

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в речевой группе «Малахитовая шкатулка» на февраль 2022

Тема: «Что нам стоит дом построить?»

Традиционное событие: Спортивное соревнование «Ловкие и смелые, сильные, умелые»

1. Утренняя гимнастика, время проведения 8:00-8:10, по план инструктора по физической культуры.

Цель: стимулирование работы внутренних органов и органов чувств, способствование формированию правильной осанки, предупреждение возникновения плоскостопия.

1,2 неделя «Ты мой друг и я твой друг»

3,4 неделя «Пожарные на учении»

2. Артикуляционная гимнастика, по плану учителя-логопеда.

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

3. Пальчиковая гимнастика, по плану учителя-логопеда.

Цель: развитие речи, формирование правильного звукоподражания, развитие мелкой моторики, координация движений, умение согласовывать движения и речь.

4. Наблюдения в природе:

-за деревьями Цель: закрепление умения отмечать, как опустились ветки под тяжестью снега.

-за почками на деревьях. Цель: формирование умений сравнивать их по форме, расположению, объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев.

-за ветром. Цель: формирование умений определять силу ветра.

-за небом. Цель: расширение представлений о небе, как оно становится ярко-синим.

-за солнцем Цель: расширение представлений о том, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна.

-за снегом. Цель: Развитие умения замечать, как начинает таять снег, как он становится грязным.

-за продолжительностью дня. Цель: закрепление умения замечать, что день становится длиннее.

-за птицами. Цель: расширение знаний о птицах, воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам.

-за сезонными изменениями. Цель: формирование представления об изменениях в природе, умение различать характерные приметы конца зимы (первая капель).

-за вороной или сорокой. Цель: расширение знаний детей о сравнении сороки и вороны, умение находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки.).

-за облаками Цель: формирование представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.

-за мусоровозом. Цель: формирование представлений о том. Почему нужно поддерживать порядок на территории детского сада.

-за одеждой. Цель: формирование представлений детей как одеваются люди зимой.

-за работой дворника. Цель: расширение знаний детей о том, какие орудия труда использует дворник зимой.

5.Мероприятия по закаливанию: Цель: формирование защитных сил организма.

-гимнастика после сна «Тик-так», «Мы- сильные», «Делаем дружно».

-босохождение по коврику

-гигиенические процедуры

6.Художественная литература:

Цель: формирование эмоционального восприятия содержимого рассказа.

Для длительного чтения: Н.Носов «приключения Незнайки и его друзей»

Для чтения на каждый день: Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», М.Валек «Мудрец», А.Расмин «как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку», В.Ардов «Огнехвостик», С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», М.Богданов «Костер»,Т.Волынский «Кошкин дом», Э.Гардэрнэс «сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Т.Дмитриев «Тетя Валя-электросварщица», О.Иоселиани «Пожарная команда», Ю.Коваль «На границе», А.Барто «На заставе», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Барто «Вовка- добрая душа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В.В.Маяковский «кем быть», Г.Х. Андерсон «Свинопас», Л.Толстой «Пожарные собаки»

7.Подвижные игры:

Цель: развитие ловкости, быстроты, внимания, координации движений.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1. «Горелки»	Бег	Бег детей в тройках
2. «Ловишки»		Бег с колокольчиками
3. «Краски»	Прыжки	Прыжки на одной ноге
4. «Свободное место»		Сохранять равновесие на одной ноге
5. «Метелица»	Метание	Перебрасывание мяча одной рукой
6. «Салки с мячом»		Метание в движущуюся цель
7. «Пожарные на учениях»	Лазанье	Пропускать одну рейку
8. «Через препятствия к флажку»		Разделить детей на две команды
9. «Сбор флажков»	Ориентация в пространстве	Усложнение препятствий

10. «Третий лишний»		Встать спиной друг к другу
---------------------	--	----------------------------

8.Игры малой подвижности:

Цель: снижение физической нагрузки

«Смотри на руки»

«Узнай по голосу»

«У ребят порядок строгий»

«Зеркало»

«Летает - не летает»

«Светофор»

9. Экспериментальная деятельность:

- опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: ознакомление детей со свойствами солнечных лучей нагревать предметы.

- эксперимент «Почему тени перемещаются?» Цель: ознакомление детей со свойствами солнечного света.

- опыт «Снег и лед- вода, изменившая свое состояние под действием температуры» Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

- эксперимент «Откуда дует ветер» Цель: определять направление ветра.

10.Выносной материал:

- для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега)

- для с\р игр (руль, большие машины, атрибуты к с\р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки)

- атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски, флажки)

- спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи)

-для исследовательской деятельности: (емкости для снега и воды, формочки для замораживания вод, палочки для измерения глубины снега, лупы, зеркала, флюгер)

Тема недели: «Дерево держится корнями, а человек друзьями»

Цель: Формирование представлений у дошкольников о дружбе.

Образовательные задачи:

Познавательное развитие: Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба», «доброта», «мир», «честность». Конкретизировать знания детей пословиц о дружбе, любви к ближнему, взаимопомощь. Развивать социальные чувства и нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность.

Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую речь, учить вести координированный диалог. Учить быть доброжелательными собеседниками. Развивать связную речь, способности к суждению и умозаключению, т. е. раскрывать смысл пословиц. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи. Помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.

Социально-коммуникативное развитие: Формировать развитие социально - значимых навыков поведения, навыков регуляции своего поведения, умение понимать и оценивать чувства и поступки других, развивать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации; закреплять умение участвовать в совместной игре

Физическое развитие: Совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости, точности в выполнении

Художественно-эстетическое развитие: Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, композиции); развивать мелкую моторику пальцев рук;

Итоговое мероприятие: Развлечение «День рождения детского сада»

31.01.2022 Понедельни	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро	1. Утренняя гимнастика 2. Логогимнастика 3. Игровая ситуация: «День рождения» - воспитание чуткости, внимания у детей, закрепление культурных навыков.	-Дидактическая игра «Звуковые шапочки» - развивать навыки звукового анализа. составлять прямые и обратные слоги. -классификация предметов по форме.	Дежурство в уголке природы - развитие навыков ухода за растениями (полив цветов, протирание листьев влажной тряпочкой), работа с календарем природы.	1. Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы, пазлы, Д.и «Кто же я?», «Скажи, что ты слышишь», «Цвета вокруг нас» 2. В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага 3. В литературном центре: тематическая выставка «Дружба народов»	Рекомендации по чтению рассказов о дружбе. Консультация для родителей: правильность выполнения домашнего задания (по заданию логопеда)
НОД	9:00-9:30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) – «Мои друзья» Цель: Закрепление представлений о дружбе Задачи: Обучающая: Расширять представления детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Развивающая: Развивать эмоциональную отзывчивость Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и окружающим людям. 9:40-10:10 Продуктивная деятельность (рисование) - «Я и мои друзья» Цель: Закрепление навыков рисования человека Задачи: Обучающая: Учить выразительно передавать в рисунке образы человека (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Развивающая: Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешивание цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей Воспитательная: Воспитывать у детей эстетические чувства 11:10-11:40 Двигательная активность на улице (по плану инструктора по физвоспитанию) 15. 15 – 15 45 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)					
Прогулка	Наблюдение за ветром Подвижные игры: «Ловишки», «Салки с мячом» Игры малой подвижности: «Смотри на руки», «Узнай по голосу»	«Принеси не урони» - упражнять в соблюдении равновесия.	Трудовые поручения: расчистка дорожек- учить самостоятельно определять, что необходимо сделать на участке для наведения порядка.	выносной материал: - для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега) - для с\р игр (руль, большие машины, атрибуты к с\р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки) - атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски, флажки) - спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания,		

Дерево держится корнями, а человек друзьями

				скакалки, обручи)
Вечер	<p>1.Логочас</p> <p>2. Сюж.рол.игра: «Детский сад» - расширять представления о работниках детского сада, закреплять умения распределять роли и договариваться с товарищами по игре. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>3. «Юный эколог» «Шарики-купарики» - закреплять знания о свойствах предметов из различных материалов.</p> <p>4.Работа в физкультурно-оздоровительном центре: сохранение равновесия стоя на носочках</p>	<p>Д/и«Переезжаем на новую квартиру» - научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь</p> <p>Д/и «Необычный зоопарк» - закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.</p>	<p>- Беседа «Валенки» - Закрепить представления детей о преимуществах валяной обуви зимой в сильные морозы.</p> <p>Экспериментирование: объяснить процесс производства валяной обуви, наглядно показав его на кусочке ваты. Развивать интерес к окружающему миру, труду взрослых.</p>	<p>В центре развития речи и чтения: -книги со стихами, рассказами про детский сад. -сюжетные картинки про детский сад. -д/и «Сложи картинку»</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: - карандаши, альбомы, раскраски по теме недели, трафареты.</p> <p>В центре познавательно-исследовательской деятельности: -фигурки сказочных персонажей -разрезные картинки «Собери сказку» -карточки- правила ухода за растениями -календарь наблюдения за природой -оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p> <p>В центре сюжетно –ролевых игр: «Детский сад» (куклы, мебель, посуда и.т.д.)</p>
Прогулка	Дид. игра «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижные игры по желанию детей			

01.02.2022 Вторник	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дерево держится корнями, а человек друзьями	Утро	<p>1. утренняя гимнастика</p> <p>2.Логогимнастика</p> <p>3.Формирование представлений о ЗОЖ: беседа: «Кто больше знает о себе»- закреплять знания об организме и функциях его органов</p>	<p>Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги</p> <p>Д/и «что это такое?»- закреплять умение определять предмет по существенным признакам.</p>	<p>Дежурство: «по столовой» - формирование навыков детей правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	<p>1.Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы, пазлы, Д.и«Что вокруг нас?», «Когда это бывает?», «Найди картинку»</p> <p>2.В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага, раскраски по теме недели</p> <p>3. В литературном центре: сборникстихотворений по теме недели</p>	<p>Рекомендации «как организовать трудовую деятельность с ребенком»</p> <p>Консультация для родителей: правильность выполнения домашнего задания (по заданию логопеда)</p>

НОД	<p>9 00 – 9 30 Коммуникативная деятельность (логопедическое фронтальное) 9 50-10 20 Музыкальная деятельность (логоритмика) 15 15 – 15 40 Азы финансовой культуры для дошкольников –беседа: «Где живут деньги?» Цель: Формирование предпосылок основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста Задачи: Обучающая: Познакомить детей с работой банка. Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение. Развивающая: Развивать представления детей о том, как пользоваться виртуальными деньгами Воспитательная: Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Подвижные игры: «Метелица», «Сбор флажков» Игры малой подвижности: «Зеркало», «Летает – не летает».</p>	<p>Д/и Крутой пригорок» - закреплять умение удерживать равновесие в движении</p>	<p>Трудовые поручения: уборка снега - поощрять инициативу, умение объединяться в группы.</p>	<p>выносной материал: - для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега) - для с\р игр (руль, большие машины, атрибуты к с\р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки) - атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски, флажки) - спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи)</p>
Вечер	<p>1. Логочас (рекомендации логопеда) 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад на экскурсии» - учить действовать в соответствии с ролью, закреплять представления об учреждениях культуры. 3. Творческая мастерская: Конструирование «Бинокль» - закреплять умение делать бинокль из втулок из-под туалетной бумаги. 4. Работа в музыкальном центре: «любители музыкальных сказок» -способствовать развитию творческого потенциала детей в исследовательской деятельности. 5. Игры с правилами: «Ладонь в ладонь» -формировать произвольное общение со сверстниками.</p>	<p>-составление узора из геометрических фигур. -Д/И «Украсим рукавички» - развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу</p>	<p>«Правила для дежурных» - напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.</p>	<p>В центре музыкально-театрализованной деятельности: -музыкальные сказки -костюмы для драматизации сказок. В центре сюжетно- ролевых игр: -атрибуты к игре «Детский сад на экскурсии» (игровые маркеры, ширмы, костюмы, программки, бинокли, билеты, модули)</p>
Прогулка	<p>Д/и «Наоборот» -развивать сообразительность и быстроту мышления; Подвижные игры: «Метелица», «Сбор флажков»</p>			

02.02.2022 Среда	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дерево держится корнями, а человек друзьями	Утро	1. утренняя гимнастика 2. Логогимнастика 3. Игры на развитие мелкой моторики: «игры-шнуровки» - укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие воображения.	«Сплетем венки из предложений» - Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание	Дежурство «приготовим оборудование для занятия» - Развитие чувств ответственности за порученное дело	1. Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы, пазлы, Д.и «Отгадываем загадки». Д.и «Найдите, что опишу». 2. В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага, трафареты по теме недели 3. В литературном центре: Д.и. «Кто больше заметит небылиц?», «Сочиним сказку с помощью книги», «Узнай нас»	Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят» Консультация для родителей: правильность выполнения домашнего задания (по заданию логопеда)
	НОД	9 00 – 9 30 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Составление и решение задач на сложение» Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Обучающая: Продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивающая: Развивать внимание, память, логическое мышление Воспитательная: Воспитывать интерес к математике и поддерживать любопытство к окружающему миру 9 40 – 10 10 Продуктивная деятельность (рисование) «Портрет лучшего друга». Цель: Формирование интереса к портретной живописи, как одному из жанров изобразительного искусства. Задачи: Обучающая: Закреплять умение рисовать портрет друга, передавая особенности внешности Развивающая: Развивать образное восприятие, зрительную память. Воспитательная: Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе 10 20 – 10 50 Двигательная активность (по плану инструктора по физвоспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за небом Подвижные игры: «Краски», «Пожарные на ученьях» Игры малой подвижности «Светофор»	«Кто дальше» - развивать силу и ловкость	Трудовые поручения: сметание снега с построек- совершенствовать умение работать сообща.	выносной материал: - для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега) - для с/р игр (руль, большие машины, атрибуты к с/р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки) - атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски, флажки) - спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания,	

				скакалки, обручи)
Вечер	<p>1.Логочас</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад на выставке картин» -закреплять навыки поведения в общественных местах и умение распределять роли, договариваться со сверстниками.</p> <p>3.Работа в физкультурно-оздоровительном центре: упражнения на профилактику плоскостопия с использованием мелких игрушек.</p> <p>4.Инт.игра: «сказка» -развивать логическое мышление, память.</p> <p>5.Творческая мастерская-«Золотая рыбка» -закреплять умение работать восковыми мелками, акварелью, развивать мелкую моторику.</p>	счет предметов с выкладыванием счетных палочек	«Вежливая просьба» - помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	<p>В центре художественно-творческой деятельности: -раскраски, карандаши, альбомы, крупа, клей</p> <p>В центре познавательной-исследовательской деятельности: -карточки- правила ухода за растениями -календарь наблюдения за природой</p> <p>В центре сюжетно –ролевых игр: Атрибуты к с/р игре «Детский сад на выставке картин» (игровые маркеры, репродукции картин, мольберты, билеты)</p> <p>В центре «Игротека»: -настольные игры «Собери и угадай», «Исправь ошибку» -пазлы -настольные игры</p>
Прогулка	Дид.игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко; Подвижные игры: «Краски», «Пожарные на ученьях»			

03.02.2022 Четверг	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дерево держится	Утро	<p>1. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Логогимнастика</p> <p>3..Беседа «Ши да каша - пища наша» - обращать внимание детей на особенности здорового питания в нашем регионе.</p>	закрепление названий осенних месяцев	Дежурство «в уголке природы» - учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить землю.	<p>1.Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы, пазлы, Дид. Игра «Покажи на себе», «Не ошибись»</p> <p>2.В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага, иллюстрации для срисовывания по теме недели</p> <p>3. В литературном центре:стихи, пословицы, поговорки по теме недели</p> <p>Дид. Игра «Покажи на себе», «Не ошибись»</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Почему ребенок не хочет играть?»</p> <p>Рекомендации: Как организовать отдых с ребенком.</p>
	НОД	9 00 – 9 30 Коммуникативная деятельность (логопедическое фронтальное)				

	<p>9 40 – 10 10 Продуктивная деятельность (аппликация) «Дерево дружбы». Цель: Вызвать у детей интерес к созданию коллективной работы. Задачи: Обучающая: учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образца Развивающая: Развитие мелкой моторики и аккуратности Воспитательная: Воспитывать желание заботиться друг о друге 10 30 – 11 00 Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) 15 15 – 15 40 Азы финансовой культуры для дошкольников – Командная игра» Как спасти деньги от ловушек» Цель: Формирование предпосылок основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста Задачи: Обучающая: Формировать у детей понятия: бюджет, профицит, дефицит. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой культуры через игровые средства обучения Развивающая: Развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность. Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений рук. Воспитательная: Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за почками Подвижные игры: «Свободное место» Игры малой подвижности «У ребят порядок строгий»</p>	<p>«попади в цель снежком» -закреплять умение сочетать замах с броском при метании</p>	<p>Трудовые поручения: сбор мелкого мусора- совершенствовать умение работать сообща</p>	<p>выносной материал: - для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега) - для с\р игр (руль, большие машины, атрибуты к с\р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки) - атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски, флажки) - спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи)</p>
<p>Вечер</p>	<p>1.Логочас 2.Путешествие в страну «почемучек» -закрепление знаний детей о традициях детского сада, развитие целеустремленности, чувства товарищества. 3.Конструктивно-модельная деятельность: «Наш любимый детский сад» -упражнять в строительстве различных зданий по предложенным условиям. 4.И\р-разучивание движений с флажками. 5 «Юный эколог» «растущие малютки» -расширять представления о том, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.</p>	<p>Д/и «Что это? Кто это?» - развитие познавательных процессов. развитие мышления и речи.</p>	<p>«Этикет в детском саду» - продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чья тень». «Головоломки». «Нарисуй по клеточкам» В центре художественно-творческой деятельности: - раскраски, карандаши, альбомы, шаблоны. трафареты В центре познавательно-исследовательской деятельности: -карточки – правила ухода за растениями -календарь наблюдений за природой -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. В центре сюжетно – ролевых игр: куклы, одежда для кукол, посуда, кровати. книжки-малышки. Конструкторы разного вида</p>

Прогулка	Дид.игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях; Подвижные игры: «Свободное место»
-----------------	---

04.02.2022 пятница	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Дерево держится корнями, а человек друзьями	Утро	1. Утренняя гимнастика 2. Логогимнастика 3. Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам и фотоиллюстрациям «детский сад» -расширять кругозор и представление о Детском саде, сотрудниках, помещениях.	«Волшебные кубики» - закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	«Дежурство по столовой». - формировать навыки труда в коллективе и ответственности за порученное дело	1.Интеллектуальные игры: лото, шашки, шахматы, пазлы, Д.и «Что это такое?». Д.и с мячом «Бывает – не бывает». 2.В центре художественно-эстетического развития: карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей, бумага, раскраски по теме недели 3. В литературном центре: «Книжкаина больница»	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» Консультация для родителей: правильность выполнения домашнего задания (по заданию логопеда)
	НОД	<p>9 00 – 9 30 Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Состав числа из единиц» Цель: формирование элементарных математических представлений Задачи: Обучающая: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивающая: Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Воспитательная: Воспитывать интерес к математике и поддерживать интерес к окружающему миру</p> <p>9 40 – 10 10 Познавательльно-исследовательская деятельность (строительный материал) – «Дом дружбы» Цель: Формирование умения у детей делать постройки из строительного материала Задачи: Обучающая: Развивать умение строить дом согласно плану, используя геометрические фигуры. Учить классифицировать геометрические фигуры по 3 признакам: величина, форма, цвет. Продолжать развивать умение работать со схемами. Развивающая: Формировать умение располагать конструкции на поверхности стола Воспитательная: воспитывать умение слышать словестные указания педагога</p> <p>10 20 – 10 50 Двигательная активность (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>				
	Прогулка	Наблюдение за птицами Подвижные игры: «Горелки» Игры малой подвижности «Узнай по голосу»	«поймай мяч» - закреплять умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой.	Трудовые поручения: расчистка дорожек- совершенствовать умение работать сообща.	выносной материал: - для труда (лопаты, тачки, метла, коробка для снега) - для с/р игр (руль, большие машины, атрибуты к с/р игре «магазин», куклы в зимней одежде, санки) - атрибуты к подвижным играм (ленточки, колокольчики, маски,	

				флажки) - спортивный инвентарь (кегли, мячи, мешочки для метания, скакалки, обручи)
Вечер	1. Логочас 2. Сюжетно-ролевая игра «детский сад» - закреплять умение придумывать сюжет игры, умение договариваться и распределять роли. 3. инт. игра «Что изображено на рисунке?» - развивать произвольную поисковую активность в форме вопросов? 4. Работа в физкультурно - оздоровительном центре - упражнения на профилактику плоскостопия с использованием мелких игрушек	«Закончи предложение» Развитие эмоциональной сферы. Знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции	ОБЖ «По дороге в детский сад» - формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	В центре развития речи и чтения: -сюжетные картинки о детях в детском саду. В центре художественно-творческой деятельности: -раскраски, карандаши, альбомы, шаблоны, трафареты В центре познавательно-исследовательской деятельности: -Ди Расскажи сказку» -карточки – правила ухода за растениями -лейки, опрыскиватели -календарь наблюдений за природой Конструкторы разного вида
Прогулка	Дид. игра «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления; Подвижные игры: «Горелки»			