

Непосредственная образовательная деятельность по развитию математических представлений в подготовительной группе

Тема: «Игра-путешествие в страну Математики»

Цель: Развитие интереса к элементарным математическим представлениям, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Обучающая.:

Способствовать формированию умения применять математические знания и умения в решение задач на развитие логического мышления, сообразительности, внимания;

Закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;

Развивающая: Развивать мыслительные операции, умение аргументировать свои высказывания;

Развивать умение самостоятельно объединяться в группы для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу;

Воспитательная: Воспитывать интерес к математическим знаниям, дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная.

Материалы и оборудование: карандаши, фломастеры, листы бумаги, телеграмма от Феи из волшебной страны Математики, числовой ряд, карточки с числовыми неравенствами, карточки с точками и цифрами, счетные палочки, сюрприз (звездочки), магнитная доска.

Предварительная работа: знакомство с математическими сказками, стихами, загадками, изучение физ. минуток, настольные игры.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>«Почтальон» вручает телеграмму, адресованную группе. Читаем телеграмму. Телеграмма: <i>«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам Фея из Страны Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить задания. Тот, кто справится с этими заданиями, получит приз»</i> Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть в Страну Математики? Воспитатель: На чём же мы отправимся? - Чтобы узнать какой транспорт нам понадобится, нужно соединить на листах точки по порядку. И получится картинка. Я дам вам небольшую подсказку, загадаю загадку. Загадка: Чудо-птица синий хвост прилетела в стаю звёзд? (ракета) Молодцы, ребята. Наша ракета готова к взлёту. Полетели.</p>	<p>Слушают текст телеграммы. Отвечают на вопрос. Размышляют. Отвечают на вопрос. Соединяют точки. Отгадывают загадку. Дети рассаживаются в «Ракету»</p>
Основной	<p>Воспитатель: вот и прилетели мы в «Страну Математики» Воспитатель: Первое королевство «Разминка для ума» Воспитатель: Ребята, для того, чтобы ответить</p>	<p>С интересом слушают и отгадывают логические</p>

правильно, нужно внимательно слушать:

1. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 7 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?
2. Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них?
3. Карандаш разделили на три части. Сколько сделали разрезов?
4. В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?
5. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всех сестер?
6. На сосне созрело 40 апельсинов. 10 из них упали. Сколько апельсинов осталось на сосне?
7. Саша отдыхала на море две недели и один день. Сколько дней провела Саша на море?
8. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось на озере?
9. Если съесть одну сливу, что останется?

Воспитатель: Второе королевство

«Задачи»

Воспитатель: У феи живут самые разные животные и птицы, и они любят придумывать разные задания для путешественников. Они предлагают вам поработать в командах и придумать задачу по карточкам (карточки с примерами на столах у детей).

-Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Воспитатель: Если в задаче из целого удаляется

загадки.

Размышляют. Отвечают на вопросы.

часть, становится меньше, чем было и требуется найти остаток, каким действием решается такая задача?

Воспитатель: Вычитание – это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

Воспитатель: Если в задаче объединяются части, становится больше, чем было, каким действием решается задача?

Воспитатель: Сложение - это значит, что нужно увеличить или уменьшить?

Практическая деятельность:

Дети за столами с помощью карточек составляют и решают задачи.

Воспитатель:Третье королевство

«Физкультминутка»

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Воспитатель:Четвертое королевство

«Числовое».

Воспитатель:Вам нужно сравнить числа и правильно расставить знаки «больше», « меньше» или «равно».

Воспитатель:Пятое королевство

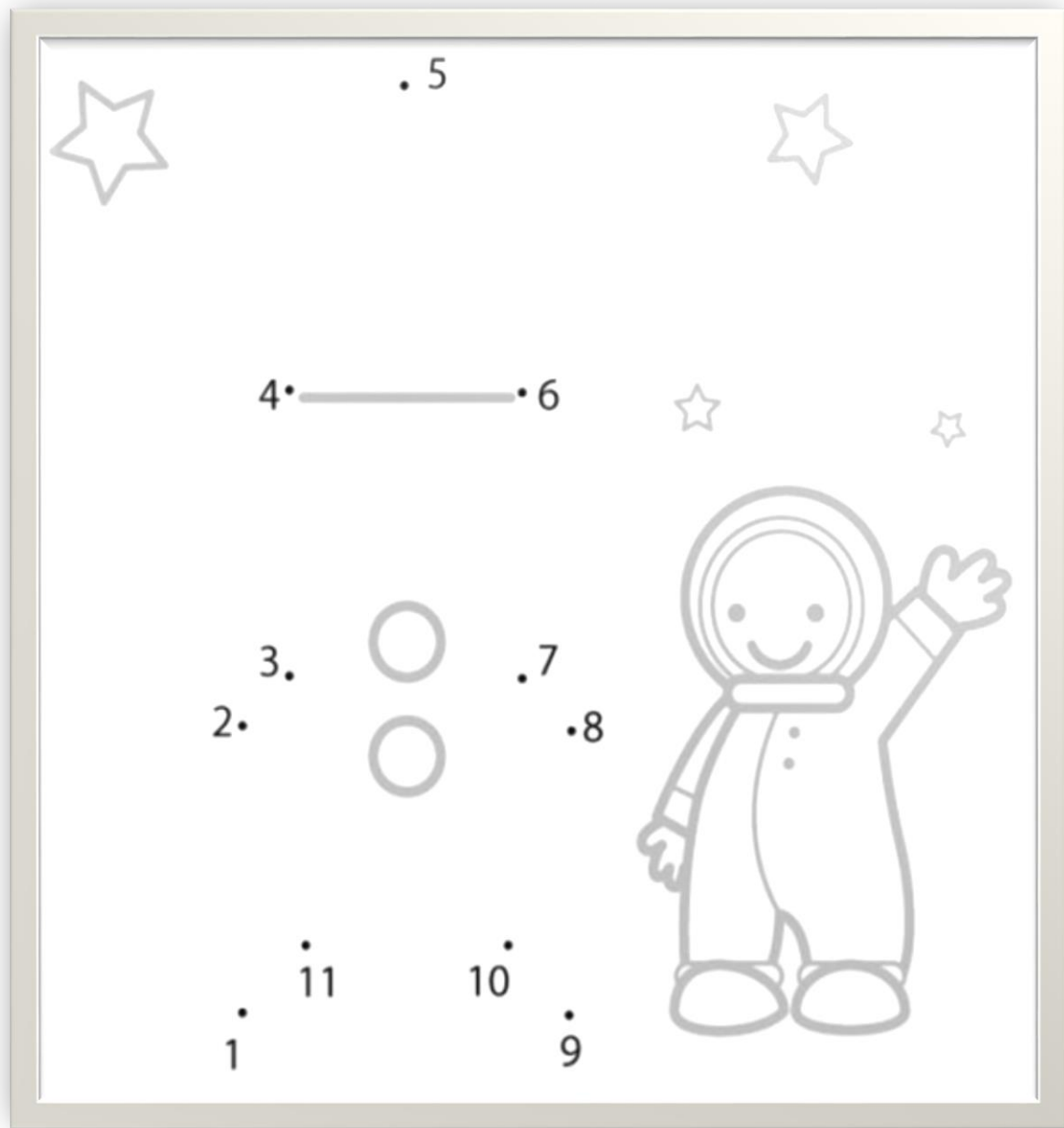
«Награждение»

Команды показывают карточку и рассказывают придуманную задачу.

Проговаривают, выполняют движения по тексту.

Дети сравнивают числа и расставляют знаки.

	<p>Награждение наиболее активных детей звездочками от Феи.</p> <p>Посадка в «ракету» (возвращение из путешествия)</p>	<p>Дети с интересом ждут звездочек и обсуждают.</p>
Заключительный	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравилось наше путешествие? - Что нового вы сегодня узнали? - Как вы думаете, для чего нужна нам математика? 	<p>Отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.</p>





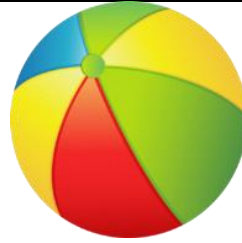
+



=



-







=



+



=

	$+$		$=$	
	$-$		$=$	

Сравниваем числа

Расставь знаки: «>» — «больше», «<» — «меньше», «=» — «равно».

