



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА
ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Часть 1

КРАСНОЯРСК
2023

ББК 88.8
П 863

Гл. редакторы:

О.В. Груздева, М.А. Кухар

Научные редакторы:

*Е.В. Улыбина (раздел 1), Л.В. Арамачева (раздел 2), А.Ф. Гох (раздел 3),
Т.И. Петрова (раздел 4), О.М. Вербианова, Т.Ю. Тихонович (раздел 5),
Н.Ю. Дмитриева (раздел 6)*

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 **Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования:** сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Часть 1. – 368 с.

ISBN 978-5-00102-636-5

Сборник статей знакомит с материалами XXV Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого.

На конференции обобщен передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт организации образования; выделены и проанализированы ценности современного образования и воспитания.

Конференция позволила сформировать у участников научное понимание изменений, происходящих в системе образования под воздействием современных социальных процессов; произвести уточнение ведущих категорий; осуществить теоретическое обоснование системы организации образовательного процесса; осуществить научную экспертизу эффективных образовательных и развивающих практик, а также планировать организацию междисциплинарных исследований по проблемам образования детей.

Сборник интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, медико-психолого-педагогических центров.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-636-5

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

Содержание

Направление 1. Психологическое здоровье детей и взрослых как ценность современного общества

- Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю., Груздева О.В.**
СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДЕТСКОГО САДА В ЦЕЛЯХ СОХРАНЕНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
И ФИЗИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ12
- Куровская Е.В., Морозова О.К., Андросова С.В.,
Вахрушева Н.Г., Моисеева Е.В.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНИК В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....16
- Немцева Ю.А., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.**
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА21
- Миллер О.М., Романова Ю.А.**
УНИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЧТЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.....26
- Петрова Н.П., Бурганова А.А.**
ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ30
- Преснякова Д.В.**
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
КАК ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА33
- Чеснокова Е.П., Бондаренко О.В.**
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....37
- Чеснокова Е.П., Сосиновская Н.В.**
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
РАЗНОГО ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО УКРЕПЛЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ42
- Чистякова Н.А., Базылева Т.В.**
ПРАКТИКА ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ:
СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ В ПЕСОЧНОМ ПОЛЕ.....47

Направление 2. Семья в контексте современного образования и воспитания

- Антипова Е. Д., Сарматова Н.В., Мухина Е.В., Иванова О.В.**
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....53
- Буглеева Т.В.**
ЭВОЛЮЦИЯ РОДИТЕЛЬСТВА.
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....57
- Владимирова Л.П., Мельникова Н.В.**
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА62
- Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.**
ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....66
- Грязнова Т.П., Жирук О.Н.**
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ70
- Попова Л.М., Марусич Н.А., Иванова О.В.**
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....74
- Изнатович И.М., Станько А. М., Груздева О.В.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДА
В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ79
- Коркина О.К., Сергеева Е.М., Степанова Ж.Е., Литвяк Л.В., Груздева О.В.**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ81
- Краснокутская Л.В.**
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....85
- Минина Н.Н., Салтаева М.В.**
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....90

Солодкова О.А., Райсвих В.Д., Киселева Н.А.
РОЛЬ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....93

Сорокина А.В., Арамачева Л.В.
ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....98

Черкашина Ю.П.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....103

Черновская Е.В.
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.....105

Направление 3. Развитие личности ребенка с особыми образовательными потребностями

Азакова А.В., Владимирова О.В., Кадак И.М.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....109

Антропова Н.Н., Астаева Н.Н.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....114

Беляева Е.В.
СОЗДАНИЕ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ДЛЯ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ДОШКОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....118

Греб Е.В.
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА:
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТЬЮТОРУ.....121

Даурцева А.М., Смолина М.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
И ЗРИТЕЛЬНОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ.....126

Иванова И.Н., Кауткина В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ И ПСИХОГИМНАСТИКИ: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА».....	128
Коваленко О.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	136
Кухарева Н.В., Чульмякова Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	140
Лукьянова Т.И., Шамрай С.Е. МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	144
Мамаева А.В., Рейм И.Н., Штумпф Ю.Л. ЛЕГКО ЛИ ДОГОНЯТЬ УБЕГАЮЩИЙ ПОЕЗД? (РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ О РИСКАХ ДИСЛЕКСИИ)	149
Мамаева А.В., Сиско Н.О., Штефанова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ «ГОВОРЯЩИЕ УРОКИ» ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	154
Мачулова Ю.А., Марьясова Л.Г. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	158
Моисеенко Н.Д. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	163
Хрипунова Е.А. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	170

Чиркова Е.Н., Слесарева Н.В.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ173

Чупрова Н.А.
ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА179

Направление 4. Наставничество как механизм обеспечения качества образования

Каунова Т.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....183

Костылева Е.И., Смолярик А.Ю.
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....188

Кузьмич Т.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТ193

Леонова И.Е., Каблукова И.Г.
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ198

Лысенко Н.А.
СИТУАЦИОННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....203

Остафийчук И.В.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА.....207

Черникова Т.В.
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ... 212

<i>Черных О.В., Кравченко Е.А., Бем Ю.А.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА.....	217
--	-----

**Направление 5. Современные образовательные
и развивающие практики**

<i>Аникеева С.Г., Гурбанович Н.Е., Станкевич И.А., Сословская О.А.</i> ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	221
<i>Бутенко Е.В., Заверуха Л.В., Груздева О.В.</i> ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА.....	226
<i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ.....	230
<i>Великжанина Ю.А., Мокрова Е.В., Телешева А.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗА ПОКУПКОЙ В ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР «РУБЛИК КОПЕЙКИ».....	234
<i>Вепренцева А.Е.</i> ФОРУМ КАК НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<i>Вялкова С.М., Свиридова Н.В.</i> ФАНДРАЙЗИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	242
<i>Говядинкина И.А., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю., Лобова А.Н.</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ТАКТИЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	246
<i>Дьяченко Е.П., Станько А.М., Груздева О.В.</i> ТИМБИЛДИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	251
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Сергеева Е.М., Груздева О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	255
<i>Киселева Н.А., Райсвих В.Д., Солодкова О.А.</i> НЕТРАДИЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	260

Копанева А.И., Марина Т.Н., Груздева О.В. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	264
Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Груздева О.В. РАСПИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «МОЗАИКА»	269
Криль Е.А., Нестерова Е.С., Арамичева Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАПОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПЛОСКИЕ ОБРУЧИ).....	273
Кузьмина Е.М., Акимкина О.С. СИНКВЕЙН – ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	276
Кухаренко Е.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ	281
Ларина О.Л. РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРОВ	286
Лебедева Е.К., Рыбакова И.А. РАСПИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	290
Левина А.Ю. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА	295
Лопатина А.В., Шелехова А.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КАМЕШКАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	298
Марченко С.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ПРАКТИКА	300

Обухович З.В. ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»	303
Орлова Ю.В., Груздева О.В. ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	307
Рунина Е.Е. РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ.....	310
Рыбакова И.А. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «НАУЧИ МЕНЯ ТВОРИТЬ!» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	313
Рыбакова И.А., Хохлова С.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	318
Скурихина Л.В., Туманская С.К. КЕЙС-МЕТОД В ОБРАЗОВАНИИ.....	321
Тихоновцева О.Г. ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	325
Хиль А.М., Ерошина Н.В., Мамаева А.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА	330
Хмельницкая О.Б. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.....	333
Чиникайло М.М. НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ – ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ.....	336
Шайдурова Е.Б. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК (ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ).....	341
Шапрова С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «ЗЕРКАЛО ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПРАКТИКЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО.....	345

Шицко М.М.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....350

Направление 6. Эстетическая коммуникация ребенка с миром

Колесникова И.Н.

РОЛЬ СРЕДЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА355

Мальшева О.В.

«КУЗИН ЧЕМОДАНЧИК» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА360

Шахова Ю.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В ДЕТСКОМ САДУ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
МУЗЫКАЛЬНОЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ363

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Киселева М.В., Коркина О.К.,
Степанова Ж.Е., Сергеева Е.М., Груздева О.В.
МАДОУ № 9, г. Красноярск*

Представлен опыт работы МАДОУ № 9 по формированию нравственных качеств личности дошкольников через обучение финансовой грамотности, раскрыты эффективные методы работы по данному направлению.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности [1].

Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость: *«я – бережливый ребенок»*.

Конечно, многие знания и ценностные ориентации дети должны получить в семье, ведь семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, и именно в ней должны закладываться основы экономического воспитания.

Замечательно, если родители вместе с детьми обсуждают финансовое положение семьи, распределяют бюджет, рассказывают о своей работе. У каждой семьи свои принципы домашней экономики, ценностные ориентации, жизненные установки и интересы.

А.С. Макаренко в своей работе «Лекции о воспитании детей» говорил, что уже в раннем детстве надо знакомить

ребенка с основами товарно-денежных отношений: «Как можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом, знать заработок отца и матери, которые, в свою очередь, должны привлекать сына и дочь к обсуждению семейных финансовых наметок». Вот здесь и необходимы помощь педагогов, использование новых форм целенаправленной работы с воспитанниками, чтобы не только дать детям доступные знания из области экономики, но и сформировать у них определенные качества личности.

Только объединение усилий детского сада и семьи может дать хорошие результаты, заложить у воспитанников основы экономического образа мышления.

Заниматься экономическим воспитанием мы начали с 2018 года с детьми старшей группы. Целью нашей работы являлось формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, которые мы поставили перед собой:

- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- информировать родителей о задачах и содержании экономического воспитания в детском саду;
- привлечь родителей к участию в работе по экономическому воспитанию в МАДОУ № 9.

Образовательная деятельность по экономическому воспитанию заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Для этого в своей работе используем формы и методы, которые позволяют воспитанникам стать активными участниками учебного процесса: это разнообразные игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, ситуативные задачи и т.д.

Используя игровые приемы в обучении и воспитании детей, мы имеем возможность сделать осмысленным и интерес-

ным выполнение любых бесполезных, с точки зрения ребенка, действий и учебных заданий. Именно поэтому мы не обучаем детей экономике, а «играем в экономику» и в процессе этой игры даем им необходимые знания, воспитываем определенные качества личности.

Одна из форм работы с воспитанниками – это дидактические игра.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками. Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников знаний об экономике, выполняя все правила действия в соответствующей обстановке.

Тематика таких дидактических игр: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Копим и сберегаем», «Тратим разумно, экономим», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Деньги получили – ерунды накупили» [3].

Играя в эти игры, мы формируем у воспитанников представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег.

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать эффективной социализации детей и усвоению программного материала. Поэтому развивающая предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса, которая обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность. С этой целью центры сюжетно-ролевых игр в группах совместно с родителями обогатили разнообразным дидактическим и игровым материалом экономического содержания.

В группах появились такие сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Кафе “Снежинка”», «Почта», «Магазин канцелярских товаров», «Ателье», «Салон красоты», «Салон сотовой связи» [3].

Важную роль в экономическом воспитании мы отводим интерактивным мини-спектаклям (обучающим сказкам), театрализованным постановкам. Театр позволяет сказочным героям ввести ребят в сложный мир финансов, объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой – в легкой и ненавязчивой форме. В основу театрализованных постановок включаем сказки, раскрывающие ребенку удивительный мир экономики и финансов, знакомящие с экономическими понятиями и терминами, выполняющие познавательную функцию и показывающие взаимоотношения между персонажами сказки. Мини-спектакли: «Лисенок Рыжик», «Мишкина копилка», «День рождения Зайчонка», «Хочу и могу» и другие [2].

В процессе постановки дошкольники уясняют, что:

- тратить деньги нужно мудро;
- закреплять понятия «откладывать», «копить», «сберегать»;
- распоряжаемся личными деньгами;
- о подарках думаем заранее, подбираем или мастерим их самостоятельно;
- умение делиться и отдавать порой абсолютно бескорыстно;
- приходим на помощь ближнему;
- учимся различать понятия: хочу и могу;
- формируем ответственное отношение к принятию решения, которое появляется в тесной взаимосвязи желаний и возможностей по их осуществлению.

Погружая дошкольников в мир финансовой грамотности, мы упражняем детей в бережливости как в группе, так и в семье. Создав в группе проблемную ситуацию: «Я могу помочь

семье сберечь семейный бюджет?» – дети сами определяли свои бережливые действия: экономить воду, электроэнергию, газ. Они сами анализировали выгоду от таких действий, и на основе этих выводов дети вместе с родителями составляли семейный бюджет.

Чтобы работа с воспитанниками была более эффективна, разъясняем родителям необходимость беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, как копить и экономить.

Для родителей в группах размещены тематические стенды, папки-передвижки: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим», фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Почод в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего».

В процессе работы с воспитанниками каждый дошкольник имел возможность высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Все это способствовало развитию индивидуальности, становлению собственной позиции каждого ребенка, установлению благоприятного эмоционального психологического климата как в детском саду, так и в семье.

В результате проведенной работы воспитанники стали более активными, любознательными – стали проявлять интерес к различным экономическим явлениям, профессиям; узнали о семейном бюджете, видах дохода; узнали о природных

ресурсах, их ограниченности и рациональном использовании; обогатили словарь – чаще стали употреблять в речи экономические термины; стали бережнее относиться к окружающим их предметам, продуктам питания, воде, свету.

Библиографический список

1. Коркина О.К., Литвяк Л.В., Софронова О.Г., Степанова Ж.Е. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольной образовательной организации // Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 394–399.
2. Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ № 9 по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»// Методические материалы «Азы финансовой грамотности». Красноярск: МКУ КИМЦ. 2021. С. 10–5.
3. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семеновка, Л. Ю. Рыжановская; 2-е изд. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019. 32 с.

НЕТРАДИЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Киселева Н.А., Райсвих В.Д., Солодкова О.А.
МБДОУ № 311, г. Красноярск*

Поскольку сказки, равно, как и многие художественные произведения, не в полной мере используются в семье, у детей недостаточно сформирована потребность в самостоятель-

ном познании окружающей действительности. В этой связи каждый педагог ищет новые подходы. Мы начали изучать и использовать в работе методическое пособие под названием «Лэпбук» как средство интеллектуального развития, формирования у детей познавательного интереса; сенсорного развития; формирования целостной картины мира и расширения кругозора; обогащения и активизации словаря. Как описывает автор адаптированной технологии лэпбук в нашей стране Татьяна Пироженко, «лэпбук» – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно выполнить задание, провести наблюдение, изучить представленный материал.

Лэпбук имеет ряд преимуществ:

1. Это отличный способ закрепления и повторения материала по сказкам, в папке содержатся все необходимые материалы по теме, он интересен, и его можно делать совместно с детьми.

2. В результате изготовления лэпбука у детей развиваются универсальные культурные умения:

- договариваться со сверстниками;
- самостоятельно давать объяснения возникающим вопросам;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

3. Лэпбук – хороший помощник воспитателя в работе с детьми.

Для своей работы мы выбрали тему лэпбука «Авторские сказки». Например: «Сказка об умном мышонке» С.Я. Маршака.

Этот лэпбук был сделан для детей средней группы. Он включает в себя такие задания:

1. Обведи по черточкам и точкам, раскрась рисунок.

Целью игры является развитие способности обводить рисунки по пунктиру, а затем самостоятельно, не отрывая ручки от бумаги.

2. Сколько яблок в узелке у ежика?

С помощью этой игры дети не только практикуются в устном счете, но и учатся решать свои первые примеры на сложение.

3. Расскажи сказку, играя в театр (с плоскостными фигурами героев сказки).

В игре дети воплощают свое воображение. Игра создаёт радостную и непринужденную обстановку.

1. Выложи из геометрических фигур героев сказки.

Можно с помощью этой игры различать и называть геометрические фигуры. Игра позволяет легко исправить допущенные ошибки, заменить одну деталь на другую, дополнить картину или, наоборот, убрать какие-то элементы. При этом игра доставляет детям еще и тактильные ощущения.

2. Сделай героя в технике оригами.

Игрушки-самоделки, в частности, сделанные в стиле оригами, имеют большие педагогические возможности. Они развивают фантазию и творчество, конструктивное мышление и сообразительность, расширяют игровой опыт, дают знания об окружающем мире, обогащают словарь детей, формируют умение общаться друг с другом.

3. Раскрась картинку, разрежь картинку на несколько частей и собери заново.

Занятия с разрезными картинками – это вид дидактической игры, направленной на формирование у детей представления о целостности предметов, развитие внимательности, логического мышления, усидчивости, наблюдательности и многих других значимых качеств.

4. Помоги хорьку сосчитать цыплят.

Игра позволяет формировать навыки вычислительных действий, устанавливать соответствие между числом и цифрой, развивать логическое мышление, воспитывать внимание, интерес заниматься математикой в увлекательной форме и т.д.

Лэпбуки отвечают требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно-развивающей среде, а именно: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, насыщенность. Главный акцент нужно делать на наглядность и красочные картинки. При изготовлении лэпбуков главное соблюдать требования к ППРС – это безопасность, эстетичность, наглядность, все игры должны быть доступны пониманию детей, соответствовать их возрастным особенностям. Удобные открывающиеся кармашки вызовут интерес и любознательность у детей. Такое количество материала находится в одной папке, его можно использовать в индивидуальном развитии детей и на занятиях.

В заключение хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержания детской инициативы и творчества в группе. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Проявляется интерес к участию в совместной деятельности. Повышается познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М.: Изд. «Фолио», 2000. 464 с.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и метод. рекомендации для детей 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 13 с.
3. Гурович Л.Н. Ребенок и книга: пособие для воспитателей детского сада. Изд. 3-е, испр. и доп. СПб.: Детство-пресс, 1999. 128 с.
4. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: методические рекомендации. М.: Изд-во «Сфера», 2009. 128 с.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Копанева А.И., Марина Т.Н., Груздева О.В.

ЧДОУ «Детский сад №198 ОАО «РЖД», г. Красноярск

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования к познавательному развитию дошкольников, большое внимание уделяется их математическому развитию. Актуальные исследования показывают, что у довольно большого количества детей возникают трудности при освоении математических знаний, вследствие чего формирование интереса к математике у детей становится важнейшей задачей родителей и педагогов, начиная с дошкольного периода, благодаря чему ребенку впоследствии легче дается освоение школьной программы по данному предмету.

Концепция развития математического образования Российской Федерации гласит: качественное математическое образование является необходимым каждому человеку для его успешной жизни в современном обществе. Основное направление реализации Концепции на уровне дошкольного образования – создание условий для овладения детьми формами деятельности, первичными математическими представлениями и образами, используемыми в жизни [3].

Математическое образование сконцентрировано на освоении дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой для формирования элементарных математических понятий: величина, число, геометрические фигуры. Элементарные математические представления – это представления о числе, множестве, счете, простейших вычислениях, геометрических фигурах и форме предметов, величинах и их измерении, которые ребенок постигает на чувственном, эмпирическом уровне [5].

Л.В. Воронина и Е.А. Утюмова утверждают, что «формирование математических представлений является целенаправленным процессом передачи и усвоения знаний, способов и приемов умственной деятельности, которые предусмотрены программными требованиями» [2]. Основная цель данного процесса заключается не только в подготовке к успешному овладению математикой в начальной школе, но и во всестороннем развитии детей.

Знакомство с математикой не должно быть чем-то скучным для детей, несмотря на всю важность и значимость её в жизни человека. Давно известен факт, что память ребёнка является избирательной. Он сможет запомнить лишь что-то самое интересное, удивительное, вызвавшее у него эмоциональный отклик. А потому задачей педагогов будет поиск средств и методов, способных вызвать подлинный, живой интерес к математике.

Игра является ведущим видом деятельности ребёнка дошкольного возраста, поэтому имеет первостепенное значение в его жизни. Также отмечается, что потребность в игре сохраняется у детей и в первые годы обучения в школе. С помощью игры дети совершают открытия, которые давно известны взрослым, для них в игре нет никакой другой цели, кроме игры. Для дошкольников игра имеет исключительное значение – для них игра является учебой, трудом и серьёзной формой воспитания. Игра может стать отличным воспитательным средством, если будет систематически использоваться в общем педагогическом процессе. Как руководитель игры и организатор жизни детей в игре, воспитатель способствует развитию всех сторон личности ребёнка: чувств, сознания, воли и поведения в целом [1].

Тем не менее игра будет способствовать математическому развитию детей и формированию интереса к занятиям математикой лишь в том случае, когда математическая составляющая в содержании игры будет её основой и будет иметь первостепенную функцию.

Эффективным инструментом развития элементарных математических представлений у дошкольников считаем использование различных типов дидактических игр. Данные игры помогают детям в более доступной форме научиться понимать ряд сложных математических понятий, способствуют формированию у них представлений о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умение ориентироваться в направлениях пространства и времени, учат приходиться к заключению.

Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений, принято делить на следующие группы [4]:

1. Игры с цифрами и числами («Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку»);

2. Игры-путешествия во времени («Когда это бывает?», «Живая неделя», «Дни недели», «Круглый год»);

3. Игры на ориентирование в пространстве («Мастерская ковров», «Ищем клад», «Путешествие по комнате», «Пойди, куда скажу»);

4. Игры с геометрическими фигурами («Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Из каких фигур состоит предмет»);

5. Игры на логическое мышление («Найди нестандартную фигуру», «Чем отличается?», «Мельница»).

Наравне с дидактическими играми активно используем в своей работе так называемые игры «в кого-нибудь» или «во что-нибудь»: в строителей, пожарных, шофёров, полицейских; в поликлинику, супермаркет, парикмахерскую, школу. Свойством сюжетно-ролевой игры является свободная, активная, исходящая из личной инициативы ребенка предпринимаемая деятельность, наполненная положительными эмоциями. В сюжетно-ролевой игре знания детей уточняются и расширяются, а также трансформируются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер вследствие многократного практически-действенного воспроизведения. Привычная игра в «Магазин» или «Зоопарк» может

быть наполнена математическим содержанием – посчитать апельсины на полке или животных в клетке, работа со списком продуктов или движение по карте и т.д.

Интеграция художественного слова и математического содержания предполагает использование литературных средств (сказок, историй, загадок) в качестве приема, побуждающего к приобретению знаний. Прием включения математического содержания в чтение художественной литературы предполагает, чтобы это было обязательным моментом сюжета, который определяет дальнейшее его развитие (посчитать количество шагов до дома бабы Яги, расшифровать письмо, которое содержит план пути до замка).

Также большим воспитательным потенциалом обладает пальчиковая гимнастика, которая по своей сути является великолепным дидактическим материалом, способствующим развитию ребенка в целом. Пальчиковые игры дают возможность в увлекательной форме развивать математические представления детей. Одни игры направлены на изучение счета, вторые – на знакомство с названием частей тела, третьи помогают лучше ориентироваться в пространстве.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений очень хорошо воспринимаются детьми задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, которые требуют активного решения, приводящего их к результату. Это занимательные игровые задачи с математическим смыслом, для решения которых требуется проявить не столько познания в математике, сколько находчивость, смекалку, чувство юмора. Использование таких задач позволяет сделать обучение математике наиболее интересным для детей, так как в игре они осваивают необходимые навыки, сами того не замечая.

Игры на составление плоскостных изображений различных силуэтов из фигур имеют весомое значение среди математических игр. Такие игры, как «Геометрическое лото», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо» и другие, позволяют ребенку научиться анализировать простые изображения,

выделять в них геометрические фигуры, разбивать целое изображение на части и составлять заданный объект из частей. Дети с удовольствием составляют изображение по образцу, а также с помощью фантазии создают изображение без схемы. Результат доставляет радость ребенку, благодаря чему он стремится выполнить задание еще лучше.

Как показывает опыт работы, регулярное включение игровых приемов математического содержания помогает развитию мыслительной деятельности детей, способствует повышению качества математической подготовленности, позволяет детям лучше разбираться в простейших закономерностях окружающей их действительности и увереннее использовать математические знания в повседневной жизни. Используя игры и игровые приемы, построенные на самом различном материале, педагог помогает детям подготовиться к освоению более сложных математических задач на следующей ступени развития.

Можно сделать вывод, что применение игровых приёмов имеет весомое значение в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.
2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под общ. ред. Л.В. Ворониной. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.
3. Концепция развития математического образования в России. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1993. 97 с.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. Учебное пособие. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Часть 1

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 21.04.23. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 23,0. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 04-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 8-904-895-03-40