

**Планирование воспитательно-образовательной деятельности
в подготовительной группе на сентябрь 2021г.
Воспитатель: Степанова Ж.Е.**

Тема: «Осень, осень в гости просим!»
Традиционное событие: Выставка «Осенние дары для поделок и игры»

1. Утренняя гимнастика: 8.30 – 8.40 - 1 комплекс - «Дождевые капельки соберём в ладошки», 2 комплекс – «Мы дружны в своем саду» по плану инструктора по физическому воспитанию.

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

2. Артикуляционная гимнастика:

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Статические упражнения:

«Лопаточка»

«Иголочка»

«Лягушка»

«Слон»

«Бегемотик»

Динамические упражнения:

«Змейка»

«Качельки»

«Гармошка»

«Маляр»

«Катушка»

Картотека артикуляционной гимнастики.

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

(Сжимают и разжимают кулачки.)

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу пальчиками.)

«ОВОЩИ»

У Лариски —
руках.)
Две редиски.
У Алешки —
Две картошки.
У Сережки-сорванца —
Два зеленых огурца.
А у Вовки —
Две морковки.
Да еще у Петьки
Две хвостатых редьки

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих

«КОМПОТ»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.

(Левую ладонь держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают».)
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Угостим честной народ.

«ИГРУШКИ»

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Тане
Мы игрушки сосчитать.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

(Загибают поочередно все пальчики.)

(Разгибают поочередно пальчики.)

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

(картотека пальчиковой гимнастики)

4. Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

Неживая природа:

1. За изменением в природе с приходом осени – развивать наблюдательность, учить видеть разницу лета и осени.

2. За солнцем – обратить внимание на то, что солнце греет меньше, чем летом. Опыт: (кладут два камешка: один на солнце, другой в тень. Какой камешек теплее? Нагрелись ли они, как летом?)

3. За ветром – учить искать разнообразные признаки ветра. Опыт: Каким бывает ветер? (с флюгером)

4. За дождём – учить находить признаки прошедшего дождя.

5. За туманами, росами – развивать любознательность, учить объяснять причину явления.

Живая природа:

6. За березой – определить первые признаки осени у березы.

7. За рябиной – познакомить с тем, как сезонные изменения в природе влияют на состояние дерева.

8. За травой – выяснить, почему осенью желтеет трава.

9. За цветами на клумбе – закрепить название цветов, которые растут на клумбе; объяснить, что цветы бывают многолетние и однолетние (привлечь детей к сбору семян цветов)

10. За насекомыми – устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

11. За птицами на участке – отметить изменения в жизни птиц с наступлением осени.

Явления общественной жизни:

12. За одеждой детей – выяснить, как изменилась одежда детей с приходом осени.
 13. За уборкой урожая в огороде детского сада – закрепить знания детей о сезонных работах людей, живущих в селе и в городе.
 14. За работой дворника – закрепить знания детей о труде дворника с приходом осени, как изменились орудия труда.
 15. За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.
- Сборник «Наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями общественной жизни» (ст, подг. гр.)

5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

1. Гимнастика после сна.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске, гимнастической палке, солевой дорожке.
4. Проветривание помещения.
5. Прогулки на свежем воздухе.

6. Художественная литература:

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: Б. Заходер «Моя вообразилка»

Для чтения на каждый день: И. Белоусов «Осень», И. Бунин «Лес, точно терем расписной», «Осенний ковер», Н. Сладков, «Ждут помощников», Н. Павлова, «Птицы и листья», А. Рыжов «Искатели воздуха», Н. Сладков, «Рядом с нами», И. Бунин «Листопад», Ф. Тютчев «Осень наступила», Е. Арсенина, «Осенняя песенка», А. Плещеев «Воробей», Г. Новицкая, «Осенью», В. Берестов, И. Соколова – Микитова «Листопадничек», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник», Соколов-Микитов «Осень», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», Н. Сладков, «Осень на пороге», В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Осенний наряд», «Как начинается осень», Г. Скребицкий, «Осенние дожди», В. Даль «Война грибов и ягод», С. Георгиев «Бабушкин садик», Н. Носов «Заплата», В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».

7. Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Вам потребуются: большой пластмассовый сосуд, банка поменьше и полиэтиленовая пленка. Налейте в сосуд немного воды и поставьте его на солнце, накрыв пленкой. Солнце нагреет воду, она начнет испаряться и, поднимаясь, конденсироваться на прохладной пленке, а затем капать в банку.

ЭФФЕКТ РАДУГИ

Вы можете сами расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги. Для этого в очень ясный, солнечный день вам понадобятся миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.

Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите зеркальце в воду и прислоните его к краю миски

Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал яркий солнечный свет. Затем перемещайте картон перед миской так, чтобы на нем появилась отраженная «радуга».

ТЕКУЧЕСТЬ ВОДЫ.

Цель: Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

Ход: взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод: Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.

Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Ход: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным?

Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

Цель: Показать сокодвижение в стебле растения.

Материал: 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение(гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

Ход: Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким каналцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников» (4-7)

8. Подвижные игры:

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
---------------	------------------------	------------

1.«С кочки на кочку» (новая)	прыжки	Увеличение расстояния между кочками Две лисы
2. «Лиса в курятнике»	бег	
3. «Передай мяч»	развитие ловкости, бег.	Положить обруч дальше на 1м.
4. «Жадный кот»	прыжки	
5. «Цепи кованные»	бег	
6. «Сделай фигуру» (новая)	бег	
7. «Попади в обруч»	метание	
8. «Кто скорее доберется до флажка»	лазание	

9.Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

- 1.«Эхо»
2. «Горячая картошка»
3. «Как живешь?»
4. «Маланья»
5. «Море волнуется»
6. «Кто позвал?»

Картотека.

10. Выносной материал:

- 1.Для игр с песком: песочные наборы, машины, тележки.
- 2.Для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, машины, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке.
- 3.Для подвижных игр: обручи, скакалки, кегли, мячи, веревки, ленты, мел, дуги, флажки, платочки, атрибуты к подвижным играм.
- 4.Для театральных игр: ширма, кукольный театр(резиновой игрушки)
- 5.Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тележки, мешки.
- 6.Для наблюдений: Вертушки, султанчики, цветные стекла, увеличительные стекла, разноцветные камушки.

Тема недели: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!

Познавательное развитие: развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.

Речевое развитие: продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;

Социально-коммуникативное развитие: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.

Физическое развитие: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, через формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Художественно-эстетическое развитие: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира;

Итоговое мероприятие: коллаж «Как я провел лето»

День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
понедельник	Утро	<p>Утро: Вводная беседа: «Мы вежливые дети» - установление доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;</p> <p>Ситуация активизирующего общения «Замечательное лето», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажей.</p> <p>Речевая игра «Кузовок» (летние слова).</p> <p>Минутка шалости «Танец имен».</p>	Составление и запись рассказов на тему «Замечательное лето», изготовление книг-самоделок, активизация личного опыта детей	Наблюдение за работой дежурных по столовой, разговор на тему «Как дежурные о нас позаботились»	<p>Внесение макетов «Морское побережье», «Деревня», «Кукольный дом и жители в нем» - подбор соответствующих атрибутов – самостоятельные игры с макетом, игрушками.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты по теме, фигурки людей для обводки.</p>	<p>В уголке для родителей: стендовая информация по теме недели.</p> <p>Консультация для родителей: Профилактика респираторных заболеваний.</p>
	НОД	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Продолжать способствовать формированию у дошкольников представлений о себе, о людях, работающих в детском саду и объектах ближайшего окружения. Задачи: Обогатить представление детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала музыкальный и физкультурный, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям, и т.д. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; Воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам детского сада, результату их труда. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Тема: «Мы загадки отгадаем, очень многое узнаем» Цель: Обучение детей умению отгадывать загадки. Задачи: Расширять знания детей о профессиях; Развивать мышление, речевое внимание, наблюдательность, смекалку.</p>				

		Формировать уважительное отношение к мнению и высказыванию сверстников. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физ. культуре)				
	Прогулка	Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад №15 Д/и: «Правильно — неправильно» - понимание причинно-следственных связей. П/и «Найди себе пару», «С кочки на кочку»; Игра м/п «У ребят порядок строгий»	«Кто дальше бросит» - развивать умение метать предметы на дальность	Ситуативный разговор о поддержании порядка в шкафу, дид. упр. «Каждой вещи – свое место». Труд: убрать крупный мусор на участке, помочь воспитателю вынести и занести выносной материал.	Выносной материал: № 1,2,3,5.	
	Вечер	С/р игра «Детский сад» - продолжать развивать умение развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего. Конструктивные игры «Детский сад» - закрепить в самостоятельной деятельности умение создавать постройки и обыгрывать их, развивая сюжет игры. Работа в литературном центре – чтение произведений по теме, рассматривание иллюстраций. «Юный эколог» - наблюдения за растениями в группе: (назвать растения, рассмотреть цветущие растения, правила ухода за ними).		Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации.	В центре сюжетно-ролевых игр: куклы разных размеров, форма сотрудников, инвентарь для труда, организация спальни, кухни, прачечной, кабинета заведующей. Разнообразный строительный и конструктивный материал. Ширмы для моделирования игрового пространства. В литературном центре: литература по теме. В центре природы и науки: Цветы для наблюдения, карточки – правила ухода за растениями	
	Прогулка	Игры-эксперименты и строительные игры с песком: свойства песка, из какого песка можно строить, почему, что.				
День недели/ли/	Режимные	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по
			Индивидуальная			

	моменты	Групповая, подгрупповая		Образовательная деятельность в режимных моментах	(центры активности, все помещения группы)	реализации образовательной программы
вторник	Утро	Общение на темы «Из чего же ...сделаны наши мальчишки?», «Из чего же ...сделаны наши девчонки?» - формирование позитивного образа «Я», положительного отношения к себе и другим. Соц.-ориент. игра «Заяц-хваста». Ди «Правильно ли поступает мальчик» - правила поведения на территории детского сада (создание с детьми папки-передвижки)	Ди «Завяжи Кате ботинки» - развитие мелкой и крупной моторики рук, навыки самообслуживания.	Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?» - Закреплять умение последовательно и аккуратно накрывать на стол. Ситуативный разговор о пользе воды , о том, как ее надо использовать и беречь.	Тематическая подборка книг «Как хорошо у нас в саду» – рассматривание иллюстраций, общение. Игры с макетами «Детский сад», «Кукольный дом и жители в нем». Наст. игры «Профессии в детском саду», «Что мы делаем в саду».	Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. Подбор материала и выполнение заданий по Лэпбукам.
	НОД	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «С математикой мы дружим, числа, формы обнаружим» Цель: Формирование элементарных математических представлений. Задачи: Продолжать формировать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Продуктивная деятельность Лепка/Аппликация Тема: «Мой любимый детский сад» Цель: Создание модели здания детского сада в технике модульной обрывной аппликации. Задачи: Формировать умение пользоваться техникой обрывной аппликации; Развивать творческие способности детей, умение планировать свою работу и выполнять ее в определенной последовательности Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, доброжелательное отношение к сверстникам во время работы. Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя				
	Прогулка	Азбука безопасности: ПДД» - общение на тему «По дороге в детский сад», прокладывание безопасного маршрута с использованием макета «Дорога», по схеме – отметить опасные места движения.	Развитие основных движений - бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд)	Труд: Уборка участка от крупного мусора, приводить себя в порядок после прогулки, собирать выносной материал. «Моя кабинка» - закрепление умения последовательно и аккуратно складывать вещи в своей кабинке.	транспортные игрушки, велосипеды, самокаты инвентарь для самостоятельной трудовой деятельности по уборке участка	

		П/и «Лиса в курятнике», «Передача мяча» Игра м/п «Горячая картошка»				
	Вечер	<p>Азы финансовой грамотности: «Что мы знаем о деньгах?»- Познакомить детей с историей возникновения денег; Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; Воспитывать устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес» - развив. у детей умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p>Д/и «Скажи по-другому» - нахождение синонимов.</p> <p>Творческая мастерская «Изготовление рамки под фотографию для друга» - развивать фантазию и доставить друг другу радость.</p>	<p>Работа в физкультурно-оздоровительном центре - упражнения на профилактику нарушения осанки с гимнастическими палками.</p>	<p>Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра</p>	<p>В центре сюжетно-ролевых игр: выбор и постройка транспорта (крупный строитель, мягкие модули), билеты, сумка кондуктора, рюкзаки, набор юного туриста, лупы, коврики для привала.</p> <p>В физкультурно-оздоровительном центре: Малые гимнастические палки</p> <p>Самостоятельные игры с макетом «Дорога».</p> <p>Подборка книг на тему «Взрослые и дети» для самостоятельного рассматривания – создание условий для возникновения содержательного общения (проект).</p>	
	Прогулка	П/и «Водители и пешеходы», «Светофор». Самостоятельные игры на игровой площадке.				
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

среда	Утро	Беседа « Кто мы, какие мы?» - расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, обязанностях детей посещаемых детский сад, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам , к окружающим. «Найди где опасно» - закрепить знания детей о опасных местах для игр.	Развиваем умение рисовать человека	Заучивание стихотворения «Не засовывай с нос мелкие предметы» - продолжать формировать представления о ЗОЖ, ОБЖ. Упр. «Салфетки - наши помощники» -развивать умения детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.	В центре «Развития речи» - картинки с изображением предметов опасных для здоровья. В центре д/и: Д/и: «Собери целое из частей», «Собери картинку», «Найди, где опасно» В центре художественно-творческой деятельности.: Раскраски по теме, трафареты, материал для творчества.	Презентация родителей на тему «Я работаю в детском саду» Привлечь родителей к участию в выставке «Фантазия природы»
	НОД	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Тема: «Мы друг с другом все играем, никого не обижаем» Цель: Развитие всех компонентов устной речи детей. Задачи: Расширять представления детей о нормах поведения, развивать культуру общения со сверстниками. Учить находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях; Развивать способность анализировать прослушанный материал, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение слушать и слышать других, оценивать поведение персонажей произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование) Тема: «Кто работает в детском саду?». Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Показать взаимосвязь между разными видами труда; Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами); Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Двигательная деятельность (на улице) по плану инструктора по физ. воспитанию</p>				
	Прогулка	Наблюдение за насекомыми №10 Дидактическая игра: «Подбери действие» - активизировать в словаре детей глаголы. П/и «Жадный кот» Игра м/п «Как живешь?»	Разучивание правил игры «Жадный кот» Самостоятельная двигательная активность: игры и упражнения на полосе препятствий, подвижные игры, футбол.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в природе Д/и «Можно – нельзя». Труд: Собрать крупный мусор на участке.	Выносной материал: № 1,2,3.	
	Вечер	Досуг: «Бабушка - загадушка» развивать умение загадывать загадки и отгадывать их.(по	«Составь рассказ по набору картинок» - развивать умение		В физкультурном центре: дорожки для профилактики плоскостопия	

		теме) Сюжетно-ролевая игра: « Строители» - Формировать умение самостоятельно организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Самостоятельная работа в центре художественно-творческой деятельности.	составлять последовательный рассказ по набору картинок		В центре сюжетно-ролевых игр: деревянный крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания. В литературном центре: картинки по теме, из литературных произведений. В центре художественно-творческой деятельности: материал для творчества.		
	Прогулка	Наблюдение за трудом дворника, ситуативный разговор «Кто заботится о нас в детском саду?». Проведение акции «Чистый участок». Игры со спортивным инвентарем.					
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
четверг	Утро	Решение проблемных ситуаций: «В группе появилась новая машинка, сразу несколько мальчиков решили с ней поиграть. Как быть в такой ситуации?» - способствовать развитию умения у детей находить выход из проблемных ситуаций. Конструирование «Детский сад будущего» - развитие творческих и конструктивных способностей детей.	Инд. работа с дежурными по сервировке стола	Упражнение «Порядок в шкафчике». Закреплять у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.	В центре развития речи: Фотографии и рисунки детей для оформления альбома «Мы в детском саду» В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, материал для творчества. В центре познавательно-исследовательской деятельности: разрезные картинки, штриховки, ленты разного цвета и длины, счетные палочки, карточки для составления предметов	Информирование родителей о ходе воспитательного процесса в группе. Привлечь родителей к оформлению коллажа «Воспоминание о лете»	

НОД	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Игра-путешествие в страну Математика» Цель: Формирование элементарных математических представлений. Задачи: Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, умения выкладывать числовой ряд; Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога. Музыкальная деятельность по плану муз. руководителя Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная деятельность) Тема: «Детская площадка в детском саду» Цель: Развитие конструктивных способностей детей, умение работать подгруппами. Задачи: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу.</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за цветами на клумбе № 9 П/и «С кочки на кочку», «Жадный кот» Игра м/п «Маланья»</p>	<p>Индивидуальная работа: разучивание правил игры «Маланья».</p>	<p>Труд: Уборка участка от крупного мусора, приводить себя в порядок после прогулки, собирать выносной материал.</p>	<p>Выносной материал: № 1,2,3,4.</p>
Вечер	<p>Театрализованная деятельность «Ситуации из жизни группы» - воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов, обращать внимание детей на их выразительность в роли. С/р игра «Дети на прогулке в детском саду» - развивать умение организовывать игру, развивать сюжет, делиться на подгруппы, действовать согласно взятой на себя роли. Работа в музыкальном центре: игра под музыку на музыкальных инструментах (музыкальный руководитель)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что мы знаем о воде» - свойства воды.</p>	<p>Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»</p>	<p>В центре сюжетно-ролевых игр: Куклы в одежде по сезону, выносной материал, инвентарь для трудовой деятельности, картинки для наблюдений в природе. Разнообразный строительный и конструктивный материал. Ширмы для моделирования игрового пространства. В центре театрализованной деятельности: Большая напольная ширма для драматизации сказок, костюмы, маски, разнообразные виды театров. В музыкальном центре: ложки,</p>

					бубны, барабан, трещотки, маракасы.		
	Прогулка	Игры со спортивным инвентарем.					
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
пятница	Утро	<p>Ситуативно-игровое упражнение «Как вести себя с игрушками» - формировать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Ди «Украсть слово» - развитие образного мышления, творческого воображения, активизировать словарь детей.</p> <p>Ди «Испорченный телефон» - развитие силы голоса, учить четко проговаривать слова.</p>	Работа с ножницами	<p>Упражнение. «Одевалочка» - Назначить (или выбрать вместе с детьми) дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать сбор детей на прогулку (или переодевание после прогулки), называя правильную последовательность и важные качества действий. Воспитывать желание помогать остальным детям.</p>	<p>В центре развития речи: Картинки на тему: мы играем в детском саду.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты, фигурки людей для обводки.</p> <p>Ди «Правильно ли поступает мальчик» «Карта профессий»</p> <p>В центре познавательно-исследовательской деятельности: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы счетных палочек для составления предметов, карточки-схемы.</p>	<p>Стендовая консультация «Стили общения родителей с детьми»</p> <p>Беседа родителей с детьми о теме предстоящей недели.</p>	
	НОД	<p>Продуктивная деятельность (рисование) Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада» Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; Закреплять технику работы цветными карандашами. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Двигательная деятельность по плану инструктора по физ. культуре</p>					
	Прогулка	Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад №15	«Кто дальше бросит» - закрепить умение метать	Труд: сбор листьев на участке, помочь воспитателю вынести и занести выносной материал.	Выносной материал: № 1,2,3,5.		

	<p>Дидактическая игра: «Правильно — неправильно» - понимание причинно-следственных связей. П/и «Цепи кованные» Игра м/п «Угадай, кто позвал?»</p>	предметы на дальность.		
Вечер	<p>Азы финансовой грамотности: «Что мы знаем о деньгах?» - Д/и «Идем за покупками» С/р игра «Детский сад» - продолжать совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать умение развивать сюжет на осн. знаний, полученных при восприятии окружающего. Конструктивно-модельная деятельность – по замыслу – развитие у детей конструктивных способностей, умение обыграть свою постройку. Совместное изготовление коллажа «Воспоминание о лете»</p>	Игры на развитие логического мышления	<p>Хозяйственно – бытовой труд – навести порядок в уголке для мальчиков (помыть конструкторы, машины), навести порядок в кабинках (выбросить мусор, забрать домой грязные и лишние вещи).</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации. Беседа «Чем хотели бы заняться на следующей неделе, какие темы для изучения интересны детям».</p>	<p>В центре сюжетно-ролевых игр: куклы разных размеров, форма сотрудников, инвентарь для труда, организация спальни, кухни, прачечной, кабинета заведующей.</p> <p>Разнообразный строительный и конструктивный материал. Ширмы для моделирования игрового пространства.</p> <p>Тазики, тряпочки, детское мыло, клеенчатые фартуки.</p>
Прогулка	Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр. Д/У «: Дружные ребята» -продолжать формировать умение быть вежливыми помогать друг другу.			

