

Сценарный план
непосредственно образовательной деятельности
тема: «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»
(старший дошкольный возраст)

Цель: Формирование представлений у детей дошкольного возраста об окружающем природном мире, о способах правильного взаимодействия с окружающим природным миром.

Задачи:

- Расширять представления детей о значении леса в природе и в жизни каждого человека, учить устанавливать связи между объектами живой и неживой природы;
- Развивать познавательный интерес, мышление, воображение, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы;
- Создать условия для развития у детей самостоятельности в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения;
- Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам, чуткости, понимаю многообразных тайн скрытых в природе и бережному отношению к ним.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.

Используемое оборудование, материалы: Экологические знаки, картинки правила поведения в лесу, картинки, с изображением леса, картинки, с изображением животных и птиц, живущих в лесу.

Планируемые результаты: проявляет инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, любознательность, задает вопросы; самостоятельно объясняет поступки людей; интересуется причинно-следственными связями; обладает начальными знаниями о себе, природном, социальном и культурном мире, в котором живет.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Педагог предлагает отгадать загадку. Дом открыт со всех сторон, В доме тысяча колонн, Над колоннами шатры, Под колоннами ковры, Тут живут и на коврах, На колоннах, и в шатрах. (Лес)</p> <p>Организация беседы: Кто был из вас в настоящем лесу? Что растет в лесу? Каких животных и птиц можно встретить в лесу? Почему мы с лесом дружим? Зачем он нужен людям?</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы, размышляют, делятся собственным мнением.</p>
Основной	<p>Организация беседы по вопросам: -Как вы понимаете пословицу: «Срубил дерево – посади десять»? Почему придумали такую пословицу? Что значит беречь природу? Что вы можете сделать для сохранения природы?</p> <p>Дидактическая игра: «Экологические знаки». Варианты проведения игры: 1. Дети выбирают знак и говорят, что запрещено или разрешено в природе. 2. Дети по очереди называют правила поведения в природе и показывают соответствующий знак. 3. Дети рассматривают картинку и подбирают к ней Знак.</p>	<p>Размышляют, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>С интересом выполняют условия дидактической игры.</p>

4. Дети слушают рассказ воспитателя о поведении человека в природе, оценивают ситуацию и подбирают к ней экологический знак.

Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Чудеса у нас на свете
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали
Великанами мы стали.
Бабочки летали,
Крыльями махали.
Дружно хлопаем,
Ногами топаем.
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали.

Дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли....»

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых: -
Что бы было с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки.

Размышляют, высказывают свои предположения.

	<p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>Оля и Лида пошли в лес. После трудной дороги сели на траву отдохнуть и пообедать.</p> <p>Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида сидели, боялись пошевелинуться.</p> <p>Соловей перестал петь.</p> <p>Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.</p> <p>Лида же завернула в газету яичные скорлупки и положила кулёк в сумку.</p> <p>- Зачем ты берёшь с собой мусор?- сказала Оля.- Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.</p> <p>- Стыдно... перед соловушкой,- ответила тихо Лида.</p> <p>После прочтения организация обсуждения рассказа.</p> <p>-Соблюдают ли законы природы девочки из рассказа?</p> <p>-Кому стало стыдно перед соловушкой? Почему?</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Размышляют над текстом рассказа, высказывают свое мнение.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>-Вам понравилось занятие?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Что понравилось больше всего на занятии?</p> <p>- Как вы думаете, пригодятся ли вам новые знания в жизни?</p> <p>Прием рефлексии «Солнце»</p> <p>-желтые лучи – мне очень понравилось занятие, мне было интересно;</p> <p>-синие лучи – мне было на занятии скучно, неинтересно.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выражают свои эмоции.</p>

