

**Тема недели:** *«Ходит осень по дорожке, промочила в лужах ножки».*

**Цель:** *расширение и дополнение представлений детей старшей группы об осени как времени года.*

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

*развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам; формировать представления о способах приспособления животных и растений в зависимости от сезона.*

**Речевое развитие:**

*обогащать словарный запас определениями; формировать умения составлять рассказ об осени используя образные слова и выражения.*

**Социально - коммуникативное развитие:**

*воспитывать чувство любви к родной природе, воспитывать любовь к поэтическому слову.*

**Художественно-эстетическое развитие:**

*развивать умение создавать предметные и сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев и семян.*

**Физическое развитие:** *развивать двигательные навыки.*

**Итоговое мероприятие:** *досуг «Среди красок природы».*

День недели дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро	<p><b>1.Беседа о Красноярске</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о Красноярске.</p> <p><b>2. Д/и «Замочная скважина»</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о зданиях находящихся в нашем городе у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>«Моя кабинка» <b>Цель:</b> закрепление умения последовательно и аккуратно складывать вещи в своей кабинке.</p>	<p><b>Утренний сбор (круг)</b> Игра «Как я провёл выходные». <b>Цель:</b> создание положительного настроения <b>Коммуникативная</b> игра «Листочек». <b>Цель:</b> развитие умения сотрудничать.</p>	<p><b>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</b> осенний букет из листьев; календарь наблюдения за природой.</p>	<p><b>Рекомендация:</b> сходить в ближайший сквер или парк обратить внимание детей на красоту природы осенью <b>Консультация:</b> «Игры на прогулке осенью»;</p>
	НОД	<p><b>1. Познавательное развитие. Приобщение к социо – культурным ценностям. Ознакомление с миром природы.</b> «Экскурсия по осеннему парку» <b>Цель:</b> формирование ценностного отношения к времени года – осень. <b>Задачи:</b> расширять представления детей о времени года - осень; обогащать систематизировать словарь по теме – осень; закреплять правила поведения в парке; воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность (рисование) – «Осенний лес»</b> печать листками. <b>Цель:</b> развитие творческих способностей. <b>Задачи:</b> познакомить детей с нетрадиционным видом рисования «печать листиками»; формировать умение передавать в рисунке строение дерева ствол кистью крону отпечатком листа); воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.</p> <p><b>3. Двигательная активность</b> (по плану инструктора по физвос-ю).</p>				
	Прогулка	<p><b>1. Наблюдение:</b> № 5 2. П/и: «Мышеловка». 3. м/п игры «День ночь».</p>	Упражнять в смене действий по сигналу	<p><b>Д/ игра</b> «Подбери слова к осени» - расширение словарного запаса. <b>Труд:</b> уборка участка от веток и листьев – воспитание трудолюбия и умения работать коллективно.</p>	Выносной материал № 1, 2, 3, 4.	
	Вечер	<p><b>1.Подготовка к с/ игре</b> «Магазин канцтовары» - беседа «Как я ходил в магазин» - Д/и «У кого такой предмет?» <b>2.Развитие мелкой моторики-</b> обводка и штриховка шаблонов <b>3. Музыкальная деятельность</b> «Дождик – кап, кап!» - закрепление умения выстукивать темп на треугольнике.</p>	<p><b>Д/и:</b> «Один-много» - формирование умения образовывать существительное во множественном числе.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b> - по заданию логопеда. <b>Вечерний сбор:</b> обсуждение интересных дел в течение дня. <b>Цель:</b> обрести удовлетворённость от прожитого дня, пообщаться,подвести итоги деятельности детей.</p>	<p><b>Центр развития речи и чтения:</b> фотоиллюстрации; сюжетные картины на осеннюю тематику; художественная литература об осени; репродукции И. Левитана, И. Остроухова «Золотая осень».</p>	
	Прогулка	П/и: «Мышеловка»				

День недели дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник	Утро	<p>1. Рассмотрение и беседа по сю жетной картине «Осенний день» <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять повествовательный рас- сказ по картине.</p> <p>2. Дидактическая игра: «<b>Чьи листья</b>». <b>Цель:</b> закрепление умения образо- вывать притяжательные прилага - тельные.</p>	<p>Ди «<b>Волшебные кубики</b>» <b>Цель:</b> развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>Утренний сбор (круг) - приглашение на утренний круг – звуковой сигнал бубна: «Дружно встанем дети в круг, слева друг и справа друг». <b>Коммуникативная игра:</b> «<b>Пожелания</b>». <b>Цель:</b> закрепление умения дарить друг другу добрые слова. <b>Ситуативный разговор</b> «Зачем нужен листопад». <b>Цель:</b> развитие логическо- го мышления.</p>	<p><b>Центр художественного творчества :</b> гуашь, кисти бумага; ил - люстрации деревьев для самостоятельного рассма- тривания.</p>	<p><b>Стендовая инфор- мация по теме недели.</b> <b>Консультация:</b> «Рисование осен - ними листьями».</p>
	НОД	<p>1. <b>Коммуникативная деятельность</b> (логопедическое фронтальное по плану логопеда). 2. <b>Музыкальная деятельность</b> (логоритмика по плану муз. руководителя и логопеда).</p>				
	Прогулка	<p>1. <b>Наблюдение:</b> № 3. 2. <b>П/и:</b> «Мышеловка». 3. <b>М/п игра</b> «День ночь».</p>	<p>«Пройди бесшумно» - зак- репление умения ходить четко, ритмично.</p>	<p><b>Д/ игра:</b> «Подбери слова к осени» - расширение словарного запаса. <b>Труд:</b> уборка участка от веток и листьев – воспита- ние трудолюбия и умения работать коллективно.</p>	<p>Выносной материал № 2, 3, 4.</p>	
	Вечер	<p>1. <b>С/р игра:</b> «Магазин. Покупка осенней одежды для куклы» - <b>Цель:</b> формировать умение согла - совывать собственный игровой замысел с замыслом товарищей, менять роли по ходу игры.</p> <p>2. «<b>Творческая мастерская</b>» «<b>Осенний пейзаж</b>» <b>Цель:</b> ознакомление с техникой рисования тычком.</p>	<p><b>Заучивание стихотворе – ния</b> И Белоусова «Осень» <b>Цель:</b> формирование уме – ния запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торо - пясь, четко выговаривая слова и, особенно, оконча - ния слов;</p>	<p><b>Коррекционно-развива- ющая работа – по заданию логопеда.</b> <b>«Музыкально-литера - турная гостиная»</b> - «Краски Осени». <b>Цель:</b> развитие умения видеть и понимать красо- ту природы через воспри- ятие классической музы – ки и художественной литературы. <b>Вечерний сбор:</b></p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> ширма, кукольная одеж - да, касса, банкноты и т.д.</p>	

				обсуждение интересных дел в течение дня. <b>Цель:</b> обрести удовлетворённость от прожитого дня, пообщаться и подвести итоги деятельности детей.	
	<b>Прогулка</b>	П/и: «Охотники и зайцы»			

<i>День недели дата</i>	<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</i>
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Среда</i>	<i>Утро</i>	<p><b>1.Формирование представлений ЗОЖ</b> «Видим, слышим, ощущаем» <b>Цель:</b> закрепление представлений об органах чувств.</p> <p><b>2. Д/и (раз-е речи):</b> «Близкие слова» <b>Цель:</b> закрепление умения подбирать синонимы к словам.</p>	<p>«Для чего нужен предмет» <b>Цель:</b> формирование умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p><b>Утренний сбор (круг):</b> «Милый друг» - воспитание доброжелательного отношения между детьми</p> <p><b>2.Коммуникативная игра: «Сапожки».</b> <b>Цель:</b> развитие умения сотрудничать.</p> <p><b>3Дежурство по занятиям.</b> <b>Цель:</b> закрепление умения качественно выполнять обязанности дежурных.</p>	<p><b>Центр развития речи и чтения:</b> картинки к д/и «Доскажи словечко», «Назови ласково».</p>	<p><b>Рекомендация:</b> «Прослушивание музыки «Времена года».</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Общие интересы – дружная семья».</p>
	<i>НОД</i>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</b> «Счёт в пределах 6 и образование числа 6» <b>Цель:</b> формирование математических представлений</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность (рисование с натуры) «Ветка рябины».</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение строить композицию рисунка и передавать характерные особенности ветви рябины: строение ветви, формы и окраски листьев, ягод; закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом); развивать память, воображение, творчество; воспитание чувства прекрасного через средства изобразительной деятельности.</p> <p><b>3. Двигательная активность</b> (по плану инструктора по физвос-ю).</p>				

	<b>Прогулка</b>	<p>1. <b>Наблюдение:</b> № 8</p> <p>2. <b>П/и:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p>3. <b>М/п игры</b> «Море волнуется...».</p>	«Пройди, не упав» - развитие чувства равновесия и умения спрыгивать с возвышенности.	<p><b>Д/ игра</b> «Что слышно?» - развитие слухового восприятия.</p> <p><b>Труд:</b> сбор мелкого мусора.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование трудовых навыков.</p>	Выносной материал № 1, 2, 3, 4.
	<b>Вечер</b>	<p>1. <b>С/р игра:</b> «На выставке картин»</p> <p><b>Цель:</b> закрепление навыков поведения в общественных местах и умения распределять роли.</p> <p>2. <b>Игры с правилами</b> «Передай шапку»</p> <p><b>Цель:</b> формирование произвольного общения со сверстниками, развитие волевых качеств.</p>	<p><b>Игра-упражнение</b> «Ароматные цветы»</p> <p><b>Цель:</b> развитие речевого дыхания.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая</b> работа – по заданию логопеда.</p> <p><b>«Музыкально-литературная гостиная»</b> - «Краски Осени».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения видеть и понимать красоту природы через восприятие классической музыки – ки и художественной литературы.</p> <p><b>Вечерний сбор:</b> обсуждение интересных дел в течение дня.</p> <p><b>Цель:</b> обрести удовлетворённость от прожитого дня, пообщаться подвести итоги деятельности детей.</p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b></p> <p>ширма, картины, касса, билеты, буклеты, банкноты и т.д.</p> <p><b>Центр художественного творчества :</b></p> <p>музыкальные произведения художественная литература об осени.</p>
	<b>Прогулка</b>	П/и: «Ловишки»			

День недели дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	<p>1. <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Что было бы если бы люди не знали об опасности?»</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о правилах безопасности.</p> <p>2. <b>Д/и</b> «х/-э <b>разие</b>»: «Таинственный <b>рисунок</b>».</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики руки и графического навыка.</p>	<p>(ФЭМП): «Назови число»</p> <p><b>Цель:</b> упражнение увиливания и уменьшении числа на единицу.</p>	<p><b>Утренний сбор (круг)</b></p> <p>приглашение на утренний круг - сигнал колокольчика.</p> <p>«Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы!»</p> <p><b>Коммуникативная игра:</b> Сбор – обмен «Платочек</p>	<p><b>Математический центр:</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Что сначала что потом?»</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения восстанавливать последовательность событий.</p>	<p><b>Папка-передвижка:</b> «Игры с детьми осенью».</p> <p><b>Консультация:</b> «Работа с природным материалом».</p>

				хороших новостей» <b>Цель:</b> закрепление умений и навыков коммуникативного общения.	
<b>НОД</b>	<p><b>1. Коммуникативная деятельность</b> (логопедическое фронтальное по плану логопеда)</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность (аппликация) – «Осеннее дерево».</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение делать обрывную аппликацию, подбирать красивые сочетания цветов, закреплять навыки работы с ножницами, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость при работе.</p> <p><b>3. Музыкальная деятельность</b> (по плану муз. руководителя).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>1. Наблюдение:</b> № 3.</p> <p><b>2. П/и:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>3. М/н игра</b> «Море волнуется раз...».</p>	«Прыгни дальше» - развитие умения прыгать в длину с разбега.	<b>Д/игра:</b> «Возле речки голубой...» - развитие творческого мышления и закрепления знаний о животных, их повадках. <b>Труд:</b> приведение в порядок клумб на участке, <b>Цель:</b> воспитание трудолюбия и желания помогать взрослым.	Выносной материал № 1, 2, 3, 4.	
<b>Вечер</b>	<p><b>1. С/р игра «Библиотека»</b> <b>Цель:</b> расширение представлений о работах библиотеки, закрепление правил поведения в общественном месте.</p> <p><b>2. Игры/упр-ия( исследование деятельности):</b> «Свойства воды» <b>Цель:</b> расширение представлений о свойствах воды.</p>	<b>Д/и «Подбери пару»,</b> <b>Цель:</b> развитие умений находить одинаковые предметы, развитие зрительного восприятия.	<b>Строительно-конструктивная деятельность</b> (природный материал): <b>«Старичок - лесовичок»</b> - <b>Цель:</b> развитие творческих способностей. <b>Хозяйственно бытовой труд</b> - наведение порядка в центре художественного творчества. <b>Цель:</b> воспитание желания принимать участие в совместной трудовой деятельности. <b>Вечерний сбор:</b> обсуждение интересных дел в течение дня. <b>Цель:</b> обрести удовлетворённость от прожитого дня, пообщаться подвести итоги деятельности детей.	<b>Центр художественного творчества :</b> природный материал (шишки, жёлуди, веточки и др) клей ПВА, простейшие схемы работы с природным материалом. <b>Центр познавательно-исследовательской деятельности:</b> ёмкости различного объёма и цвета, пищевой краситель, ткань и др.	

	<i>Прогулка</i>	П/и: «Мышеловка»			

<i>День недели дата</i>	<i>Режим</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			<i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы</i>
		<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Пятница</i>	<i>Утро</i>	<p><b>1. Ситуативно-игровое упражнение соц/нравственному вос-ию: «Верные друзья».</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о взаимопомощи и дружелюбии.</p> <p><b>2. Ди:</b> «Разная осень» <b>Цель:</b> закрепление представлений о периодах осени и осенних месяцах.</p>	<p><b>«Найди листья по цвету»</b> <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия.</p>	<p><b>Утренний сбор (круг): «Сотворение чуда»</b> <b>Цель:</b> воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p> <p><b>Коммуникативная игра:</b> «Коробка добрых поступков». <b>Цель:</b> создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе.</p>	<p><b>Центр поисково-исследовательской деятельности :</b> фотоиллюстрации о разных осенних периодах, гербарий, календарь на - блюдений природе.</p>	<p><b>Осенняя экспозиция</b> «Лесная сказка»</p>
	<i>НОД</i>	<p><b>1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) –«Состав чисел 7 и с цифрой 7».</b> <b>Цель:</b> формирование математических представлений <b>Задачи:</b> формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот); определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><b>2. Познавательная-исследовательская деятельность (бумага) – «Весёлый зонтик».</b> <b>Цель:</b> развитие творческих способностей. познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой»; учить изготавливать поделки на основе этого способа; развивать мелкую моторику и детское творчество; поощрять творческое проявление детей, их инициативу; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3. Двигательная активность (по плану инструктора по физвос-ю)</b></p>				

<i>Прогулка</i>	<p><b>1. Наблюдение:</b> № 7  <b>2. П/и:</b> «Сбей кеглю».  <b>3. М/п игры</b> «День ночь».</p>	«Узкая дорожка» - закрепление ходьбы по ограниченной поверхности.	<p><b>Д/игра:</b> «Четвёртый лишний» - развитие слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления.  <b>Труд:</b> уборка сухой травы, листьев.  <b>Цель:</b> развитие трудолюбия и желания помогать взрослым.</p>	Выносной материал № 1, 2, 3, 4.	
<i>Вечер</i>	<p><b>1. Сюжетно – ролевая игра</b> «Собираемся в поход»  <b>Цель:</b> поощрение самостоятельности детей в создании игровой среды, способствование развитию гармоничных взаимоотношений с окружающим.  <b>2 Дидактические:</b> «Собери пазлы».  <b>Цель:</b> закрепление представлений об осенних картинах.</p>	<p><b>Д/и (физ/р):</b> «Наоборот»:  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая</b> работа – по заданию логопеда.  <b>Досу:</b> «Среди красок природы».  <b>Цель:</b> создание атмосферы эмоционального комфорта посредством музыкальной и познавательной деятельности.  <b>Вечерний сбор:</b> обсуждение всех мероприятий, что больше всего запомнилось за неделю  <b>Цель:</b> обрести удовлетворенность от прожитой недели, подвести итоги и результаты деятельности детей .</p>	<p><b>Центре сюжетно-ролевых игр:</b>  палатка, рюкзаки, удочки, спички (имитация коробка, котелок, рыба, фотоаппарат, детская посуда, грибы, ягоды, магнитофон с записью звуков природы, мусорные мешки, аптечка.</p>	
<i>Прогулка</i>	П/и: «Мышеловка»				