

**Развивающая  
предметно –  
пространственная среда**

**Выполнила: воспитатель О. В. Мизёва**

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.



При планировании развивающей предметно – пространственной среды были учтены следующие принципы:  
открытости и доступности;  
трансформируемости;  
вариативности;  
полифункциональности –  
ности;  
безопасности;  
насыщенности.



Предметно – пространственная развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.





Центр безопасности (ПДД и ППБ) оснащён настольным макетами улицы, наглядным материалом, атрибутами и пособия для мероприятий. В зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей РППС трансформируема и полифункциональна.







Центр сюжетно – ролевой игры является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности, предметы – заместители, игровые маркеры, что позволяет ребёнку реализовать полученные и уже имеющиеся знания об окружающем мире в игре.



# Наполнение центра сюжетно-ролевой игры







Центр конструктивной деятельности оснащён различными видами конструктора, схемами, пошаговыми инструкциями и мелкими игрушками для обыгрывания.



Центр конструктивной деятельности расположен вблизи центра сюжетно-ролевых игр для использования детьми постройки в любой игре. Конструктивная деятельность развивает умение наблюдать, анализировать, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.









Центр поисково-познавательной деятельности-представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором воспитатель совместно с детьми фиксирует сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.



# Наполнение центра поисково-познавательной деятельности





Центр познания требует частичной изоляции, так как содержит задания различной степени сложности. Игровой материал расположен на открытых – сквозных полках, он размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. В «Центре познания» содержится: лото, домино в картинках, настольно – печатные игры, предметные и сюжетные, тематические картинки, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук,





Центр книги и развития речи имеет большое значение в развитии детей, являясь образовательной средой.

Центр книги расположен в тихом, отдаленном от игровых зон, месте. Здесь ребята знакомятся с наиболее интересными для них произведениями различных жанров, представленными в большом разнообразии.

Книга для старших дошкольников является источником информации, другом, помощником, содержит в себе множество ответов.





# Наполнение центра книги и развития речи





Центр нравственно – патриотического воспитания – требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. Содержание материала центра обновляется в зависимости от календарных дат и дат, к которым у детей сохранился интерес. В нем содержится: символика нашей страны и Красноярского края, образцы народного декоративно – прикладного искусства и т. д. Оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город», «Моя семья».





# Наполнение центра нравственно-патриотического воспитания







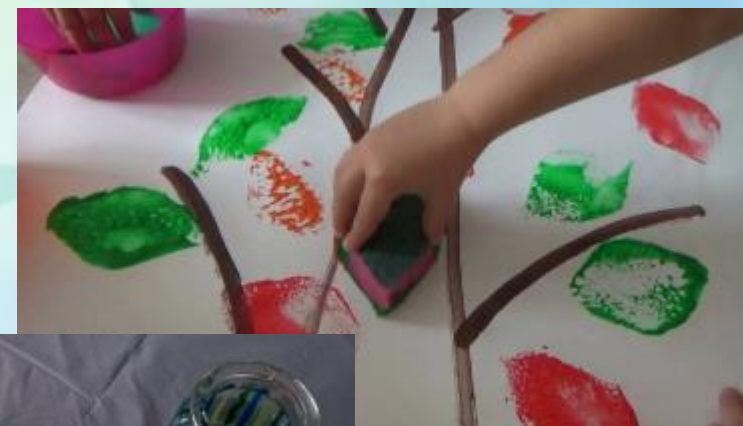
Художественно –  
эстетический центр  
предназначен для развития  
детского творчества и  
ознакомления детей с  
различными видами  
изобразительного и  
декоративно –прикладного  
искусства.

Центр оснащён материалами  
и оборудование для  
рисования, ручного труда и  
художественного,  
конструирования с учетом  
интересов,  
как девочек, так и мальчиков





Художественно-  
эстетический  
центр дополнен  
нетрадиционными  
средствами и  
материалами для  
самостоятельного  
творчества







Музыкально – театрализованный центр предназначен для развития творческих способностей дошкольников, развивает монологическую и диалогическую речь ребенка, А для полноценного музыкального развития ребенка предоставлена возможность самостоятельно играть на различных музыкальных инструментах, заниматься творческим музицированием, закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкально – дидактических игр.



# Наполнение музыкально-театрализованного центра







Центр дежурства способствует формированию у детей ответственного отношения за порученное им дело, развитию привычки к систематическому выполнению своих обязанностей.







Центр физкультуры и здоровья создан для регулирования двигательной активности детей в режиме дня и соответствует двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям детского организма.

Дополнительное оборудование из неформленного материала позволяет разнообразить двигательную деятельность.





Нестандартное спортивное оборудование объединило физкультуру с игрой, что создать условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Яркие цвета и необычность пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску





*Спасибо за внимание!*