

**Конспект занятия в рамках исследовательского проекта в
подготовительной группе
Тема: Секреты воды**

Составила: Сазанова Т.В.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей.

Задачи:

Обучающие: формировать представление детей, о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наш дом; об использовании воды; значении воды в нашей жизни;

расширять и обобщать знания детей о том, где и в каком виде существует вода в окружающей среде;

Развивающие: развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде, умение работать в коллективе.

Материал: иллюстрации; «Как вода попадает в дом», «Использование воды человеком», «Вода в природе», глобус.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрационного материала «Круговорот воды в природе», беседа «Испарение воды», «Правила личной гигиены»

Активизация словаря: водопровод, скважина, станция очистки воды, очистные сооружения.

Вводно- мотивационный этап: создание проблемной ситуации: в группе исчезает питьевая вода и вода в умывальной комнате (перекрывается на время)

Воспитатель:

- Как вы думаете почему не стало питьевой воды? (выслушиваются ответы детей.)

- А почему же нет воды в кране? Что могло произойти? (выслушиваются ответы детей).


- Что бы разобраться, давайте подумаем, как вода попадает к нам в дом.

Рассматривание иллюстрации «Как вода попадает в дом»

Воспитатель:

- Вода для нашего города добывается из подземных скважин- это глубокое или узкое отверстие в почве, сделанное особым инструментом.

- Может ли вода сама подыматься наверх? Для того что бы вода поднялась, работают насосы. Затем вода попадает на станцию очистки воды, где она очищается от песка и от микробов. Затем вода по трубам приходит в наши





дома. Эти трубы, которые проводят воду и называются – водопровод.

Воспитатель:

– А почему вода не течет постоянно, а только тогда, когда нам это надо? Водопроводная труба имеет возле входа в дом специальный кран-вентиль, который закрывает ход воде в дом, когда это нужно. Теперь давайте подумаем, почему у нас нет воды в умывальнике? Может быть лопнула труба, производят ремонт водопровода, и поэтому закрыли кран, что бы вода не вытекала напрасно. Причины могут быть разные. Звучит музыка (песенка Водяного из мультфильма.).

Водяной:

– Вы меня узнали? Вы тут думаете и гадаете, почему у вас вода исчезла? А, это я закрыл кран-вентиль, который находится в низу у входа в ваш детский сад. Хочу вашу чистую воду забрать. Надоело мне в грязной воде купаться. Надоели мне мои подружки пиявки, да лягушки. Хочу в чистой воде жить.

Воспитатель:

– Подожди, Водяной, а как же дети? Останутся без воды?

Водяной:

– А зачем вам вода?

Воспитатель:

– Ребята, давайте расскажем Водяному для чего нам нужна вода. Дети, опираясь на иллюстрацию рассказывают об использовании воды человеком.

Водяной:

– Ну, согласен, согласен. Но, неужели нужно так много воды?

Воспитатель:

– Люди действительно расходуют много воды.

Водяной:

– Ну и берите её, не знаете где взять? Не знаете где найти воду?

Воспитатель:

– Ребята знают, где в природе найти воду.

Дети отвечают Водяному, опираясь на иллюстрации (родники, ручьи, реки, озера, моря).

Физкультминутка: «Дождик»

К нам на длинной тонкой ножке

Скачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.)


В лужице – смотри, смотри! -

Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг, ритмичные приседания)

Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивания кистями)

Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями)

Мокрый серый воробей





Сушит перышки скорей. (встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)

Воспитатель:

– Кажется, что воды на земле много. Давайте посмотрим на глобус. Какого цвета на нем больше? (голубого) Что означает голубой цвет? (вода) Есть участки белого цвета. Это тоже вода. Но особенная. Что обозначено белым цветом? (лёд, снег) Тает ли лёд и снег на полюсах? (нет) Чего больше на земном шаре, воды или суши? (воды)

Воспитатель:

– Действительно, воды больше. Но, всю ли ее можно пить? Какая вода в море, в океане? (соленая) Ее можно пить? (нет) А в реках и озерах? (пресная) А чистая ли она? (нет) Почему? (люди загрязняют ее)

Воспитатель:

– Мы берем из крана чистую воду, а выливаем в раковину грязную, уже использованную. Посмотрите на иллюстрацию. Использованная вода из дома попадает на станцию очистки воды, где стоят очистные сооружения. Здесь вода, которую мы использовали очищается и уходит на полив земли на полях. Потом вода возвращается под землю. К сожалению, многие производства сбрасывают ядовитые отходы вместе с водой в реки, не строят очистных сооружений.

Водяной:

– Действительно! Возле нашего леса стоит завод. Он производит много разных изделий для хозяйства. Так вот, люди на этом заводе не хотят отправлять использованную воду на очистку. Вся их грязная вода уходит в речку, а из речки к нам в болото. Ой, как это неприятно – плавать в грязной воде!

Воспитатель:

– На Земле осталось очень мало чистой воды. Поэтому воду надо беречь! Чистая вода – это наше богатство! Как мы можем беречь воду?

Воспитатель:

– Во-первых, не тратить ее зря. Всегда плотно закрывать краны в умывальной комнате, после того, как умылись или вымыли руки. Когда чистите зубы – набирайте воду в стакан и закройте кран. Стакана воды вам хватит для чистки зубов.

Воспитатель:

– Во-вторых, если вы оказались в лесу или в горах у реки, то относитесь к ней с уважением. Не мусорьте на берегу, не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев. Берегите родники, не засыпайте их землей. Вспомним мудрую русскую пословицу: «не плюй в колодец – пригодится воды напиться».



Воспитатель:

– Не расходуйте воду зря, для баловства. Помните, что запасы чистой воды на Земле ограничены.

Воспитатель:

– Водяной, я думаю, что мы можем поделиться с тобой чистой водой. Ты можешь построить свой водопровод. Для этого проведи от нашей скважины свои трубы прямо к себе в свой дом. Но больше наш кран не закрывай.

Водяной:

– Спасибо вам, ребята! Немедленно приступлю к возведению своего водопровода, чтобы и у меня была чистая вода. До свиданья, ребята!

Воспитатель:

– До свиданья, приходи к нам в гости!

Заключительный этап. Рефлексия:

Ребята по кругу высказываются одним предложением, заканчивая фразу:

- Сегодня я узнал...
- Я попробую сам...
- Я буду беречь...

