

Познавательно-исследовательский проект для детей первой младшей группы «Вода-волшебница»

Выполнила:

Воспитатель:

Пяткова Нина Евгеньевна

Актуальность реализации проекта:

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно - гигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Важно сформировать у детей представления о том, как вода важна для всех живущих на земле, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Дети младшей группы: участвуют в познавательной опытно - экспериментальной деятельности; воспитатель: организует совместную опытно - экспериментальную деятельность, консультирование родителей о пользе игр с водой; родители: совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях.

Цель: Формирование у детей знаний, что такое вода и для чего она нужна.

Задачи:

1. Сформировать у детей элементарные представления о свойствах воды;
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатели.

Сроки реализации проекта: одна неделя.

Предполагаемый результат:

- 1.Расширение знаний детей о воде, её свойствах и её роли для окружающего мира;
- 2.Обогащение активного и пассивного словаря детей: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льётся, журчит, бежит, капает, мыть, наливать, поливать, купаться, мокрый и т.д.;
3. Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

Этапы реализации:

I.Подготовительный:

- Подбор необходимой литературы для проекта
- Консультация для родителей «Игры с водой»
- Чтение художественных произведений А.Барто «Девочка чумазая», А.Босева «Дождь», З.Александровой «Купание», К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В.Бианки «Купание медвежат», С.Прокофьева «Про серую тучку», сказки «У солнышка в гостях»;
- Рассматривание иллюстраций посвященных воде.
- Наблюдение за природными явлениями.

II. Основной:

Понедельник:

1. Беседа – обсуждение: « Для чего нужна вода?»
2. Опыт: «У воды нет запаха и вкуса»

Цель: Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

Оборудование: пластиковые стаканчики с водой.

Предложить детям стакан с водой.

Понюхать воду.

Чем пахнет вода?

Вывод: Ничем не пахнет, вода не имеет запаха.

Дать детям попробовать воду.

Какая она на вкус?

Вывод: Вода не имеет вкуса.



Вторник:

1. Пальчиковая гимнастика:

«Моем руки»

Ах вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда.

(Энергично потираем ладошку о ладошку)

Брызги - вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

(энергичными движениями вытираем поочередно руки)

2.Опыт: «Прятки»

Цель: Углублять знания свойств и качеств воды, развивать любознательность.

Оборудование: пластиковые стаканчики, цветная гуашь, чайная ложка.

Первый опыт:

В стакан с прозрачной водой опускают ложечку.

Почему ложку видно?

Вывод: Вода прозрачная

Второй опыт:

В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.

Вывод: В прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны.



Среда:

1.Беседа – обсуждение: « Откуда берется вода?

2.Опыт: «**Во что превращаются снег и лёд?»**

Цель: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

Оборудование: два блюбочка, снег, лёд, белая бумага.

1 часть, утром.

Ход: «Ребята! Что я сейчас видела на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюбочке, обследуют его и рассказывают о нём.

Вопросы:

«Каким цветом снег? (белый)

Какой он на ощупь? (холодный).

Откуда на блюбочке появилась вода?(снег стал таять).

Почему стал таять снег? (от теплого воздуха, его принесли в помещение).

Из чего состоит снег? (из воды)

Дети рассматривают лёд на блюбочке, обследуют его руками.

Вопросы:

«Каким цветом лёд? (прозрачный).

На что он похож? (на воду).

Какой лёд на ощупь? (холодный).

Он твёрдый или мягкий? Почему? (твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает).

Почему лёд тает? (от тепла)

Вывод: Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

2 часть, вечером.

Ход: Воспитатель с детьми рассматривают талую воду.

Вопросы:

«Какая вода в блюбочке? (грязная, с мусором).

Почему вода грязная?

Откуда появился этот мусор? (снег был грязный).

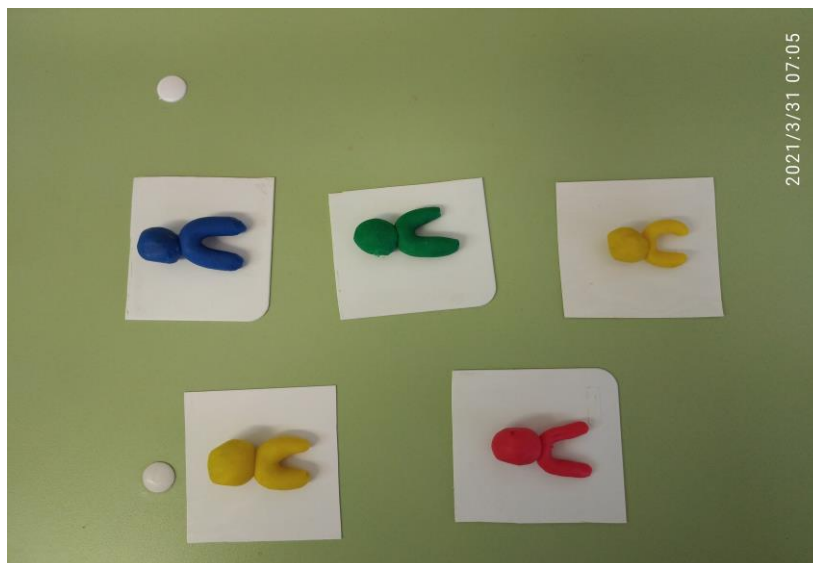
Вывод: Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.





Четверг:

- 1.Беседа – обсуждение: «Кто живет в воде?»
- 2.Организация и проведение НОД по лепке «Рыбка»



3. Игра с водой: «Рыбалка»



Пятница:

1. Развлечение: «Путешествие капельки»
2. Игра забава: «Кораблики»



3. Игра забава: «Мыльные пузыри»



III. Заключительный

1. Выставка продуктов детской деятельности;
2. Развлечение «Путешествие капельки».

Формы и методы работы с детьми:

- наблюдения;
- беседы;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- наглядная информация;
- выставка рисунков;
- НОД;
- чтение рассказов, сказок, стихов, потешек о воде;
- игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые;
- самостоятельная деятельность детей;
- трудовая деятельность детей: стирка кукольного белья, мытье детской посуды, полив комнатных растений;
- игровая деятельность.