



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ



КИМЦ
муниципальное казенное учреждение

Методические материалы

Азы финансовой грамотности

(из опыта работы городских базовых площадок)

КРАСНОЯРСК, 2021

В сборнике собраны материалы, обобщающие деятельность городских базовых площадок по внедрению ПМК «Азы финансовой грамотности».

Данный сборник будет интересен и полезен руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Методические материалы «Азы финансовой грамотности» — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2021. — 60 стр.

Содержание

Сокол М. А. Опыт внедрения основ финансовой грамотности в ДОУ	4
Цурган Н. Л. Знакомство дошкольников с миром экономики, через разные виды деятельности (на примере одной из тем)	6
Коркина О. К., Степанова Ж. Е., Шавлыгина Ж. А. Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ № 9 по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»	10
Заверухина М. Н., Сотникова В. С., Тарасенко О. В., Юрьева Н. В. Экономика + экология (из опыта работы)	16
Лобач С. В. Инфраструктурный проект «Город финансов» как компонент внедрения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в образовательный процесс	21
Фадеева Н. С. Внедрение парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л. В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской (из опыта работы МБДОУ № 6)	28

Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ № 9 по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Коркина О. К., Степанова Ж. Е., Шавлыгина Ж. А.
МАДОУ № 9, г. Красноярск

В современных условиях развития общества и становления рыночной экономики успех каждого человека, а значит и процветания общества зависит от формирования экономического мышления подрастающего поколения. Необходимость повышения финансовой грамотности граждан отражена в «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р (далее Стратегия).

В Стратегии, отмечается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности, в том числе и для дошкольного образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях и предпосылок для приобщения дошкольников к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Каменский Я. А., родоначальник научной педагогики. Макаренко А. С., говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансами изучали Могилевская Г. Л., Острикова Г. А., Сасова И. А., Аменд А. Ф., и др.

В современных исследованиях Беляевой Н. Л., Галкиной, Л. Н. Шатовой А. Д., Курак Е. А., Коркиной О. К., Литвяк Л. В., Степанова Ж. Е. и др. подчеркивается необходимость формирования таких качеств, которые бы отражали социально-экономическую направленность личности ребенка: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость, коммуникативность, поэтому цель образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации парциальной образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» – создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи

1. Научить детей правильному отношению к деньгам и способам их зарабатывания, а также разумного использования;

2. Формировать нравственно-экономические понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.

3. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

Чтобы развить у детей такие качества в процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности в группах нашего детского сада созданы «Центры экономики», в которых расположены разнообразные коллекции, дидактические игры, коллекции монет др.

Педагоги МАДОУ № 9 используют разные виды деятельности, такие как: беседы



на экономическую тематику, чтение художественной литературы, наглядно-иллюстративный материал, экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий, игры на развитие познавательной деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интеллектуальные, развлечения, театрализованную деятельность.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети, играя, не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками. У детей развиваются навыки поведения в соответствии с правилами, сопереживания, умения планировать, брать на себя роль, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, позволяет интегра-



тивно решать задачи по формированию у старших дошкольников знаний об экономике, выполняя все правила действия в соответствующей обстановке.

Особый интерес вызывают, познавательные, практические, игровые задачи и проблемные ситуации, когда вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи, с помощью которых воспитанники самостоятельно находят выход из положения.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста самой эффективной и результативной формой работы с детьми является игровая деятельность. В игре ребенок свободно проявляет свою инициативу, самостоятельность, развивает организаторские навыки, стремится к достижению цели. В МАДОУ № 9 разработаны и используются такие сюжетно-ролевые игры как: «Банк», «Ателье», «Почта», «Магазин канцелярских товаров», «Кафе Снежинка», «Веселая ярмарка» и др.

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентированию в происходящем, формировать деловые качества личности. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, это способствует эффективной социализации детей и усвоению программного материала.

Одним из эффективных методов обучения является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка. Театрализованная деятельность помогает:

- развивать экономический образ мышления;
- формировать правильную модель для решения элементарных вопросов, экономических взаимоотношений;
- способствовать раскрытию личности ребенка, творческого потенциала, его индивидуальности;





- развивать речь и ее выразительность, социальные навыки;
- создавать условия для общения взрослых и детей.

В образовательной деятельности с детьми педагоги используют мини-постановки и обучающие сказки. Познавательные, веселые постановки учат детей рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают развивать память, внимание, наблюдательность, знакомят с азами финансовой грамотности. Дети легко усваивают основные понятия, погружаясь в сказку, получают знания, которые станут в будущем основой для формирования финансовой грамотности. Для этого в группах организованы центры театрализованной деятельности, которые включают в себя театрализованные костюмы, маски, разнообразные атрибуты, декорации. Огромную помощь в организации мини-спектаклей оказывают родители воспитанников – изготовление костюмов, атрибутов, разучивание ролей с детьми, участие в представлении.

Одной из современных форм обучения дошкольников финансовой грамотности является проектная деятельность! Почему?

- Во-первых, никакое действие не может формироваться через «глаза и уши». Действие формируется в действии.
- Во-вторых, проектная деятельность направлена на приобретение новых знаний, т. е. ориентирована на зону актуального и ближайшего развития.
- В-третьих, у детей развивается умение планировать результат и добиваться его, приобретает способность рассуждать, осознавать свои интересы, ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия.

Совместная работа над проектом обеспечивает накопление опыта взаимодействия детей друг с другом, умения договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвинутые другими, умения сотрудничать.

Метод проектов позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, что позволяет ребенку ориентироваться в окружающей действительности. Одним из условий проектной деятельности, и успешного формирования экономических представлений у детей, является педагогический процесс, основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог-ребенок-родитель».



В своей образовательной деятельности с детьми мы используем следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие;
- ролевые-игровые;
- информационно практико-ориентированные;
- проект-наблюдение;
- экскурсионные проекты;
- социальные проекты.

Социальные проекты достаточно новый вид деятельности для дошкольных учреждений. При реализации таких проектов появляются значимые изменения в эмоционально-личностной, интеллектуальной, коммуникативной сферах личности участников проектной деятельности, формируются основы гражданской культуры, социальные качества и навыки. И самое главное, чтобы проект состоялся, дети пройти все стадии жизненного цикла проекта от идеи, формулировки проблемы до результата.

Применение метода проектов позволяет решать разнообразные дидактические задачи. Он хорошо совместим с различными моделями развития образования, делая процесс обучения наиболее интересным, увлекательным для детей, и по этой причине наиболее результативным.

В процессе приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В МАДОУ № 9 разработан проект по финансовой культуре дошкольников «Секреты Гнома – Эконома».

Участники проекта – дети 6 лет, воспитатели, родители. Проект состоит из трех этапов – подготовительный этап, практический этап и заключительный этап.

Практический этап реализации включал в себя непосредственно-образовательную деятельность, игровую деятельность (настольные игры, сюжетно-ролевые игры и др.), чтение художественной литературы, ситуативные задания, художественно-эстетическую и познавательно-исследовательскую деятельность. Итоговое мероприятие представлено в виде игры-квеста «Секреты Гнома-Эконома». Квест включает шесть станций «Копейка к копейке – проживет семейка», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Семейный бюджет», «Хочу и надо», «Что нельзя купить за деньги», «Купи подарок другу» на которых воспитанники выполняли различные задания.

В течение всего проекта ребенок познавал азы семейной экономики, осваивал правила разумного ведения домашнего хозяйства, узнавал о финансовом положении семьи, о том, как соотносить доходы и расходы.

В ходе реализации проекта воспитателями, воспитанниками и родителями были изготовлены копилки из бросового материала, настольные игры: «Хочу и надо», «Семейный бюджет», «Доходы и расходы», «Что нельзя купить за деньги» и др.



В результате грамотно спланированной образовательной деятельности у детей проявляется интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.), труду взрослых как основному источнике финансов, новым профессиям сферы экономики, предпринимательства и финансов. Ребенок имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, связанных с миром экономики и финансов (бухгалтер, продавец, кассир, предприниматель и др.), представителями, которых являются родители детей.

Дети проявляют умения широко и творчески использовать в игре полученные представления о финансовых понятиях; объясняют различие понятий «благополучие», «счастье» и «достаток»; адекватно употребляют в играх и общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; проявляет нравственные чувства: чувство сострадания, желание помочь своим родителям, желание порадовать их своим трудом.

Опыт работы МАДОУ № 9 по формированию основ финансовой культуры дошкольников был представлен воспитателями на просветительском мероприятии, проводимом Отделением по Красноярскому краю Сибирского главного управления Центрального банка РФ по теме «Внедрение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных образовательных организаций Красноярского края».

Педагоги ежегодно принимают участие в конференциях, в фестивале успешных образовательных практик, конкурсах:

- семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи», организованный Региональным Центром Финансовой Грамотности Красноярского края.
- первый Всероссийский конкурс среди воспитателей ДОУ по финансовой грамотности.