

## **Социо-игровой подход**

Социо-игровой подход (наряду со словом «подход» распространены термины «социо-игровой стиль», «методика», «технология», «режиссура урока») предполагает организацию деятельности как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами — отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно внутри каждой из них.

Он основывается на формировании и использовании воспитанниками умений свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за развитием общего разговора и за ходом общего дела, оказывать друг другу помощь и принимать её, когда это нужно.

Социо-игровая технология – это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, сущность, которой его основатели А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е.Шулешко определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Системное использование социо-игровой технологии, дает возможность:

- научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным;
- способствовать развитию детей активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

### **Золотые правила социо-игровой технологии:**

Не учить! Это правило ставит перед педагогом цель создавать ситуации, в которых дети небольшими группами учатся добывать знания, а не получать готовые.

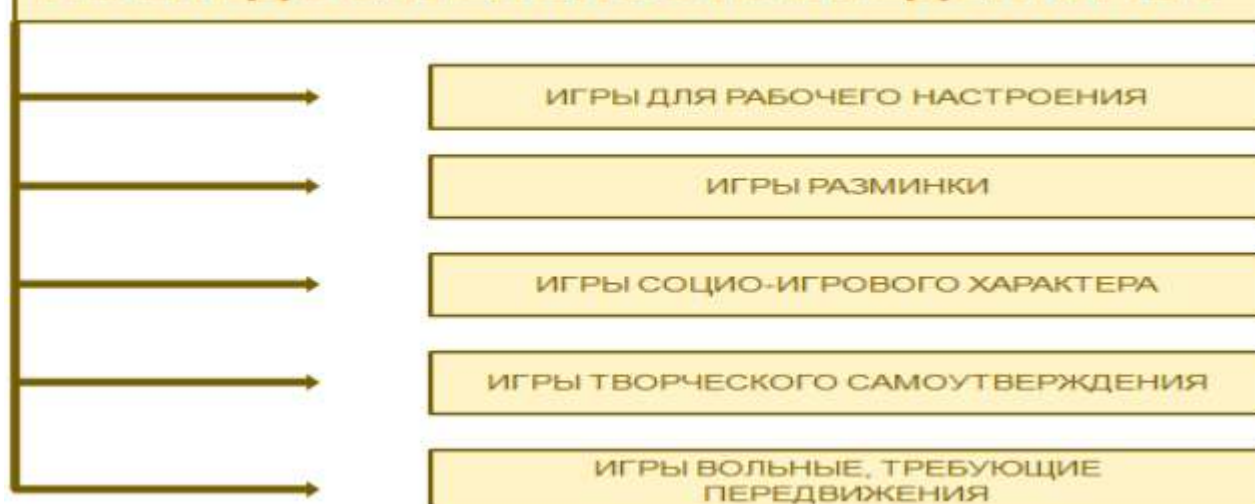
Педагог рассматривает ребенка, как партнера по совместной деятельности, снимает с себя судейскую роль и передает ее детям, предлагает свободу и самостоятельность в выборе способов получения знаний, ориентируясь на индивидуальные открытия ребенка.

### **Три главные правила социо-игрового стиля:**

- Двигательная активность детей.
- Смена мизансцен, ролей, темпо-ритма в деятельности.
- Работа детей малыми группами.

С этими правилами непосредственно связаны ключевые задачи воспитателя во время непосредственной образовательной деятельности: «двигать, видеть, слышать себя; двигать, видеть, слышать других», а также принцип снятия с педагога оценивающей, судейской роли и передача её ученикам.

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ИГР



### Способы формирования малых групп детей с использованием социо-игрового подхода

#### Деление детей на малые группы по их желанию сходству или жизненным ситуациям:

- объединиться в группу, но соблюдая некоторые условия:
  - собраться так чтобы были девочки и мальчики (или только девочки или мальчики);
  - чтобы все были одинакового/разного роста;
  - одного или разного цвета: глаза волосы одежда и тд;
  - чтобы у всех было что-то гладкое, шершавое, мягкое, лёгкое;
  - со своими друзьями; с кем живёшь рядом; с кем сидишь за обеденным столом; с кем любишь играть лепить и тд;
  - по любимому цветку; цветку; игрушке; книжке и тд;
  - объединиться у кого есть сестра/брат какое-либо домашнее животное и тд:





### **Деление детей на малые группы по слову движению действию:**

- воспитатель предлагает детям расчитаться на 1-4 (в зависимости от количества групп) и собраться в группы по порядковому номеру;
- назвать дни недели, части суток, месяца, времена года и разделиться на микрогруппы;
- называть по цепочке 3-4 цвета животных, транспорт и т.д. (повторяя только их и собраться в группу с теми, кто назвал один и тот же цвет);
- вспомнить по цепочке 3-4 разных движения/действия повторяя их в том же порядке.



### **Деление детей на малые группы по разрезанному материалу:**

- разрезанные на части открытки;
- различные сюжетные картинки;
- предметы, вырезанные по контуру и разрезанные на части;
- большие плакаты или картины;
- лоскутки ткани разной или одинаковой формы и разной одинаковой расцветки, или рисунка;
- ленточки, шнурки, тесьма;
- геометрические фигуры, разрезанные на части, разные по названию, но одинаковые по цвету и размеру; одинаковые по названию цвету и размеру, но разрезанные на разное количество частей; одинаковые по названию размеру, но разного цвета.



**Деление детей на малые группы по отдельным предметам объединённым одним названием (признаком):**

воспитатель предлагает детям взять по одному предмету и найти у кого предмет, подходящий ему:

- картинки животных, птиц и рыб (по количеству детей);
- мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу;
- геометрические фигуры одинакового размера и цвета, но разного названия (6 красных ●; 6 синих ■; 6 зелёных ▲);
- геометрические фигуры одинакового размера и формы но разного цвета (6 кругов ●; 6 кругов ●; 6 кругов ●);
- геометрические фигуры одинакового цвета и названия но разного размера (6 больших ▲; 6 средних ▲; 6 малых ▲).