребенка через изготовление изделий из пластилина Задачи: Учить детей использовать ранее</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Составление отгадывание загадок «Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышления Расширение словаря Сюжетная игра «Угощение» -Ц: закреплять знания об особенностях питания домашних животных Конструирование (деревянный строитель)</p>	<p>В центре «Развития речи»: Картинки на тему: Домашние животные</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, фигурки людей для обводки.</p>	

	<p>приобретенные умения и навыки в лепке Развивать воображение Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.</p>	<p>Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя Прогулка: Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду Трудовая деятельность уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. П/ игры«Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» Ц:Учить выворачивать вещь налицо. Русская народная сказка: «Соломенный бычок » Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. обучение уборке игрушек. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать Завтра будем вновь играть» Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны Дид. игра «Чья мама?»- закрепить знания о детёнышах дом. животных Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным</p>	<p>Д/и «Курочка рябушка»</p> <p>В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы счетных палочек для составления предметов, карточки-схемы.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Животные разных размеров,,</p> <p>Разнообразный строительный и конструктивный материал.</p> <p>Ширмы для моделирования игрового пространства.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p>Четверг</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Занятие №1 Цель:Формирование элементарных математических представлений Задачи: Закреплять умение различать колличество предметов, используя слова <i>один, много, ни одного.</i></p>	<p>Утро:Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Д/и «Угадай чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего. Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов) - Тренировка устойчивого внимания, восприятия Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу;</p>	<p>В центре«Развития речи»: Фотографии и рисунки Домашних животных</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, материал для творчества.</p> <p>Д/и по природному миру:«Кто где живет?»</p> <p>Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»</p> <p>В центре сенсорного развития: разрезные</p>	<p>Поговорить с родителями о</p>

	<p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами Цели:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость Подвижные игры с равновесием:«Курочка и цыплята» «Козлики на мосту» развитие способности сохранять равновесие - развитие координации, и в ориентировке в пространстве Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. 3,4,5,6,7 Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. Театр.-игровая деятельность:«Каждому хочется котеночку помочь» Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели. Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных</p>	<p>картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Фигуры животных, выносной материал, инвентарь для трудовой деятельности, картинки для наблюдений в природе.</p> <p>Разнообразный строительный и конструктивный материал.</p> <p>Ширмы для моделирования игрового пространства.</p> <p>В центре театрализованной деятельности: Большая напольная ширма для драматизации сказок, костюмы, маски, разнообразные виды театров.</p> <p>В музыкальном центре: ложки, бубны, барабан, трещотки, маракасы.</p>	<p>самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме</p>
<p>ПЯТНИЦА</p>	<p>Рисование «Красивый полосатый коврик для котёнка»</p> <p>Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашом ,кистью, красками Задачи: Учить изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, Развивать эстетическое восприятие,</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке» Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около. Учить составлять небольшой рассказ по игрушке (домашнее животное Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». ситуативный разговор: «Как умываются животные»; Прогулка: Наблюдение за кошкой Цели: расширять представление о домашнем животном —</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Домашних животных и их детенышей»</p> <p>В центре д/и: Д/и: «Собери целое из частей», «Собери картинку», «Кто чем питается»</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности:. Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

<p>обращать внимание на красоту окр.мира, объектов природы, вызывать чувство радости,</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>кошке ;воспитывать желание заботиться о животных. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. «Ловишки». <i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Подвижные игры с прыжками: «Лошадки» «Кони» укрепление костно-мышечного аппарата, тренировка глазомера, координаций движений Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность Выносной материал: 4,5,6,7 Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке»: Тренировка внимания, восприятия поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>В физкультурном центре: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Деревянный крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений.</p> <p>В центре «Развития речи» сюжетные картинки по теме.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: трафареты</p>	<p>Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»</p>
--	---	--	--

Тема недели: Ребятам о зверях и о зверятах.

Цель: Познакомить детей с обитателями леса с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных. - устойчивый познавательный интерес как к живым существам

Задачи:

Обучающая: Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.

Развивающая: Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательная: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы

Итоговое мероприятие: Библиотечный час «Ребятам о зверях и о зверятах».

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>Познавательное развитие «Лесные жители»</p> <p>Цель: :Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях Задачи: Обогащать представления детей о диких животных, закрепить названия жилищ, повадки. Активизировать предметный словарь: берлога, нора, логово. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p>Утро: Беседа по картинкам «дикие животные» -характерные признаки диких животных (заяц, лиса, медведь ,волк) -активизировать словарный запас ребенка. д/и с предметами: Полезно не полезно?(чудесный мешочек) развитие осязания Работа в книжном уголке: Разрезные картинки диких животных-помочь находить отличия, .развитие речи. Индивидуальная работа по сенсорному развитию: д/и «высокий, низкий, широкий, узкий» Марк С, Артем Прогулка: Наблюдение за солнцем, ветром, облаками. Труд: сбор листьев в кучку п/и «Гуси-лебеди» игра м/п «летает не летает» Индивидуальная работа: Как правильно себя вести на участке. Сережа, Артем. Д Выносной материал: грабли, ведра, лопаты. Вечер: Сюжетно-ролевая игра: На приеме у врача -готовим суп и овощей -плаванье на корабле Наблюдение за комнатными растениями с широкими листьями(протираание мягкой тряпочкой-воспитывание желания принимать участие, преодолевать не большие трудности. Индивидуальная работа по развитию речи:д/и «Чьи это песенки?»Учимся правильно употреблять формы единственного и множественного числа, и окончание глаголов -строит-строят -играет-играют -везет-везут и т.д (Ярославла, Самуил, Дима)</p>	<p>В центре «развития речи»: Картинки с изображением диких животных, В центре художественно –творческой деятельности: -трафареты -раскраски по теме В центре сенсорного развития: Шнуровки по теме, разрезные картинки животных, д/и Кто, чья мама? В центре познавательской деятельности: д/и «Позови свою маму» Конструктор разного вида</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по развитию мелкой моторики Савелий.Л, Артем.В Помощь родителей в распечатке раскрасок</p>
--------------------	---	--	--	---

вторник	<p>Развитие речи Составление описательного рассказа о животных по картинкам</p> <p>Цель: Развитие монологической речи. Задачи: Учить составлять короткие рассказы по картинке, Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-название детенышей, (з)-(з'), выделяя эти звуки из слов.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика Труд в уголке природы: Рыхление почвы цветов Цель: познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки. Строительные игры: «Теремок» Цель: учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их По развитию речи: (обучение рассказыванию) Цель: учить детей воспроизводить знакомую сказку р.н. «Теремок», составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Прогулка: <u>Наблюдение:</u> За работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Какие орудия труда нужны для работы летом? Какую работу выполняет? Для чего нужна работа дворника? <u>Подвижная игра:</u> «У медведя во бору». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. <u>Индивид. Работа:</u> ходьба по ограниченной плоскости (равновесие) – Илья А, Богдан, Алина., Вечер: Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать Детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. Игра-упражнение «Путешествие Лисы» Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Настольно-печатные игры: Разложи картинки Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.</p>	<p>В центре «развития речи»: Картинки с изображением диких животных, В центре художественно – творческой деятельности: -трафареты -раскраски по теме В центре сенсорного развития: Шнуровки по теме, разрезные картинки животных, Дид. игра «Медвежата мед едят» В центре познавательской деятельности: д/и Найти отличия между одинаковыми картинками. Конструктор разного вида Фланелеграф, модели зайца, волка, лисы, белки Иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных</p>
---------	--	---	--	--

среда	<p>Лепка/апликация «Мишка»</p> <p>Цель: Задачи: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их, Развивать чувство ритма, Формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного результата.</p>	<p>Утро Утренняя гимнастика. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - комплекс «иголочка, пальчиковая гимнастика дикие животные). д/и « Цель: продолжать закреплять название овощей и фруктов. Дарина, Диана, Гриша Прогулка: Наблюдения за небом Беседа о погоде. Целевая прогулка по участку П/и «Мы осенние листочки». Дидактическая игры «где право, где лево?» Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения: Сбор веточек на участке Игры с листиками для исполнения на осеннем праздник д/и «Угадай и дорисуй» Рисование палочкой на песке. Цель: Способствовать развитию воображения Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Лохматый пес», развивать двигательную активность детей, умение соотносить действия с текстом, Инд. работа по развитию движений: Перешагивание через препятствия Эрнест, Нина</p> <p>Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы Тема: Сказка «Три медведя» Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. Ситуативный разговор о поведении в общественных места</p>	<p>Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; Сюжетно ролевые игры в игровых уголках «Поликлиника», «Повар». Дежурства.</p> <p>Внесение Дид. игры Прививать детям любовь и бережность к природе.</p> <p>В центре «развития речи»: Картинки с изображением диких животных,</p> <p>В центре художественно –творческой деятельности: -трафареты -раскраски по теме</p> <p>В центре сенсорного развития: Шнуровки по теме, разрезные картинки животных, Дид. игра «Идут животные»</p> <p>В центре познавательской деятельности: д/и «Кто больше действий назовет»</p>	<p>Беседа с родителями по интересующим их вопросам Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки.</p>
-------	---	---	--	--

Познавательное развитие. ФЭМП

Занятие №2

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова *много, один, ни одного*.

Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию**Утро:**

Утренняя гимнастика.

Беседа на тему: «Сравнение домашних и диких животных.» Цель: закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Д/и «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Угостим животных».

Цель: совершенствовать навык правильно держать карандаш, проводить прямые линии.- с Алисой и Кюшей

Цель: развивать ловкость, быструю реакцию ; доставить радость

Прогулка:

Наблюдение за погодой.

Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе.

П/и «У медведя во бору»

Цель: развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры.

Выносной материал: 2,3,4,5,6

Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.

Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных по внешнему виду и издаваемым звукам.

Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь

Продолжать учить застегивать сандалии и правильно обувать Алина, Егор, Марк С, Илья Т.

П/игра «Коза рогатая»- развивать внимание, быстроту реакции.

Д/игра «Собери картинку»- учить составлять целое из частей.

Настольная игра «Паровозик»- собирать вагончики в длинный паровоз.

Работа в центрах творчества:

разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра;

Сюжетно ролевые игры в игровых уголках «Поликлиника», «Повар». Дежурства.

Внесение Дид. игры

Прививать детям любовь и бережность к природе.

В центре «развития речи»:

Картинки с изображением диких животных,

В центре художественно –творческой деятельности:

-трафареты

-раскраски по теме

В центре сенсорного развития:

Шнуровки по теме, разрезные картинки животных,

Дид. игра «Идут животные»

В центре познавательской деятельности: д/и «Кто больше действий назовет»

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p>Рисование</p> <p>«Раскрась белочку»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, рисовать карандашами, цветными мелками. Проводить линии вертикальные, горизонтальные и замыкать их формы (<i>круглые, прямоугольные</i>). формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для активного познания.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. Подвижно-речевые игры: « Три медведя», «Две подружки» (картотека) Цель: формировать умение соотносить слова с движениями. Прогулка: Наблюдение за березой , Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Зайцы и волк». Цель: упражнять в пролезании под шнуром, развивать ловкость. Индивидуальная работа на развитие движений. Миша, Лена, Лиза Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна. Загадывание загадок о животных. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками диких животных. Д/и «Найди такой же» - учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины; учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов. Библиотечный час «Ребятам о зверях и о зверятах»</p> <p>Трудовые поручения: мытье игрушек. Цель: учить детей правильно и аккуратно выполнять данную трудовую операцию при помощи воспитателя, воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым</p>	<p>Внесение Дид. Игры «Дикие и домашние животные» и «Домашние животные»</p> <p>Прививать детям любовь и бережность к природе.</p> <p>В центре «развития речи»: Картинки с изображением диких животных, -трафареты -раскраски по теме - В центре сенсорного развития: Шнуровки по теме, разрезные картинки животных, Дид. игра «Кто что ест.»</p> <p>В центре познавательской деятельности: д/и « Найди пару»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, помощь по запросам в организации игр с ребенком дома.</p>
--	---	---	--	--

Тема недели: Речка, речка, чей ты дом, хорошо живется в нем!

Цель: Познакомить детей с подводным миром и его обитателями.

Задачи:

Обучающая: Учить детей правильно использовать слова: горячая вода, холодная вода, теплая; называть ее действия – бежит, течет, журчит; воду можно пить, переливать, наливать, отливать, поливать; в воде –мыться, купаться, плескаться.

Развивающая: Расширять знания о жизни обитателей рек и морей;

Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на корабле»

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>Познавательное развитие « Буль –буль , игры с водой»</p> <p>Цель: Способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, .</p> <p>Задачи: Знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами, Расширяем и обогащаем словарный запас малыша.</p> <p>Сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка. Снимаем психическое напряжение и агрессию.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы. Д. и. «Назови какого цвета». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Беседа на тему: «Такие разные водоемы». Цель: познакомить детей с понятием «водоем», расширять знания детей о разновидностях водоемов (река, озеро, море) Индивидуальная работа по развитию речи Д./и. «Найди и назови» с Лиза, Гриша Цель: учить правильно находить и называть предмет, развивать речь, память Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей аккуратно мыть руки, не разбрызгивая воду. Насухо вытираться своим полотенцем и вешать его на место.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Труд. деят. Наведение порядка на территории. П/и «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Инд.Раб. Ярослава, Леонелла – учить бегать Выносной материал: 4,5,6,7,8 Чтение детям стихотворений о рыбках. Цель: прививать любовь к художественной литературе</p> <p>Вечер: Оздоровительная гимнастика: Гимнастика – побудка «Прогулка по морю». Работа в уголке природы: предложить полить из лейки комнатные растения. Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам. П./и. «Солнышко, солнышко». Цель: учить детей выполнять действия под слова стихотворения.</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Рек и их, обитателями»</p> <p>В центре д/и: Д/и: «Пускание корабликов»</p> <p>«В центре художественно-творческой деятельности: : Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества. Предложить детям краски. Цель: учить детей рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Свободная деятельность под присмотром педагога. Цель: формировать умение просить игрушки, обмениваться ими. В физкультурном центре: дорожки для профилактики плоскостопия</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: .</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности:</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни.</p> <p>Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных). Обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.</p>
--------------------	--	--	--	--

**Развитие речи
«Кто живет в подводном мире»**

Цель: сформировать представление о морских обитателях.

Задачи:

Познакомить с морскими обитателями, особенностями строения, поведения, образом жизни, средой обитания., Развивать у детей связную речь, образную память, логическое мышление, внимание; воображение, координацию в продуктивных видах деятельности. Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к природе, обитателям морей и океанов.

Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физическому воспитанию

Музыка по плану музыкального руководителя.

Утро:

Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.

Вкладыши «Аквариум».

Цель: развивать внимание, мелкую моторику.

Чтение стихотворений И. Токмаковой. «Где спит рыбка? »

Цель: учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы.

Работа по развитию звуковой культуры речи игра «Чей голос» – упражнять в звукоподражании.

Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять беспорядок в группе

Прогулка:

Д/Игра «Скажи сколько».

Дарина, Арте, Самуил Закреплять понимание детьми категорий «много», «один», упражнять в использовании их в речи смелость, выдержку, развивать быстроту реакций, скоростные качества.

Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы.

Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать формированию навыков самообслуживания

Выносной материал:4,5,6,7,8,

Вечер:

Оздоровительная гимнастика:

Словесные игры "Скажи ласково", "Рассмотри и расскажи", "Кто лишний

Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей.

В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Рек и их обитателями»
Рассматривание открыток с изображением рыб

В центре д/и:

Д/и: «Лягушка и лягушата»

В центре художественно-творческой деятельности::

Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.

В литературном центре:

картинки по теме, из литературных произведений.

В центре художественно-творческой деятельности: трафареты

Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)

Экспериментальная деятельность «Дышат ли рыбы?»

Математические игры «Узнай фигуру», «Геометрическое домино»

Рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных).

Ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде

среда	<p>Лепка/Аппликация «Рыбка»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о свойстве пластилина и способах лепки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать и украшать изделие с помощью заостренной палочки, Развивать внимание, Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика «Косим траву». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Предложить самостоятельно попробовать протереть листочки. П. и «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал Предложить Диане и Лене «Бусы». Цель: развивать мелкую моторику. Д. и. «Кого не стало? Милана, Жорж, Ксюша Цель: развивать речь, желание отвечать на вопросы, зрительное восприятие, внимание. Ситуативный разговор «мы вместе играем дружно». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. Прогулка: Наблюдение за работой дворника - расширять знания о труде взрослых; - воспитывать уважение к их труду. Какие орудия труда нужны для работы дворника осенью. Какую работу выполняет дворник осенью. Для чего нужна работа дворника? Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок Подвижные игры «У медведя во бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга Индивидуальная работа. Развитие движений: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. Формирование культурно-гигиенических навыков: при раздевании ко сну побуждать снимать самостоятельно одежду и вешать аккуратно на спинку стульчика. Вечер: оздоровительная гимнастика Чтение Г. Виеру «Мамин портрет». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Рек и их, обитателями» Рассматривание открыток с изображением рыб</p> <p>В центре д/и: Дигра «учимся сравнивать предметы по величине»</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Фигуры рыб, ,аквариум</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: трафареты</p>	<p>Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб. Рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.</p>
-------	--	--	--	--

четверг	<p>Познавательное развитие. ФЭМП Занятие №3 Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы. Беседа на тему: «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разнообразием рыб, местами их обитания (аквариум, река) . Д./и. «Покажи, что звучит? ». Цель: развивать слуховое восприятие, учить выполнять правильно игровое действие Индивидуальная работа с Дианой, Алиной, Ильей , «Найди палочку» - учить находить цвет по образцу. Продолжать учить детей аккуратно принимать пищу, учить детей во время еды правильно держать ложку. Прогулка: Наблюдение за птицами Цели: познакомить с жизнью птиц осенью; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. П/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание. Труд. Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить Выносной материал:5,6,7,8,9,10 Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать работу по обучению детей навыкам раздевания и одевания Вечер: Оздоровительная гимнастика Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками. Цель: развивать любознательность, желание узнавать что – то новое. П./и. «Пузырь». Цель: учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа. Д. и. «Чудесный мешочек» для Дуси, Вики, Айжан. Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Рек и их, обитателями» Рассматривание открыток с изображением рыб</p> <p>В центре д/и: д/и « Дружные ребята»</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности.: Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Фигуры рыб, аквариум Сюжетно/ролевая игра «Парикмахерская» .Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. Предложить детям конструктор «Веселый городок». Цель: учить строить, развивать воображение</p> <p>В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений.</p> <p>: Природный уголок:</p> <p>Продолжить знакомство с цветами, рассмотреть цветущие растения.</p>	<p>Объяснить ребенку, кто такой рыбак и почему он так назван? (Ловит рыбу.)</p>
---------	---	--	---	---

<p>пятница</p>	<p>Рисование «Рисуем капельки» Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами и красками короткие линии, передавая капельки . Задачи: Учить набирать краску на кисть, снимая лишнюю краску о край баночки, Закреплять умение держать правильно карандаш, кисть.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Игровое упражнение «Сделай круг» - Миша, Егор, Лена, Вика, Богдан Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя) Трудовое поручение: уборка в уголке природы. Учить оказывать посильную помощь воспитателю, формировать у детей заботливое отношение к растениям Прогулка: Наблюдение За ветром и последующим за ним листопадом». <u>Экспериментирование:</u> С помощью « вертушки» Цель: Дать определение силе ветра. <u>Беседа:</u> Кто наводит порядок на территории д/с? П/игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Индивидуальная работа Начын, Макси.Ш, Ярик Развитие движений. Цели:закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий Выносной материал:5,6,7,8,12 Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Чтение перед сном «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак Вечер: Оздоровительная гимнастика Познавательный рассказ «Наши игрушки». Рассказать детям о том. как изготавливают различные игрушки., как нужно ухаживать за своими игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д/игра «Что делает?». Учить детей называть действия, производимые людьми, животными. Обогащать словарный запас детей. Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам. Учить проявлять сострадание., рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях.</p>	<p>В центре «Развития речи» - картинки с изображением «Рек и их, обитателями» Рассматривание открыток с изображением рыб</p> <p>В центре д/и: д/и «Что было,бы если »</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности:. Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.</p> <p>В центре сюжетно-ролевых игр: Фигуры рыб, ,аквариум С/Р игра «Путешествие на корабле»</p> <p>Предложить детям конструктор «Веселый городок». Цель: учить строить, развивать воображение</p>	<p>Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».</p>
----------------	--	---	--	--

Тема недели: Расставаться с летом очень жаль, улетают птицы в даль.

Цель: Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.

Задачи:

Обучающая: Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов.

- упражнять детей в ориентировке в пространстве.

Развивающая: Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание.

Воспитательная: Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.

Итоговое мероприятие: Коллаж « Собрались и полетели птицы в дальнюю дорогу»

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>Познавательное развитие «Все ли птицы улетят» Цель: закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о перелетных и зимующих птицах Задачи: Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Формировать умение различать птиц и их птенцов, правильно соотносить их название. воспитывать бережное отношение к птицам, чувство любви к окружающему миру.</p> <p>Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>Утро: Игровое муз. упражнение «Птички летают» Цель: побуждать детей слушать смену мелодии, изменять движения (на громкую музыку «птички летают», на тихую - «птички спят в гнёздышках». Инд. работа с Ниной и Димой Дид. игра «Найди, о чём расскажу». Дыхательная гимнастика «Ворона». Отгадывание загадок про птиц. Ц.: развивать логическое мышление. Разучивание стихотворения М. Дружининой «Эй, ворона!» Ц.: развитие звуковой культуры речи, памяти Прогулка: Наблюдение «Птицы – наши друзья» Ц.: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать воробья и ворону. Подв. игра «Воробушки и автомобиль» Ц.: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Рисование на песке силуэтов птиц. Ц.: Развивать активность и любознательность детей, развивать мелкую моторику. Инд. работа с Артемом, Дианой, Захаром игровое упражнение «Петушок» Ц.: упражнять в перешагивании предметов (ведёрки), сохраняя осанку при движении; развивать координацию движений, ловкость. Выносной материал: 5,6,7,8,9 Вечер: Рассказывание сказки «Петух и лиса» Ц.: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, побуждать проговаривать отдельные слова и фразы из произведения. С-р игра «Парикмахерская» Игровая ситуация «Парикмахер делает причёску» (ср-ва: атрибуты для игры, набор предметов-заместителей) Ц.: обогащать игровой опыт детей, стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей; развивать диалогическую форму речи</p>	<p>.Полив комнатных растений, уборка сухих листьев. 2.Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички. – Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Свободные игры в игровом уголке- Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Перелетные птицы»- Цель: познакомить ребёнка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой, ласточкой, грачом, скворцом.</p>
---------------------------	--	--	---	---

	<p>Развитие речи «Перелетные птицы»</p> <p>Цель:и Задачи:</p> <p>Закреплять знание о видовых признаках птиц;</p> <p>Тренировать быстроту мышления, умения логически мыслить, рассуждать;</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие.</p> <p>Физическая культура на воздухе по плану инструктора по физическому воспитанию.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика Беседа «Вот какие птички, птички-невелички» Цель: Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворчик, грач, ласточка, щебечут, воробей;- воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность. Упр. для развития мелк. моторики рук-«Покрошить хлеб для птиц.» Рассматривание альбома «Птицы» Цель: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы». Д/ игра «Кормушка» Цель: формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения, взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной работы Прогулка: Наблюдение за птицами: закрепить знания о птицах-названия частей тела; чем питаются. Вспомнить , что есть зимующие и перелетные птицы. Дид./игра «Кто как поет?»на звукоподражание пению птиц: «чик-чирик», «гуль-гуль», «кар-кар», «тью-тью(синица)».Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.Савелий.Л, Ярик, Вероника П.игра«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Вечер: Гимнастика пробуждения. Цель: Формировать начальные представления о необходимости закаливания Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок» Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста. Д./и. «Парные картинки- Найди такую же птичку.» Цель :развивать мышление, память. Пальч./и.: «Сорока-белобока» Цель: развивать мелкую моторику.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек» Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами</p>	<p>Консультация с родителями «Все о перелетных птицах» Заучите с детьми слова: перелетные птицы. Цель: объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают</p>
--	--	---	--	---

среда	<p>Лепка/апликация «Воробышек» Цель: Учить детей составлять изображение птички из геометрических фигур. Вызвать желание создавать своими руками.</p> <p>Задачи: обогащать представления детей о птицах;</p> <p>учить воспитанников составлению композиционных умений, наклеивание формы в соответствии с образцом, закрепить умение работать кистью и клеем.</p> <p>развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук, развивать творческое воображение детей</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика. Игра «Курочка Ряба» Цель: учить слушать, производить необходимые действия в соответствии с текстом и развивать активную речь. Пальч./гимн. «Сорока-белобока» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук Продолжать развивать умение строить из кирпичиков Марк, лена, Илья Д./и. «Кто к нам прилетел?» Цель: учить узнавать по звукоподражанию птиц и называть их.</p> <p>Прогулка: Продолжить наблюдение за птицами; сравнить их. Формировать желание заботиться о птицах. Учить находить отличительные признаки. Подв./игра «Птички и кошка» Цель: Учить играть, соблюдая правила; разв-ть ловкость, быстроту реакции, внимание. И./р Вероника, Милана- упражнение «Кто за ширмой?» Цель: развивать воображение, слуховое внимание, интерес к игре с воспитателем. Трудовые поручения: Приготовление корма для птиц: воспитывать желание ухаживать за птицами. п/и «Попади в цель» Цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость</p> <p>Вечер: Гимнастика после дневного сна С./р.и. «Больница»- Цель: развивать игровые способности, восп-ть культуру общения между детьми, интерес к игре. Разучить считалку: «1,2,3,4,5-мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела, и Тебе водить велела!» Подв./и «Птички и кот» Цель: развивать интерес к коллективным играм, подвижность. Максим .Б, Алиса позаниматься над умением катать мяч друг другу, бросать и ловить мяч двумя руками. Дид./и. «Дай такую же птичку» Цель: развивать наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птице</p>	<p>Предложить настольные игры: «Сложи картинку»; «Кубики», «Собери бусы»- Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, сообразительность; воспитывать усидчивость. Подв./игры с атрибутами- Цель: создать веселую игровую атмосферу.</p> <p>Предложить пирамидки, матрешки, вкладыши- для развития мелкой моторики, мышления, памяти у детей. Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе» Цель: воспитывать любовь к чистоте и аккуратности.</p> <p>Создать игровую ситуацию «мама стирает» Цель: привлечь детей к стирке кукольного белья, дать знания о необходимости этого вида деятельности, создать трудовую атмосферу.</p>	<p>Консультация для родителей. Тема: «Перелетные птицы»- Цель: познакомить ребёнка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой, ласточкой, грачом, скворцом.</p>
-------	---	--	---	---

четверг

Познавательное развитие. ФЭМП

Занятие №4

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.

Физическая культура по плану инструктора по физическому воспитанию

Утро: Утренняя гимнастика.

Отгадывание загадок про перелетных птиц-

Цель: развивать мышление, сообразительность ; расширять знания о пернатых друзьях. Рассматривание альбомов, журналов с перелетными птицами-

Цель: объяснить причину перелетов птиц.

Дид./и. «Чудесный мешочек»

Цель: учить различать на ощупь геометрические формы; развивать мышечную память, мелкую моторику рук

Артем, Лиза, Миша, Слава

Воспитывать навыки опрятности у детей раннего возраста.

Д/И по ФЭМП

Цель: Знакомить с геометрическими фигурами, развивать умение находить предметы заданной формы в окружающей обстановке

Прогулка:

Наблюдение за погодой

Цель: Вызвать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать их знания новыми словами и понятиями.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с

Нина, Богдан, Захар

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах, учить прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке,

Цели :Продолжать развивать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место

Выносной материал: 6,7,8,9,10

Вечер:

Гимнастика после дневного сна.

Прослушать стихотворение, ответить на вопросы

«Хозяйка однажды с базара пришла»

Игра «Найди лишнее».

Цель: формировать навык объединять предметы по одному признаку и выделять из них лишнее.

Д. и. «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами с детьми

Сюжетно-ролевые игры

«Магазин игрушек»

Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами

Предложить мячи разных размеров для свободных игр-Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей.

Дать книжки-малышки для рассматривания картинок про птиц- Цель: развивать наглядное представление об их внешнем образе.

.Настольные игры по желанию детей-

Цель: развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.

Консультация для родителей: «Перелетные птицы» Нарисуйте или наклейте изображения перелетных птиц: утка, гусь, ласточка, аист, цапля, грач. Помогите ребенку запомнить их названия- Цель: развиваем речь , память ребенка.

<p>пятница</p>	<p>Рисование</p> <p>«Лебедь» Цель: познакомить детей с техникой печатание лодочкой. Задачи: Учить дополнять изображение с помощью кисти, Развивать воображение.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика «Беседа о птицах» Цель: объяснить причину перелетов птиц. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»- Цель: развивать мелкую моторику. Дид./и. «Цветные дорожки» Цель: закреплять умение узнавать и называть основные цвета. Прочитать сказку «Теремок» Цель: продолжать воспитывать любовь к художественному слову, внимание; развивать память ,умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.-перелистывать аккуратно, не рвать, ремонтировать с воспитателем по мере необходимости ;смотреть ,сидя за столом.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за синичкой расширять представления детей о внешнем виде синицы, ее повадках, среде обитания ; Цель: воспитывать заботу о птицах. Худ./слово: «Синичка кричит :«Синь-синь-синь». Угадай ,какая птица-бойкая...» Инд./работа Нина, Слава, Ксюша учить прыгать на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой. Цель: развивать легкость, подвижность, активность. Подв./и. «Догоню-догоню»</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна. Мало/подв./и. «Кто как двигается?» Цель: развивать память, умение подражать движениям птиц и животных; воспитывать активность в играх. Разучить считалку: «1,2,3,4,5-мы собрались поиграть.К нам сорока прилетела и тебе водить велела!» Цель: развиваем речь, память Индивид./работа с Вероникой и Дашей.Т- упражнение «Кто за ширмой?»-Цель: развивать воображение, слуховое внимание, интерес к игре с воспитателем. Итоговое мероприятие: Коллаж « Собрались и полетели птицы в дальнюю дорогу</p>	<p>Настольно-печатные игры по желанию детей.- Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Коллективный труд-вымыть крупный строительный материал вместе с воспитателем Цель:-воспитывать трудолюбие, активность, старание</p> <p>Сюж./рол.и. «Больница» Цель: развивать игровые способности, воспитывать культуру общения между детьми, интерес к игре. П/игра:« Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Настольные игры-«Мозаика», «Пазлы-рыбки» Цель: развитие мелкой моторики, наглядно- действенного мышления; воспитание усидчивости, терпения.</p>	<p>Консультация для родителей «Покормите птиц зимой»- Цели: прививать желание заботиться о птицах; воспитывать любовь к природной среде.</p>
----------------	--	--	---	---