

Министерство образования Красноярского края  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
Красноярский краевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
АНОО «Институт психологии практик развития»  
Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»  
Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  
Психологический институт РАО  
Международная ассоциация «Развивающее обучение»  
Красноярский краевой фонд поддержки научной  
и научно-технической деятельности

# **ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ: ЗАМЫСЛЫ, ТЕХНОЛОГИИ, КОНТЕКСТЫ**

Материалы XXV научно-практической конференции  
Красноярск, апрель 2018 г.

Красноярск 2019

УДК 37.014(082)  
ББК 74.я43  
П 69

**Редакторы:**

Хасан Б.И., Новопашина Л.А.

П 69 **Практики развития: замыслы, технологии, контексты:** материалы 25-й науч.-практ. конф. Красноярск, апрель 2018 г. / отв. за вып. И.А. Дробышев. – Красноярск, 2018. – 178 с.

978-5-6042800-1-0

В сборнике представлены статьи по мотивам докладов и сообщений XXV научно-практической конференции. В статьях обсуждаются как исследовательские и проектные материалы, посвященные образовательным проектам, так и более широкие размышления о контекстах разворачивания практик образования и развития.

**УДК 37.014(082)**  
**ББК 74.я43**

*Конференция проведена при финансовой поддержке  
Министерства образования и науки Красноярского края,  
Института экономики, управления и природопользования  
Сибирского федерального университета,  
Красноярского краевого института  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования,  
Красноярского краевого фонда поддержки научной  
и научно-технической деятельности*

ISBN 978-5-6042800-1-0

© Институт психологии практик развития, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИЗМЕРЕНИЯ, КОНТЕКСТЫ, ДИНАМИКА</b> .....	5
<b>Фрумин И.Д.</b> Простые шаги на пути к новому образованию .....	5
<b>Смирнов С. А.</b> Образование как сфера и институт: вызовы и шансы. Очень субъективные заметки .....	12
<b>Собкин В.С., Коломиец Ю.О.</b> К вопросу о задачах и целях школьного образования .....	23
<b>Логинова Н.Ф.</b> Профессиональное педагогическое будущее и контексты .....	42
<b>Юдина Ю.Г., Дрейцер С.И.</b> Построение студентами рефлексивного действия в открытых, вариативных и избыточных образовательных ситуациях .....	60
<b>Новопашина Л.А.</b> К вопросу об условиях развития личности современного студента .....	69
<b>Имакаев В.Р.</b> Метапредметная олимпиада Пермского края 2013-2019: история одного образовательного стартапа.....	72
<b>Яковлев А.А.</b> Отношение студентов разных курсов к преподавателям через вербальное выражение эмоций .....	86
<b>РАЗМЫШЛЕНИЯ И ТЕЗИСЫ</b> .....	98
<b>Эльконин Б.Д.</b> Продуктивное действие. Знак. Проба.....	98
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ СООБЩЕНИЯ</b> .....	100
<b>Асташев Б.А.</b> Разработка комплексных задач на деятельностной основе .....	100
<b>Волкова Е.В., Евдокимова В.И., Семич С.В.</b> Учительская кооперация как средство обучения старшекласников по индивидуальному образовательному маршруту.....	110
<b>Гавришина Л.А., Мёдова А.А.</b> Из опыта реализации художественно- образовательного проекта «Арт-эволюция» .....	115
<b>Кольк О.А., Руцкая К.А.</b> Интенсивная медиашкола при масштабном спортивном событии: организационно-педагогический замысел .....	123
<b>Креницина И.Л., Черноброва О.С.</b> Индивидуальный проект как средство формирования профессиональных компетентностей учащихся старшей школы .....	128
<b>Лисунова Н.Л.</b> Формирование исследовательской компетенции учащихся через исследовательскую деятельность в школьном лесничестве «Экошкола» МБОУ СОШ №3 г. Назарово .....	133
<b>Лытонина Н.Н.</b> Инклюзивное занятие по теме «Дружба. Кто такой настоящий друг» для обучающихся 4 класса.....	136

<b>Обухович З.В.</b> Педагогическая технология «Клубный час» как одно из условий для развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.....	145
<b>Островерх А.И.</b> Опыт реализации индивидуального образовательного проекта в институциональном образовании.....	150
<b>Степанова Ж.Е., Бурмакина Р.Ю.</b> Педагогическая технология «Клуб исследователей природы».....	156
<b>Чанчикова А.А., Фуряева Т.В.</b> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в опытно-исследовательской деятельности в детском дошкольном учреждении.....	160
<b>ABSTRACTS</b> .....	167
<b>АВТОРЫ СБОРНИКА</b> .....	174
<b>AUTHORS OF THE ISSUE</b> .....	177

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРИРОДЫ»

*Ж.Е. Степанова, Р.Ю. Бурмакина*

В данной статье представлен опыт работы педагогического коллектива МБДОУ №9 г. Красноярска по реализации педагогической технологии «Клуб исследователей природы» на основе педагогической технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час», направленной на воспитание экологической культуры дошкольников через позитивную социализацию в ДОУ.

**Ключевые слова:** клубный час, социализация, дошкольник, дошкольное образовательное учреждение, экологическое образование.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Многочисленные исследования доказали, что всё сильнее становится потребность в сохранении природных ресурсов земли. С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вступлением его в силу с 1 января 2014 года коллективы дошкольных учреждений ведут активный поиск современных педагогических технологий, с помощью которых у детей развиваются такие качества, как коммуникативность, любознательность, инициативность, самостоятельность, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.

Современные инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технологии эффективной социализации дошкольников. Старшим научным сотрудником института социологии РАН Н.П. Гришаевой разработан и применяется педагогический опыт «Эффективная социализация ребенка в образовательном комплексе». Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, в том числе и «Клубный час».

Наше образовательное учреждение имеет приоритетное направление по экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому особое внимание мы уделили именно области социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников. В связи с этим нашим коллективом была адаптирована педагогическая технология «Клубный час» под образовательные потребности нашего учреждения.

В нашем детском саду впервые этот метод начал применяться в старших и подготовительных к школе группах. Воспитатели и специалисты детского сада проработали материал по этой теме и организовали «Клуб исследователей природы», учитывая специфику возраста детей и технологии.

Были сформулированы цель и задачи «Клуба исследователей природы». Цель – создание условий для эффективного экологического образова-

ния дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которая составляет их непосредственное окружение через позитивную социализацию ребенка в МБДОУ.

Задачи:

1. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
3. Развивать умение детей планировать свои действия и оценивать результат.
4. Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования), переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Технология «Клуб исследователей природы» в нашем детском саду идет по типу «Деятельностный», то есть в основе лежит самоопределение каждого ребенка в выборе видов деятельности.

Перед тем, как начать проводить «Клуб исследователей природы» в ДОУ, была создана творческая группа «Экология», в которую входят: руководитель группы, воспитатели всех возрастных групп, родители.

Творческой группой была проведена подготовительная работа с родителями: знакомство с педагогической технологией, информирование родителей, привлечение родителей – непосредственное участие родителей в проведении клуба, обсуждение организационных моментов. Была определена периодичность и длительность «Клуба исследователей природы»: 2 раза в месяц по пятницам (вторая и третья пятница месяца), длительностью 45 минут. Темы клуба были взяты из перспективного планирования ДОУ на год:

Сентябрь: «Словно в сказке открывает лес-волшебник чудеса!»

Октябрь: «Давайте, дошколята, животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать».

Ноябрь: «Царица-водица».

Декабрь: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать».

Январь: «Красная книга Красноярского края».

Февраль: «Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ, невесомую косынкой он окутывает нас».

Март: «Что за зелень у окна, ведь за окнами зима?»

Апрель: «До краев апрельский полдень светом солнечным наполнен».

Май: «На цветочке кто сидит? Подойдешь – он улетит».

Были спланированы итоговые мероприятия:

- Экологические конкурсы, КВН;
- Экологические акции;
- Экологические праздники.

Была определена форма проведения клуба – четыре основные станции:

1. «Лаборатория юного эколога»: проведение опытов и экспериментов с различными материалами.

2. «Познавательная»: просмотр детьми презентаций о птицах, животных, явлениях природы, беседы о природе, чтение художественной литературы, организация выставок и экспозиций.

3. «Игровая». Здесь дети занимаются своим любимым делом – играют в разнообразные игры: экологические, музыкальные, подвижные, дидактические, настольно-печатные, решают экологические ситуативные задачи, обыгрывают экологические сказки, участвуют в конкурсах и др.

4. «Творческая» – одна из самых любимых детьми станция. Здесь дети лепят, рисуют, изготавливают макеты, занимаются оригами, аппликацией и т.д.

Мы разработали план-схему, на котором изображены группы и кабинеты, где будут находиться станции, этаж, и чем дети будут заниматься на каждой станции.

Перед проведением каждого «Клуба исследователей природы» педагоги обговаривают станции, на которой будет работать педагог, продумывают виды деятельности на этих станциях, подбирают оборудование и материалы. Каждая станция оформлена по теме клуба.

Для проведения клуба задействованы все помещения ДОУ, находящиеся на 2 и 3 этаже: группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов.

Перед началом клубного часа воспитатель знакомит детей с планом-схемой, вместе с детьми обговаривает организационные моменты, вспоминает правила поведения во время проведения клуба:

- клуб начинается и заканчивается по звонку колокольчика;
- перемещаться можно по второму и третьему этажам детского сада;
- говори: «Здравствуйте» и «До свидания» когда приходишь на станцию и уходишь с неё;
- после работы всегда клади оборудование и игровой материал на место;
- бережно относись к вещам;
- говори спокойно;
- всегда соблюдай технику безопасности;
- ходи спокойно;
- если не хочешь ходить в клуб, то можешь остаться в своей группе или вернуться в нее в любое время, когда захочешь.

Каждому ребенку выдается бейджик, сумочка, три фишки – у каждой группы свой цвет. Фишки дают право посещать клуб, и за нарушение одного из правил ребенок лишается фишки. Если у ребенка забирают все фишки, то ребенок пропускает следующий «Клуб исследователей природы».

Выбор станции, длительность нахождения на станции каждый ребенок определяет сам. Педагоги не вмешиваются, не ограничивают и не сопровождают ребенка.

На данный момент хочется отметить эмоциональную сторону «Клуба исследователей природы». Дети с нетерпением ждут, когда будет следующий, они заранее планируют, куда пойдут в очередной раз. Дети с воодушевлением говорят об этом родителям, делятся между собой информацией.

После каждого Клуба в каждой группе проводится рефлексивный круг, на котором воспитатель с детьми обсуждают:

- Где ребенок был?
- Что ему запомнилось?
- Хочет ли ребенок еще раз пойти на ту или иную станцию и почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

При проведении «Клуба исследователей природы» было замечено, что детям несложно соблюдать правила поведения – ведь они заняты интересным для них делом, а правила, которые они сами же и придумали, соблюдаются «сами». Само по себе желание получить в результате деятельности некоторый общий или хотя бы индивидуальный продукт уже достаточно четко организует ребёнка. Все необходимые для её осуществления способы, правила порождаются детьми самостоятельно: аккуратно пользоваться ножницами, иначе можно пораниться; обращаясь к ребёнку или взрослому, необходимо сказать «пожалуйста», как сказала одна из наших воспитанниц – «С этим словом всегда тебя слышат». Это и есть саморегуляция.

Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и правильное отношение к объектам живой и неживой природы, умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом. Создаются условия для самовыражения ребенка, повышения его самооценки и самоуважения. А это крайне необходимо при подготовке детей к школе, а также при формировании учебной мотивации.

Кроме того, данная технология создает условия не только для знакомства дошкольников с живой и неживой природой, но и для преодоления ребенком различных проблем эмоционально-волевого характера.