

Российская Федерация  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 комбинированного вида»  
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д.13 А т.2-125319

## Паспорт

### Дидактическая игра по познавательному развитию «По дороге в школу»



Авторы:  
Старший воспитатель Степанова Ж.Е.  
воспитатели группы компенсирующей направленности  
Федотова Н.А., Сазанова Т.В.

г. Красноярск, 2021

## Дидактическая игра «По дороге в школу»

Цель: Расширение представлений детей дошкольного возраста о школе и о школах дополнительного образования через игровую деятельность.

Задачи:

*Образовательная (дидактическая):*

- ✓ Познакомить дошкольников с основными понятиями, связанными со школой (профессии людей, работающих в школе, помещения школы, школьные принадлежности, правилами школьной жизни и др.)
- ✓ Повысить мотивационный уровень дошкольников к обучению в школе: принятие позиции школьника, желание идти в школу для получения новых знаний.

*Развивающая:*

- ✓ Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве, выдерживать причинно-следственные связи, строить высказывания и делать обобщения;
- ✓ Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение; мелкую моторику руки.

*Воспитательная:*

- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам, работать в игре парами, микрогруппами;

Дидактическая игра «По дороге в школу» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «По дороге в школу» включает в себя игровое поле, на котором выделены игровые зоны и перекресток. Каждая игровая зона имеет свой набор карточек с предметными и сюжетными картинками.

Игра включает в себя разные виды игр:

- *игра «Кто работает в школе?»;*
- *игра «Школьные принадлежности»;*
- *игра «Мой путь в школу»?*
- *игра «Собери портфель».*
- *игра «Путешествие в школу*
- *игра Подскажи словечко"*
- *игра Урок - перемена"*
- *игра Библиотека"*
- *игра Мой дом*
- *игра Моя семья*
- *игра Режим дня школьника*
- *игра Мебель*
- *игра Профессии*
- *игра Школа искусств*
- *игра Музыкальные инструменты*
- *игра Спортивная школа*
- *игра Супермаркет*

Каждая игра имеет серию своих картинок.

Дети выполняют задания в соответствии с видом игры. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание, обосновывая свой ответ.

### ***игра «Кто работает в школе?»***

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Ход игры:

*1-й вариант.* Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

*2-й вариант.* Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

*3-й вариант.* Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

### ***игра «Школьные принадлежности»***

Задачи: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.

Ход игры:

*1-й вариант.* У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля.

*2-й вариант.* Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле.

### ***игра «Мой путь в школу»***

Задачи: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью карточек свой путь к школе. Вспомните и назовите правила перехода улицы.

### ***игра «Собери портфель»***

Задачи: обобщать знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.

Ход игры:

*1-й вариант.* Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.

*2-й вариант.* В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.

*3-й вариант.* Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые нужны в школе.

### игра «Путешествие в школу»

Задачи: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.

Ход игры:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в путешествие по школе. Она мне хорошо знакома. Я хочу вас познакомить со школьными кабинетами и с тем, чем занимаются в школе ученики. Ходить по школе мы будем по плану. Вы знаете, что это такое?

Дети. Да.

Воспитатель. Какие кабинеты и комнаты вы узнали на плане?

Дети. Это столовая, потому что круги на плане обозначают столы и стулья. А это музыкальный зал, там нарисован рояль. Это класс, в нем много парт.

Воспитатель. В школе есть разные кабинеты-классы. В каждом кабинете вас ждут интересные задания. Отправляемся путешествовать по школе. Вы будете искать соответствующие картинки, и выкладывать их на игровое поле.

### игра "Подскажи словечко"

(воспитатель читает четверостишия, а дети заканчивают его нужным по смыслу словом)

Если в школу ты пошел —  
Новый статус приобрел.  
Был ребенок, был дошкольник,  
А теперь зовешься...

Ответ: *школьник*

«Какой у утконоса нос?» —  
Такой попался мне...

Ответ: *вопрос*

Знал его я назубок —  
Дома выучил...

Ответ: *урок*

Мы за парты дружно сели,  
Рты закрыли на замок:  
В перемену мы галдели,  
А теперь у нас...

Ответ: *урок*

Мы порядок соблюдаем,  
Нарушителей ругаем.  
Нынче класс у нас нешумный,  
Потому что класс...

Ответ: *дежурный*

Пишу в тетради аккуратно,  
Хочу, чтоб было все понятно.  
Я написал уж много строк,  
Остался чист один...

Ответ: *листок*

У меня понятный, ровный,  
У Андрейки он кривой,  
У Наташи он огромный.  
Кто же, дети, он такой?  
Все пишу им — песни, очерк.  
Догадались? Это...

Ответ: *почерк*

Нарисую лето, маму  
И себя. На мне — панаму.  
Море, радугу и дом.  
Все хранит в себе...

Ответ: *альбом*

По черному морю  
Белая лодка плывет.  
Где проплывает,  
Там след оставляет.

Ответ: *Мел и доска*

Учитель ставит нам отметки,  
Всегда все справедливо, метко.  
В дневник их выставляет нам,  
Себе — фиксирует в...

Ответ: *журнал*

Не в новинку ей трудиться,  
Ни урока не ленится.  
Ей лежать в пенале скучно,  
Пишет, пишет, пишет...

Ответ: *ручка*

Подруга всех учеников,  
Она от школьной жизни старта  
До школьников-выпускников  
Повсюду рядом. Это...

Ответ: *парта*

Если непонятно слово,  
Если, как писать, не знаю,  
Нету выхода иного —  
Эту книгу открываю.  
Здесь все четко, все правдиво...

Что за книга? Вот уж диво!

Нет, не диво, даже встарь

Был составлен тот...

Ответ: *словарь*

В эти дни мы отдыхаем,

Мы не учимся, гуляем.

Осенью, зимой, весной  
Есть они у нас с тобой.  
Да и летом, не скрываю,  
Я от школы отдыхаю.  
Период вас назвать прошу,  
Когда я в школу не хожу.

Ответ: *каникулы*

Он для ручек домом стал.  
Называется...

Ответ: *пенал*

Карандаш, линейку, ластик  
Сохранит коробка-пластик.  
Не беда, что очень мал, —  
Все вместит цветной...

Ответ: *пенал*

Он кричит: «На перемену  
Торопитесь непременно.  
А теперь вам на урок!» —  
Сообщает нам...

Ответ: *звонок*

Скользит по доске  
Всем ребятам подсказка.  
Держит в руке  
Наш учитель...

Ответ: *указку*

Листаю книгу. Будто птицы,  
Порхают белые...

Ответ: *страницы*

В этом заведении  
Все перебивали.  
Двоечники, гении  
Отметки получали.  
Учились здесь артисты,  
Певцы, артиллеристы.

Сюда хожу и я,

И вы, мои друзья.

Ответ: *школа*

Первая книга, что знания дает,

Ее первоклассник в портфеле несет.  
Всегда и повсюду, сегодня и встарь  
Школьнику очень нужен...  
Ответ: *букварь*

В нем лежат пенал, тетрадки  
И на завтрак бутерброд.  
Все учебники в порядке  
В школу ученик несет.  
Он блестит, как будто глянец, —  
За спиной красивый...  
Ответ: *ранец*

Он учится только на круглые «пять»,  
Он знает всегда, что он должен  
сказать.  
Он лени не знает, к урокам готов.  
Скажите, ребята, ну, кто он таков?  
Ответ: *отличник*

Отметки, замечания  
Учитель пишет в нем.  
Уроков расписание  
Мы тоже в нем найдем.  
Хранит и бережет его  
Примерный ученик.  
«Пятерок» в нем полным-полно,  
Как документ...  
Ответ: *дневник*

Шел урок, а он молчал —  
Перемену, видно, ждал.

Только кончился урок,  
Громко зазвенел...  
Ответ: *звонок*

Будем весь урок писать,  
Пригодится нам...  
Ответ: *тетрадь*

Он трудился весь урок,  
От старания скрипел.  
Отдохнуть на доску лег.  
Ну конечно, это...  
Ответ: *мел*

Я уроки посещаю  
И всегда веду дневник.  
Сам себя я называю  
Школьник или...  
Ответ: *ученик*

Она в учебнике живет,  
Страницы нужные находит  
И знает, видно, наперед,  
Какую тему мы проходим.  
Чтоб место нужное открыть,  
Страницы номер чтоб не стал  
загадкой  
И чтобы ничего не позабыть,  
Ты, школьник, пользуйся,  
пожалуйста...  
Ответ: *закладкой*

### *игра "Урок - перемена"*

В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

### ***игра "Библиотека"***

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

### ***игра «Мой дом»***

Задачи: систематизировать представления детей о назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека; развивать у воспитанников навыки совместной деятельности, сотрудничества; формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому.

### ***игра «Моя семья»***

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая? ).

### ***игра «Режим дня школьника»***

Задачи: закреплять с детьми представление о частях суток, составляющими режим дня, уточнять представления о предметах, необходимых в разных режимных моментах, развивать связную речь, активизировать словарь; учить детей собирать целое изображение из нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, логику, зрительное восприятие.

### ***игра «Мебель»***

Задачи: продолжать знакомить с предметами интерьера спальни, гостиной комнаты, кухни, ванной, кабинета; формировать представление о разнообразии предметов интерьера, их назначении и эстетической ценности; формировать умения ориентироваться в пространстве; учить распределять предметы интерьера в пространстве комнат в соответствии с их назначением;

### ***игра «Профессии»***

Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности; воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

### ***игра «Школа искусств»***

Задачи: систематизировать и расширять представления детей о школах дополнительного образования; познакомить с профессиями людей, работающих в школе искусств; познакомить с разнообразием видов творчества (танцы, керамика, рисование и т д.), пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.



### *игра «Музыкальные инструменты»*

Задачи: продолжать знакомить детей с различными музыкальными инструментами; обогащать активный и пассивный словарь детей .

### *игра «Спортивная школа»*

Задачи: систематизировать и расширить представления детей о спортивной школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; закреплять знания о видах спорта.

### *игра «Супермаркет»*

Задачи: формировать умение группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с картинками.

Игра – это основной вид деятельности ребенка, оказывающий значительное влияние на формирование его личности.

Детские игры могут иметь как развлекательный характер, так и обучающий.

Дидактическая игра **«По дороге в школу»** – это метод всестороннего воспитания личности ребенка, связанный с игровой деятельностью. В этом методе полезная информация подается в ненавязчивой, наглядной и интересной для детей форме.

Дети в процессе дидактической игры впитывают необходимые знания, даже не догадываясь об этом, ведь в их понимании они находятся в процессе игры, а не на занятии.

Содержание дидактической игры формирует у детей представление о школе, о предметах окружающего мира, явлениях общественной жизни, и др. А также систематизируют и углубляют знания дошкольников по теме, знакомят с основными понятиями, последовательностью действий и др.

Дидактическая игра развивает память, умственные и творческие способности. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно рассуждать, применять полученные знания в различных видах деятельности, в зависимости от поставленной задачи.

Дидактическая игра «По дороге в школу» может использоваться: в индивидуальной работе с детьми по мотивационной готовности к школе; индивидуальных и подгрупповых игр детей в самостоятельной деятельности.