




КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Часть
1



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

Сборник статей

Часть 1

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 88.8
П 863

Редакционная коллегия:

*О.В. Груздева (отв. за выпуск),
М.А. Кухар (ответственный редактор),
Л.В. Арамачева, О.М. Вербианова, А.Ф. Гох,
Н.Ю. Дмитриева, Т.А. Шкерина,
Т.И. Петрова, О.В. Козлова, Е.В. Улыбина*

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Часть 1. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-560-3

Сборник статей погружает в обсуждение сущности и целей воспитания в условиях современных социальных процессов, взаимосвязей воспитания с изменениями современного детства, с выявлением новых закономерностей процесса воспитания. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-560-3

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

Содержание

Раздел 1.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

<i>Афанасенко Н.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	14
<i>Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.</i> ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	18
<i>Бутенко Е.В., Двоенко О.В., Четвертко Н.М.</i> ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
<i>Иванова Ж.Н.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	27
<i>Ипполитова О.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ИЛАНСКИЙ – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	32
<i>Козырева Т.Н., Шульга В.В., Бадрутдинова Е.Р.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	38
<i>Кляус Н.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
<i>Колокольникова З.У.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
<i>Косович В.А., Лященко Т.О.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ	55
<i>Костенко Е.С., Каштанова Ю.А., Тимофеева Е.В.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	60

<i>Николаев А.И.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	66
<i>Пуцаенко И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ	77
<i>Салтаева М.В., Минина Н.Н.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В МБДОУ № 305 «СОЗВЕЗДИЕ».....	81
<i>Семенова Е.В.</i> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
<i>Чахалян А.А., Янина К.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
<i>Черновская Е.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94
<i>Шкодина Л.И., Теплякова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98

Раздел 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Амбросимова Ю.В.</i> ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ. КАК ПОСТРОИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ?	103
<i>Гольцман Т.О.</i> СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.....	106
<i>Давыдова О.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА	111
<i>Егорова И.С., Толстопятова С.В., Кузнецова Е.Н., Ахметзянова Е.А.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С БУДУЩИМИ ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	116

Рыбакова И.А.
НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КТО ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.....121

Чумакова И.А.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....127

Раздел 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Жиганова Н.В., Копистыра А.Н.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....131

Иванова О.В., Сарматова Н.В.
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА135

Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А.
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО139

Крюковская Л.С.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
КАК РЕСУРС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....146

Лемеш Е.В., Варанецкая-Лосик Е.И.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ 150

Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г.
РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО154

Марина Т.Н.
СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ.....158

Мельникова М.С.
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....163

Неделюк В.В., Булгакова С.П.
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБНАЯ КАРТА»
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....168

Отрещенко Т.Е., Иванова М.В.
РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА172

Сазонова Н.А.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА178

Раздел 4.

РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА182

Гадюко Е.А.
«ЖИЛА-БЫЛА СКАЗКА...». ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ188

Горбатова Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ193

Драко О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ197

Крецик Е.Ю., Николаева Л.В.
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ
К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО ГОРОДА201

Малых А.А.
ПРЕКРАСНОЕ ПРОБУЖДАЕТ ДОБРОЕ206

Меньчикова И.В.
РЕБЕНОК И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ208

Николаева А.В.
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ212

Фаништейн Н.Г.
СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ217

Черкашина Ю.П.
РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА223

Шункова А.А.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
ПОСРЕДСТВОМ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ М.И. ГЛИНКИ,
П.И. ЧАЙКОВСКОГО, Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА, А.К. ЛЯДОВА 226

Ягло С.Г.
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА231

Раздел 5.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Внук Л.Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ236

Монгуш Н.К.
ТУВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО241

Провашинская Н.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА247

Тудоякова Э.К.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХАКАССКИЕ УЗОРЫ»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ХАКАССКОГО НАРОДА253

Чунанчар А.Н., Дмитриева Н.Ю.
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА (ДОЛГАНЫ, НГАНАСАНЫ)
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА258

Раздел 6.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Банных Т.И., Глазкова О.В.
НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ264

<i>Бурухина С.И.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	272
<i>Владимирова О.В., Кадак И.М., Петухова Т.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ	277
<i>Волкова Т.Ю., Грюнер А.В., Вольных А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПОСРЕДСТВОМ АНИМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	280
<i>Гемская О.В.</i> РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОФРОВ.....	284
<i>Глушкова Н.В., Кирюшина А.Н., Левочкина С.А., Железнова Е.Р., Кудлай О.В., Бирюкова М.В.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА «АИСТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	289
<i>Говядинкина И.А., Лобова А.Н., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	294
<i>Грицына И.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	300
<i>Дубровкина Ю.Е.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ТРИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ	304
<i>Иванова О.В., Марусич Н.А., Шульмина М.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	307

<i>Ильяшевич И.В.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ.....	313
<i>Ковалева О.Г., Павлюченко Т.С.</i> ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	319
<i>Максимчук В.Г., Плешка М.А.</i> ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	324
<i>Машкова М.В.</i> КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	330
<i>Мокрова Е.В., Бабурова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	335
<i>Савинкина Н.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА.....	339
<i>Сергеева А.В., Фролова Н.Ш.</i> КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	343
<i>Ситникова Н.Г.</i> ВСЕ ВКЛЮЧЕНО, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИИ.....	347
<i>Сорокина А.В., Арамачева Л.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	352
<i>Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Шушпанова Е.И., Балканова Е.Л.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ.....	358
<i>Терещенко И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА.....	362

Раздел 7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Великжанина Ю.А., Шарова Е.Ю., Мокрова Е.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОО369

Немцева Ю.А., Иванова О.В., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА
И СОХРАНЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА375

Раздел 8.

ТАНДЕМ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Балаева С.В., Кононенко Н.Н.
О ЕДИНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ379

Галонская Ж.С., Коркина О.К.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....384

Дутова С.А., Соломенникова Е.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 389

Карпенко И.В., Излученко И.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОВОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО
И СЕМЬИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ394

Кравцова Т.В.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....400

Кулигина О.В., Соболева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ТУБИНТОКСИКАЦИЕЙ И ИХ СЕМЬЯМИ404

Кулигина О.В., Соболева Е.В., Рычкова Е.А., Тимирбаева К.А., Краденова М.Ю.
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....409

<i>Севастьяненко Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧИТАЙ МОЮ КНИЖКУ»: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	414
<i>Седина Т.Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	417
<i>Чекунова Н.Н., Куленко Т.П.</i> «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА	421
<i>Швецова Т.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	425
Раздел 9.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Аладина Н.Н., Чихачева Е.Г.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	431
<i>Арчакова Н.В., Краснова М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОНЕТКА»	436
<i>Баканач Л.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	441
<i>Брючко М.В.</i> РАЗНОВОЗРАСТНАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА В ДОУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	445
<i>Встовская С.В., Люфт Е.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	451
<i>Гаврилкова Е.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК МОДНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД.....	456
<i>Гальшиева Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	461

<i>Григоренко А.Н., Харебина М.С.</i> «ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ	464
<i>Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.</i> ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ	468
<i>Калашиникова А.С., Новикова В.А.</i> «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА	472
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	477
<i>Коннова А.Д.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»	482
<i>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	488
<i>Кузмичева Н.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	494
<i>Макаревич Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	499
<i>Маршина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	504
<i>Матвеева У.А., Токарчук Е.В., Хасанова О.Н., Гальшиева К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	509
<i>Николаева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	513

<i>Параскун Д.В., Никитина Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАЛОЙ РОДИНЕ, К СВОЕЙ СТРАНЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА.....	518
<i>Подобулкина Н.Н.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	522
<i>Седова З.А., Карпун Т.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	524
<i>Слепенкова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	528
<i>Татарина Ю.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК «ПОП-ИТ» И «СИМПЛ-ДИМПЛ» В РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	533
<i>Теущакова Т.Н.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ.....	538
<i>Унисихина Г.О.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-КВЕСТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	543
<i>Шадрина Е.Ю.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	548
<i>Швед О.В., Лященко Т.О.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	553
<i>Шимохина Г.С.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	558
<i>Штарк И.Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	562

Библиографический список

1. Бережная Р.Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 10 (37). С. 37–42. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807> (дата обращения: 28.02.2022).
2. Организуем самостоятельную деятельность детей на развивающей стене // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 9. С. 35–40.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 334 с.
4. Шакирова Е. Из горизонтали – в вертикаль // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 21–27.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.

МАДОУ № 9, г. Красноярск

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных тем, потому что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

В ФГОС ДО обозначено, что дошкольное образование призвано обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка [1].

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы [2].

Формирование патриотизма дошкольников должно начинаться с изучения малой родины, ее истории и культуры, формирование чувства гордости за живущих людей в Красноярском крае, их достижениях и успехах, развитие интереса к социальной жизни.

В статье рассмотрены особенности формирования основ патриотического воспитания дошкольников на примере проекта «Мой любимый город Красноярск», реализованного в подготовительной группе «Радуга» МАДОУ № 9.

Практика показывает, что проведенный среди воспитанников опрос показал, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. Воспитанники сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией, так как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости действующих ограничений. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В этой связи успешность развития ребенка 6–7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через проектную деятельность, общение, игру, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Дошкольники должны знать, как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников, тогда они будут не только гордиться своим городом и районом, но и заботиться о нем.

Цель проекта: расширение представлений у детей дошкольного возраста о родном городе Красноярске, его истории и достопримечательностях.

Задачи

Обучающие:

- познакомить детей с историей родного города;
- пробудить у детей интерес к прошлому, настоящему и будущему города, желание сделать его лучше, современной и краше;
- закрепить и систематизировать знания о памятниках культуры, достопримечательностях города.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;
- развивать память, речь, воображение;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу;
- воспитывать интерес к источникам получения знаний;
- способствовать сохранению атмосферы доброжелательности, вызывать у детей радость, интерес от общения с интересными людьми.

Вид проекта: нравственно-патриотический.

Срок реализации: краткосрочный – 1 неделя.

Участники – дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Продукт проекта: оформление альбома с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания вместе с детьми: «Наш район – Советский», «Любимые места отдыха», «Растительный и животный мир заповедника „Столбы”».

Итоговое мероприятие: сценарный план итогового мероприятия в подготовительной группе игра-викторина «Что? Где? Когда?».

Использование технологии трех вопросов для детей выполняет мотивационную функцию и актуализирует их представления по обсуждаемой теме. Для воспитателя данная ситуация является диагностической и позволяет спроектировать дальнейшую работу по теме с учетом опыта воспитанников и их интересов.

Воспитатель с воспитанниками на основе постановочных вопросов выясняет их знания о городе, проблемы и планирует работы.

Реализация проекта осуществлялась через разные формы работы и виды детской деятельности: беседы; наблюдения в природе; экскурсии; просмотр видеоматериалов; целевые прогулки по улицам города; чтение познавательной и художественной литературы краеведческого характера и др.; оформление альбомов с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания вместе с детьми: «Наш район – Советский», «Любимые места отдыха», «Растительный и животный мир заповедника „Столбы”»; выставки детских работ; просмотр презентации: «Ознакомительная виртуальная экскурсия по Красноярску»; (дидактические игры и упражнения: словесные, настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные).

Система педагогической деятельности с воспитанниками включала в себя образовательную деятельность в процессе реализации тематической недели через принцип интеграции образовательных областей с применением различных форм организации детской деятельности, использование интегративного подхода, основанного на более глубоком освоении содержания темы, индивидуализации процесса его присвоения, ориентировке не на «значимый» результат, а на личные достижения детей.

В ходе реализации Проекта:

- оформлен центр по патриотическому воспитанию «Юный краевед», где размещена карта Красноярска и Красноярского края, наборы открыток с видами Красноярска, цикл дидактических и настольных игр: «Моя улица», «Объясни маршрут», лото «Роев ручей», «Заповедник Столбы», разрезные картинки с видами города; схемы «Я иду в свой детский сад», «Найди дорогу домой», «Герб города и Красноярского края»; выставка поделок детей совместно с родителями на тему «Мой город»;

- оформлены выставки познавательной и художественной литературы для воспитанников по их ознакомлению с историей города, растительным и животным миром Красноярского края, где представлены детские книги с иллюстрациями для чтения современных авторов: Богданович К. «Становление города у Красного Яра», Дроздов Н.И., Быконя Г.Ф. и др. «История Красноярского края»;

- размещены на стендах фотографии, детские работы «Улицы нашего города» и другие иллюстративные материалы.

Таким образом, ценность педагогической работы с воспитанниками заключалась в том, что тематическая неделя затрагивала близкие для воспитанников темы – название родной улицы, любимых мест отдыха, дети с удовольствием открывали для себя новые темы исследований,

вовлекали в него всех членов семьи, открывая новые странички в познании своего города.

Выстраивание партнерских отношений с родителями для преемственности в воспитании, обучении и развитии воспитанников осуществлялось через включение родителей в совместную деятельность на открытых занятиях, организацию выставок совместных детско-взрослых работ, совместный досуг – игра-викторина «Что? Где? Когда?».

В результате реализации данной образовательной деятельности проведенная работа тематической недели – ознакомление детей с городом Красноярском – оказалась результативной, способствовала развитию познавательного интереса воспитанников, формированию патриотических чувств и нравственных качеств детей.

Библиографический список

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33–35.
2. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 25–27.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»

Коннова А.Д.

МБДОУ № 28, г. Зеленогорск

В ФГОС дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте. Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия,