

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758 ИНН/КПП 2465040874\246501001
Веб-сайт: kras_dou\9\

Проект

«Дикие животные Сибири»

Разработала: воспитатель Сергеева Елена Михайловна





**Познавательно-творческий проект
(подготовительная группа)
«Дикие животные Сибири».**

Тип проекта: познавательно-творческий

Классификация: краткосрочный (1 неделя)

Участники: дети, воспитатели, родители.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Актуальность

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства.

Особенно велика роль природы в воспитании детей. В своей работе с детьми старшей группы мы использовали метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы, так как этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.





Проблема:

Дети в недостаточной степени имеют представление о жизни диких животных Сибири.

Цель проекта

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта; расширение и обогащение знаний детей о диких животных Сибири.

Задачи проекта

-Сформировать представления у детей дошкольного возраста о: жизни диких животных Сибири; питании; строении и функциях в дикой природе; местах обитания животных и приспособлении к ним; изменении жизнедеятельности в разные времена года; связи животных друг с другом; роли человека в жизни животных.

-Развивать у детей познавательный интерес, творческое мышление, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

-Способствовать развитию навыков общения в команде, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

-Развивать речь, творческие способности детей.

-Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности, проведению мероприятий в рамках проекта.

-Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, окружающей природе.

Целевые ориентиры

Ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, интересуется причинно – следственными связями, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и людям, обладает развитым воображением, творческими способностями.

Словарная работа: пятнистый олень, марал, лось, изюбр, дикие козы, кабарга, соболь, бурундук, норка.



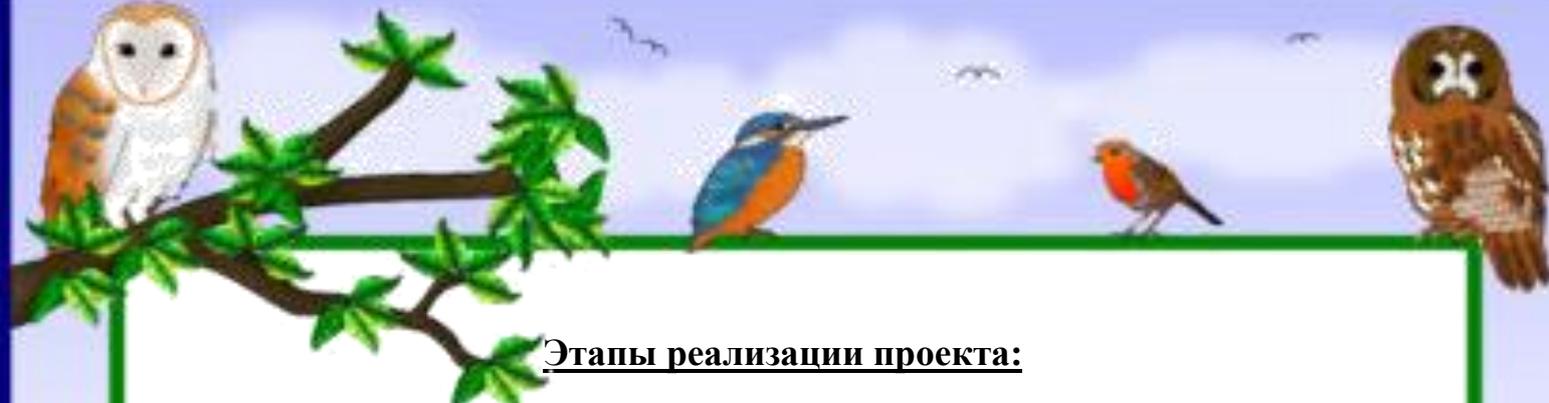


Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта

- беседы;
- рассматривание;
- дидактические игры,
- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- наблюдения;
- решение экологических задач;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- просмотр обучающих фильмов для детей по теме;
- драматизация сказки «Зимовье зверей».

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки животных»





Этапы реализации проекта:

Этапы проекта	Содержание работы
<p>1 этап Подготовительный</p>	<p>1.Подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по теме. 2.Определение цели, исходя из интереса детей. 3.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. 4.Обеспечение дидактического материала для реализации проекта.</p>
<p>2 этап Основной (практический)</p>	<p>1.Беседы: «Какие звери живут в лесу», «Дом для зверей», «Как животные готовятся к зиме», «Лес - многоэтажный дом»; 2. НОД: «Дикие животные Сибири», «По страницам красной книги». 2. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. 3. Чтение художественной и энциклопедической литературы: В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Лесные разведчики», «Первая охота», «Кто как зимует?»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Е.Чарушин. «Лесной котенок», «Волчишко» «Тюпа и Томка»; Г.Скребицкий «Следопыты»; А.Н. Толстой «Сорочьи сказки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», Энциклопедия «Животные Сибири и Красноярского края» Загадки о животных 4.Пальчиковая гимнастика «Белочкин запас», «Сидит белка на тележке»;</p>





5. Игры:

дидактические игры:

«Назови кто, чем питается», «Чей хвост», «Что лишнее», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию и назови», «Прятки», «Рассели животных по домам», «Какое животное я загадала?», «Зоологическое лото», «Разрезные картинки». «Чья мама?», «Угадай, кто я?», «Кто где живет?», «У кого какое жилище?», «Помоги животным подготовиться к зиме», «Кто лишний», «Чьи детки», «Парочки»;

подвижные игры:

«У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Медведи и пчелы», «Охотники и зайцы», «На лесной опушке собрались зверушки».

сюжетно-ролевые игры:

«Зоопарк», «Юные экологи», «Исследователи», «Путешествие по Сибири», «Путешествие в зимний лес», «Ветеринарная лечебница».

6. Решение экологических задач: «Кто где живёт?», «Что перепутано?», «Что случится, если исчезнут зайцы?».

7. Художественное творчество:

- лепка: «Зоопарк»;
- рисование: «Кто живет в глухом лесу?», «На лесной полянке», «Неожиданная встреча в лесу»;
- аппликация: «В лесу», «Дикие животные», «Медвежья семья».
- ручной труд: из природного материала «Ежик», из бумаги: «Лиса», «Волк», «Заяц» - из цилиндров, оригами «Медведь».





9. Составление плана-карты диких животных Сибири «Кто живёт в нашем лесу?»;
10. Изготовление макета «Дикие животные»;
11. Работа с родителями по заданной теме:
- оформление коллажа «Дикие животные Сибири»;
 - участие в конкурсе творческих работ, изготовленных поделок совместно с детьми на тему «Дикие животные Сибири»;
 - совместная поездка на экскурсию в зоопарк «Роев ручей», заповедник «Столбы».
 - оформление материала в родительский уголок на тему: «Самые опасные животные России», «Редкие лесные животные России»;

3 этап Заключительный

1. Организация выставки творческих работ на тему: «Дикие животные Сибири» (совместная работа детей и родителей, педагогов)
2. Организация фотовыставки «Я и окружающий мир»
3. Драматизация сказки «Зимовье зверей»





Перспектива на будущее:

Разработать перспективу проекта “Животные жарких стран”, создать «Книгу джунглей»

Методическое обеспечение проектной деятельности.

Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. М.: Лайда, 1995.

Волина В. Праздник Букваря. М.: АСТ- ПРЕСС, 1996.

Скорлупова О.А. Дикие животные. М.: Издательство Скрипторий, 2006.

Сладков Н. Разговоры о животных. М.: “Стрекоза - Пресс”, 2002.

Соболева А.В. Загадки - смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.

Приложение:

Алгоритмы для составления рассказа:





Расскажи-ка



Кто это?

Цвет

Части тела

Чем покрыто?

Голос

Чем питается?
Хищное? Травоядное

Жилище

Что делает?

Польза человеку



Расскажи о животном



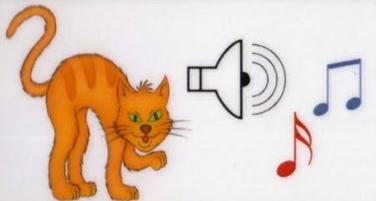
Кто это?



Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?



Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?





Как звери зимуют





животное	Хвост (чей?)	Голова (чья?)	Ухо (чьё?)
лиса 	лисий	лисья	Лисье
волк 	волчий	волчья	Волчье
белка 	беличий медвежий	беличья медвежья	Беличье медвежье
медведь			
заяц 	заячий	заячья	заячье



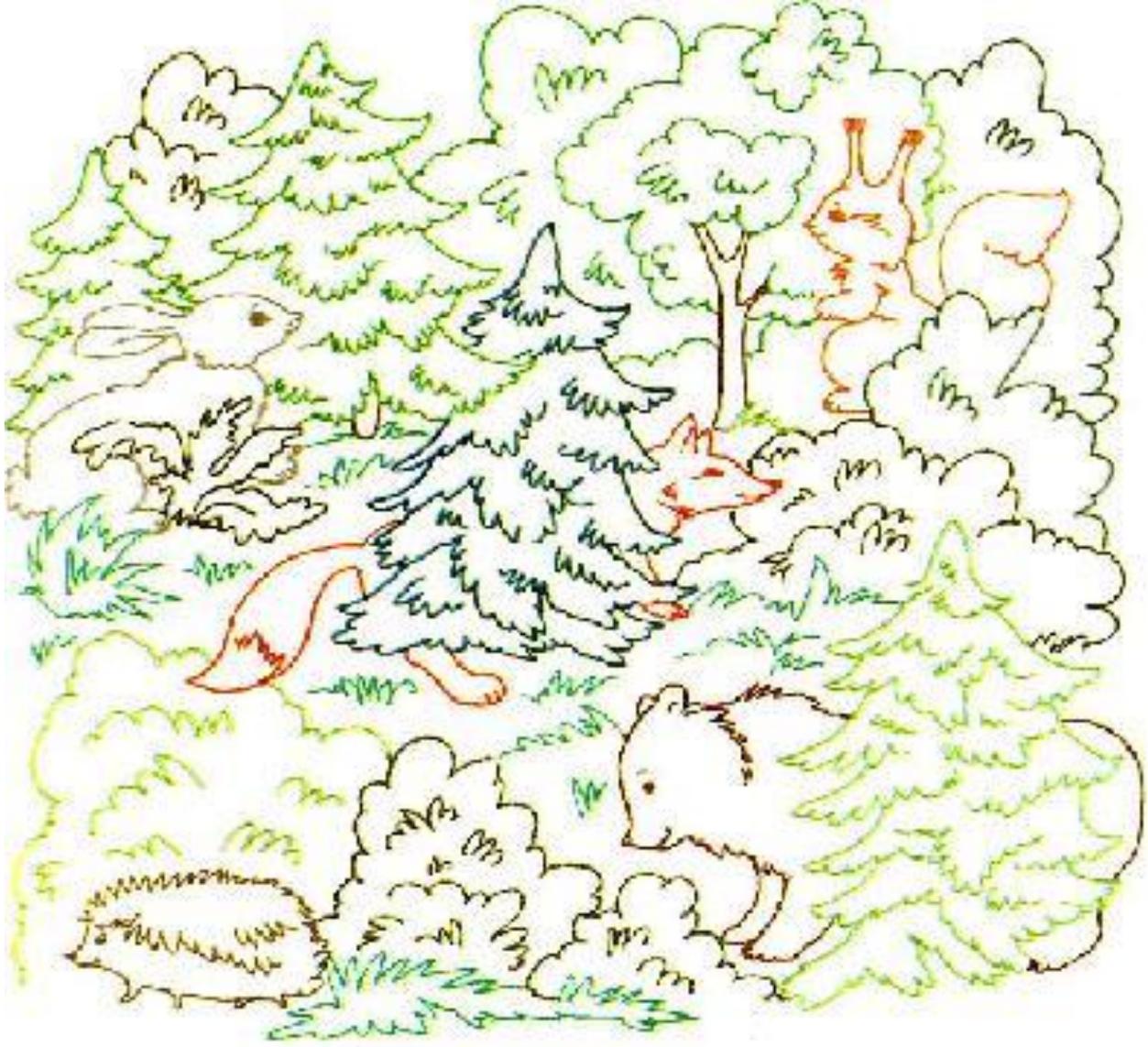


дидактическая игра : «Чей хвост»



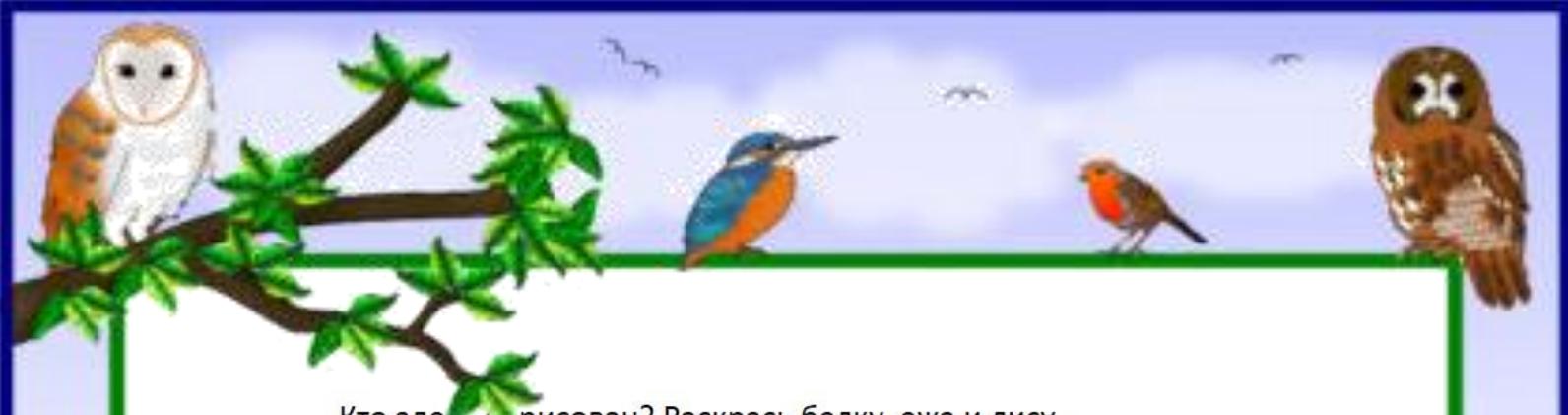


Какие звери живут в лесу?

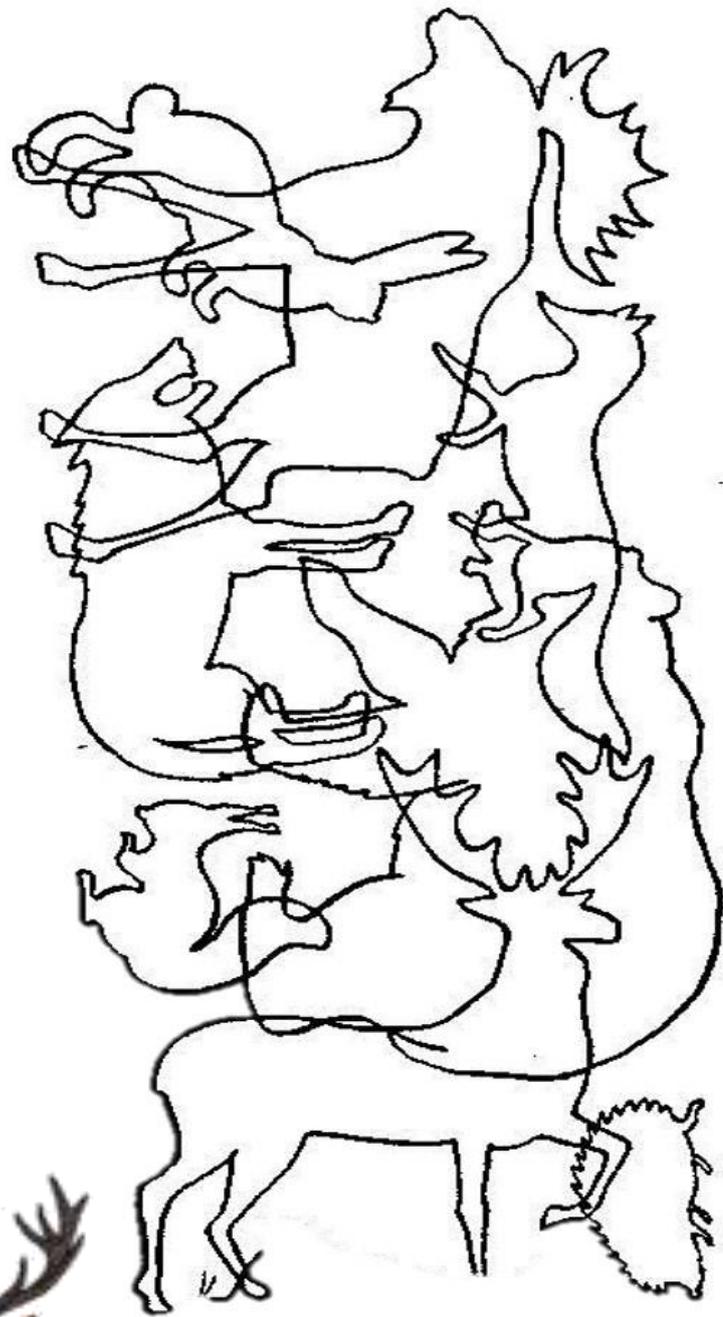


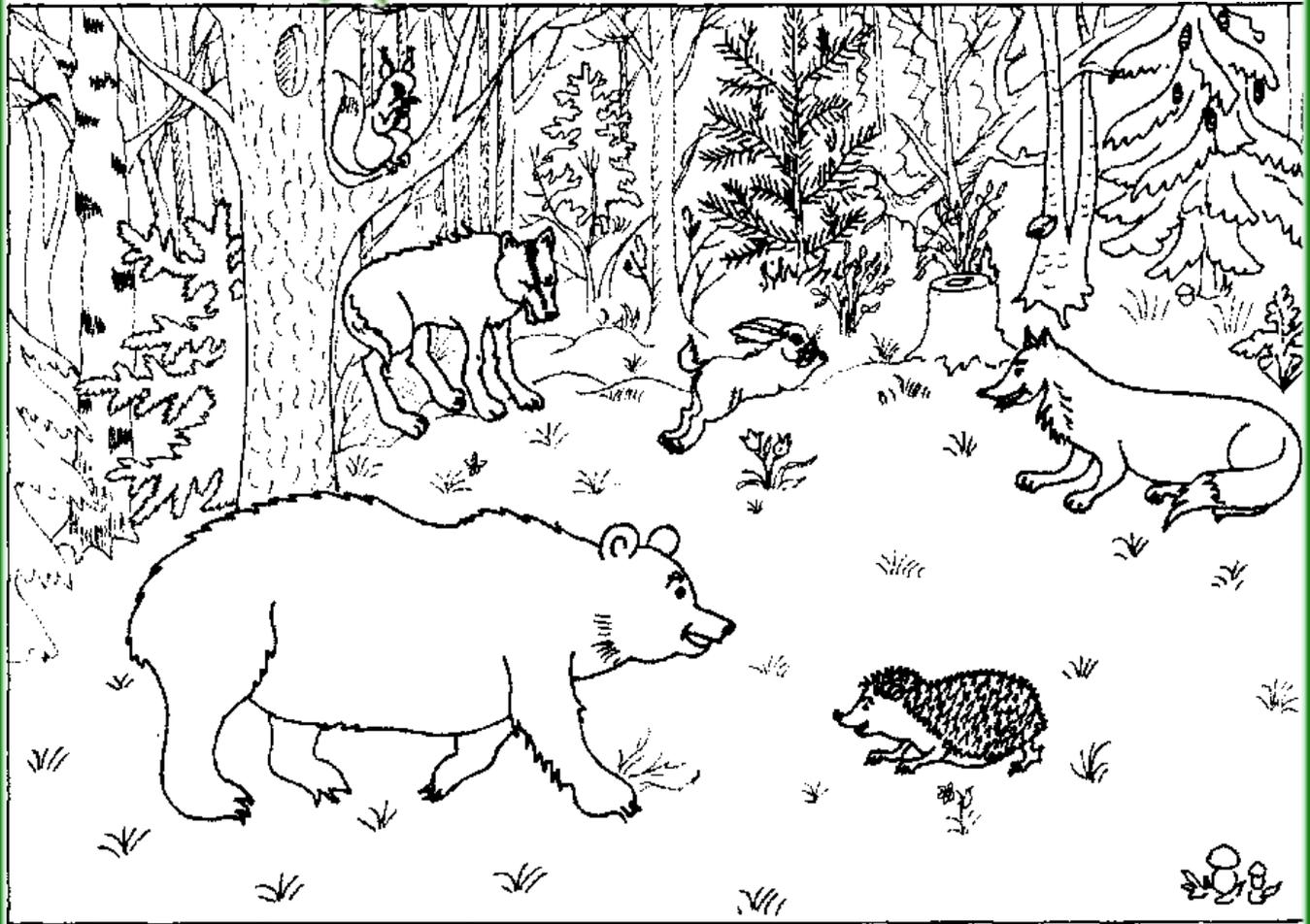


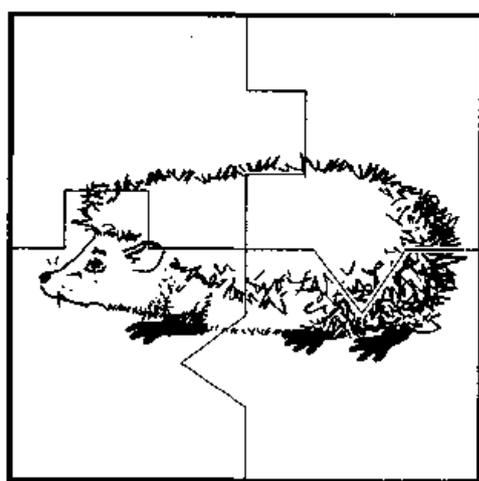
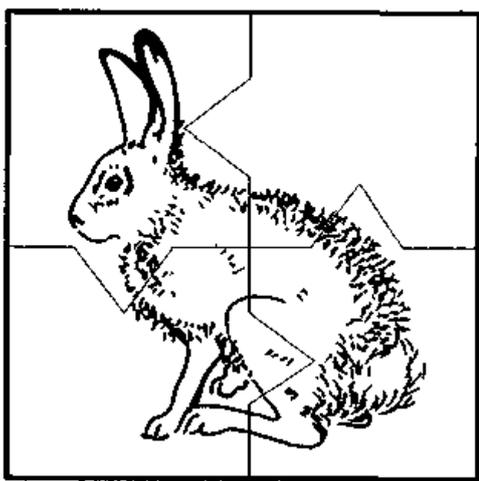
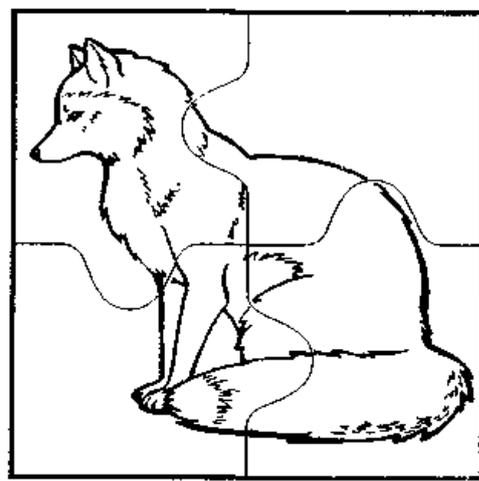
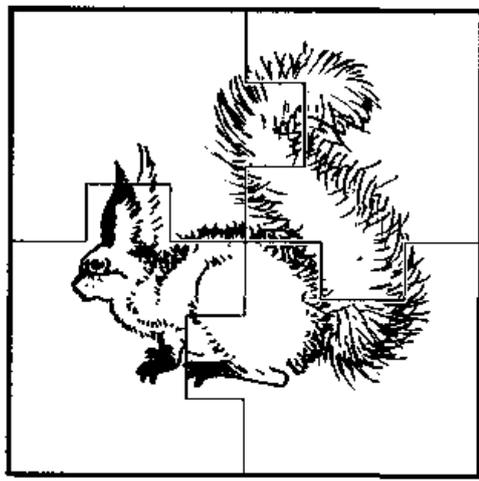




Кто здесь нарисован? Раскрась белку, ежа и лису.









Рекомендации для родителей по теме:
«Дикие животные Сибири»

Рассматривайте дома с ребёнком иллюстрации с изображением зверей - зайца, белки, волка, медведя, лося, кабана, барсука, бобра, ежа и лисы; отмечайте их внешние признаки; рассказывайте о том, где они живут, чем питаются (дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище); что делают зимой (медведь, еж); как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло); кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки); кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень); проговаривайте названия частей тела животных и людей.

Рекомендуем Вам перечень игр, которые могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня:

Отгадывание загадок:

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата,
Я в курятник вечерком часто бегаю тайком (*лиса*)



Под соснами, под елками живёт клубок с иголками (*еж*)



Быстрый маленький зверек по деревьям скок-скок (*белка*)





Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)



Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (медведь)

Игра «Угадай, кто это?»

(подбор существительных к прилагательным)

Бурый, косялапый, неуклюжий-... .

Серый, зубастый, страшный -

Хитрая, пушистая, рыжая -

Маленький, длинноухий, пугливый -

Серый - ..., косялапый - ... , хитрая --- ..., колючий -



Игра «У кого - кто?»

(упражнение в словообразовании)

у медведя - медвежонок, у волка - ... , у лисы -... ; у медведя - медвежата, у волка - ...





Игра «Назови семью»

(упражнение в словообразовании)

папа - медведь, мама - медведица, детёныши) - медвежонок (медвежата); папа - волк..., папа - заяц -... ; папа - еж...: папа - лис...

Игра «Назови маму»

(употребление родительного падежа существительных)

медвежонок у медведицы, лисенок у

Игра «Кто как голос подает?»

(подбор глаголов к существительному)

лиса - тявкает, медведь - рычит, волк - воет, белка -

Игра «Про кого можно сказать ...»

(подбор существительного к глаголу)

охотится - ..., крадется -..., воет - ..., кусается - ..., пугается - ..., скачет - ..., переваливается - ..., хитрит - ..., выслеживает -

Игра «Кто где живет?»

(употребление именительного падежа существительных)

В норе живет (кто?) - лиса. В берлоге - В дупле -





Игра «Кому что дадим?»

(употребление дательного падежа существительных)

Мясо - волку, малину - мед - морковку - ... , яблоко - ..., орехи - ..., грибы -

Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно),
продаёт она орешки:

лисичке – сестричке

(загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках),
воробью, синичке, мишке толстопятому, зайньке усатому.

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Желаем удачи!

