




КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

Часть
1



**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
О ВОСПИТАНИИ,
ВОСПИТАННОСТИ,
ВОСПИТАТЕЛЯХ**

Сборник статей

Часть 1

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 88.8
П 863

Редакционная коллегия:

*О.В. Груздева (отв. за выпуск),
М.А. Кухар (ответственный редактор),
Л.В. Арамачева, О.М. Вербианова, А.Ф. Гох,
Н.Ю. Дмитриева, Т.А. Шкерина,
Т.И. Петрова, О.В. Козлова, Е.В. Улыбина*

Технический редактор:

Е.М. Конончук

П 863 Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях: сборник статей / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Часть 1. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-560-3

Сборник статей погружает в обсуждение сущности и целей воспитания в условиях современных социальных процессов, взаимосвязей воспитания с изменениями современного детства, с выявлением новых закономерностей процесса воспитания. Будет интересен работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 88.8

ISBN 978-5-00102-560-3

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

Содержание

Раздел 1.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

<i>Афанасенко Н.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	14
<i>Ахметшина Г.А., Новикова Н.Ю.</i> ВОСПИТАНИЕ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	18
<i>Бутенко Е.В., Двоенко О.В., Четвертко Н.М.</i> ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
<i>Иванова Ж.Н.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	27
<i>Ипполитова О.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ИЛАНСКИЙ – ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	32
<i>Козырева Т.Н., Шульга В.В., Бадрутдинова Е.Р.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ.....	38
<i>Кляус Н.М.</i> ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
<i>Колокольникова З.У.</i> МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
<i>Косович В.А., Лященко Т.О.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЕНИЯ	55
<i>Костенко Е.С., Каштанова Ю.А., Тимофеева Е.В.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	60

<i>Николаев А.И.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	66
<i>Пущаенко И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ	77
<i>Салтаева М.В., Минина Н.Н.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АКЦИЙ В МБДОУ № 305 «СОЗВЕЗДИЕ».....	81
<i>Семенова Е.В.</i> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	84
<i>Чахалян А.А., Янина К.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90
<i>Черновская Е.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94
<i>Шкодина Л.И., Теплякова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98

Раздел 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Амбросимова Ю.В.</i> ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ. КАК ПОСТРОИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ?	103
<i>Гольцман Т.О.</i> СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ.....	106
<i>Давыдова О.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА	111
<i>Егорова И.С., Толстопятова С.В., Кузнецова Е.Н., Ахметзянова Е.А.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С БУДУЩИМИ ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ.....	116

Рыбакова И.А.
НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ О ТОМ, КТО ДОЛЖЕН ВОСПИТЫВАТЬ.....121

Чумакова И.А.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....127

Раздел 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Жиганова Н.В., Копистыра А.Н.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....131

Иванова О.В., Сарматова Н.В.
ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА135

Кербис И.Ю., Овчинникова Н.А.
ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО139

Крюковская Л.С.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
КАК РЕСУРС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....146

Лемеш Е.В., Варанецкая-Лосик Е.И.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ 150

Лопатина С.В., Рычкова Ю.Г.
РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО154

Марина Т.Н.
СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ.....158

Мельникова М.С.
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....163

Неделюк В.В., Булгакова С.П.
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КЛУБНАЯ КАРТА»
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....168

Отрещенко Т.Е., Иванова М.В.
РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА172

Сазонова Н.А.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА178

Раздел 4.

РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Ачкасова Ю.В., Великжанина Ю.А.
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА182

Гадюко Е.А.
«ЖИЛА-БЫЛА СКАЗКА...». ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ188

Горбатова Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ИСКУССТВА
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ193

Драко О.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ197

Крецик Е.Ю., Николаева Л.В.
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ
К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ РОДНОГО ГОРОДА201

Малых А.А.
ПРЕКРАСНОЕ ПРОБУЖДАЕТ ДОБРОЕ206

Меньчикова И.В.
РЕБЕНОК И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ208

Николаева А.В.
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ212

Фаништейн Н.Г.
СОХРАНЕНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ217

Черкашина Ю.П.
РОЛЬ ИСКУССТВА В ВОСПИТАНИИ
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОПШКОЛЬНИКА223

Шункова А.А.
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
ПОСРЕДСТВОМ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ М.И. ГЛИНКИ,
П.И. ЧАЙКОВСКОГО, Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА, А.К. ЛЯДОВА 226

Ягло С.Г.
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА
В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОСТИ РЕБЕНКА231

Раздел 5.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Внук Л.Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ236

Монгуш Н.К.
ТУВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО241

Провашинская Н.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА247

Тудоякова Э.К.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ХАКАССКИЕ УЗОРЫ»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
К СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ХАКАССКОГО НАРОДА253

Чунанчар А.Н., Дмитриева Н.Ю.
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОПШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА (ДОЛГАНЫ, НГАНАСАНЫ)
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА258

Раздел 6.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

Банных Т.И., Глазкова О.В.
НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ264

<i>Бурухина С.И.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	272
<i>Владимирова О.В., Кадак И.М., Петухова Т.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ	277
<i>Волкова Т.Ю., Грюнер А.В., Вольных А.С.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК ПОСРЕДСТВОМ АНИМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	280
<i>Гемская О.В.</i> РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОФРОВ.....	284
<i>Глушкова Н.В., Кирюшина А.Н., Левочкина С.А., Железнова Е.Р., Кудлай О.В., Бирюкова М.В.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ГРУППА «АИСТ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	289
<i>Говядинкина И.А., Лобова А.Н., Литвиненко Т.П., Кладова В.Ю.</i> ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	294
<i>Грицына И.С.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	300
<i>Дубровкина Ю.Е.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ТРИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНИКИ	304
<i>Иванова О.В., Марусич Н.А., Шульмина М.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	307

<i>Ильяшевич И.В.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ.....	313
<i>Ковалева О.Г., Павлюченко Т.С.</i> ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	319
<i>Максимчук В.Г., Плешка М.А.</i> ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА, В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	324
<i>Машкова М.В.</i> КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	330
<i>Мокрова Е.В., Бабурова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	335
<i>Савинкина Н.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА.....	339
<i>Сергеева А.В., Фролова Н.Ш.</i> КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	343
<i>Ситникова Н.Г.</i> ВСЕ ВКЛЮЧЕНО, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИИ.....	347
<i>Сорокина А.В., Арамачева Л.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	352
<i>Стародубцева Е.Г., Шаповалова О.С., Шушпанова Е.И., Балканова Е.Л.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ.....	358
<i>Терещенко И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА.....	362

Раздел 7.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ

Великжанина Ю.А., Шарова Е.Ю., Мокрова Е.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОО369

Немецва Ю.А., Иванова О.В., Петухова Т.Ф., Матушкина Н.Г., Тюрина Н.В.
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА
И СОХРАНЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА375

Раздел 8.

ТАНДЕМ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Балаева С.В., Кононенко Н.Н.
О ЕДИНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СЕМЬИ379

Галонская Ж.С., Коркина О.К.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....384

Дутова С.А., Соломенникова Е.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 389

Карпенко И.В., Излученко И.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОВОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО
И СЕМЬИ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ
И ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ394

Кравцова Т.В.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....400

Кулигина О.В., Соболева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ С ТУБИНТОКСИКАЦИЕЙ И ИХ СЕМЬЯМИ404

Кулигина О.В., Соболева Е.В., Рычкова Е.А., Тимирбаева К.А., Краденова М.Ю.
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....409

<i>Севастьяненко Т.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧИТАЙ МОЮ КНИЖКУ»: ИЗ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ	414
<i>Седина Т.Л.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	417
<i>Чекунова Н.Н., Куленко Т.П.</i> «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА	421
<i>Швецова Т.Ю.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	425
Раздел 9.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>Аладина Н.Н., Чихачева Е.Г.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	431
<i>Арчакова Н.В., Краснова М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОНЕТКА»	436
<i>Баканач Л.Р.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	441
<i>Брючко М.В.</i> РАЗНОВОЗРАСТНАЯ И КОМБИНИРОВАННАЯ ГРУППА В ДОУ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	445
<i>Встовская С.В., Люфт Е.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	451
<i>Гаврилкова Е.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК МОДНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД.....	456
<i>Гальшиева Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	461

<i>Григоренко А.Н., Харебина М.С.</i> «ЮНЫЕ БЛОГЕРЫ» КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ	464
<i>Гуртовая В.В., Кукушкина Е.Ю.</i> ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ	468
<i>Калашикова А.С., Новикова В.А.</i> «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА	472
<i>Киселева М.В., Коркина О.К., Сергеева Е.М.</i> ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	477
<i>Коннова А.Д.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ В РАМКАХ КРУЖКА «ЛЮБОЗНАЙКА»	482
<i>Коркина О.К., Степанова Ж.Е., Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».....	488
<i>Кузмичева Н.В.</i> СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	494
<i>Макаревич Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	499
<i>Маршина О.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	504
<i>Матвеева У.А., Токарчук Е.В., Хасанова О.Н., Гальшиева К.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	509
<i>Николаева Л.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	513

<i>Параскун Д.В., Никитина Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАЛОЙ РОДИНЕ, К СВОЕЙ СТРАНЕ В УСЛОВИЯХ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА.....	518
<i>Подобулкина Н.Н.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	522
<i>Седова З.А., Карпун Т.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	524
<i>Слепенкова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	528
<i>Татарина Ю.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРУШЕК «ПОП-ИТ» И «СИМПЛ-ДИМПЛ» В РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	533
<i>Теущакова Т.Н.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ.....	538
<i>Унисихина Г.О.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБ-КВЕСТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	543
<i>Шадрин Е.Ю.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	548
<i>Швед О.В., Лященко Т.О.</i> КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	553
<i>Шимохина Г.С.</i> ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	558
<i>Штарк И.Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	562

тельский, демократический. Очень много информации о них находится в сети Интернет, журналах, книгах. Все очень доходчиво и красиво написано, рассмотрены все плюсы и минусы каждого педагогического стиля. Очень негативно социологи относятся к авторитарному стилю воспитания, в котором ребенка держат в определенных рамках, воспитывают в строгости, не дают высказывать свою точку зрения. Ничего хорошего нет и в попустительском стиле воспитания, слишком много ребенку предоставляется свобод: в поведении, мышлении, общении и т.д. И третий, эффективный стиль воспитания – демократический, по сути, вобрал в себя все положительные стороны авторитарного и попустительского стиля и считается, по мнению ученых, наиболее приемлемым стилем воспитания детей. Благодаря этому стилю воспитания дети вырастают любознательными и активными во всех сферах жизни, отличаются самостоятельностью. В процессе воспитания родители во всех начинаниях поощряют своих детей, во многом им помогают, но в то же время указывают на границы дозволенного, объясняя ребенку свои действия [3].

В теории все звучит красиво, но на практике получается совсем иначе. Современный ритм жизни настолько быстр, что родители едва успевают доставить ребенка в дошкольное образовательное учреждение либо в начальную школу, о детях-подростках и говорить не приходится, в приоритете – их самостоятельность. И дело не в безразличии родителей к своим детям, большинство из них с огромным желанием находились бы рядом с ребенком как можно дольше, общались с ним, играли, развивали, но далеко не каждая семья может позволить себе неработающего родителя, проводящего время с ребенком, а не работающего с утра до вечера. Помимо развития ребенка, его надо одеть, обуть, накормить, а экономическая ситуация страны в целом, и каждой

семьи в частности, оставляет желать лучшего. Вот тут и выходит, что хочется как лучше, а получается как всегда... Вроде и информации везде много, и родители далеко не безграмотные люди, и применить бы все на практике, да времени не хватает. Воспитание ребенка скомкано, о стилях педагогического воспитания мало кто вспоминает, пару часов перед сном, а с утра опять затягивает бесконечный круговорот. О семейных ценностях и говорить не приходится, вот тут бы и прийти на помощь молодым родителям, старшему поколению – бабушкам и дедушкам, но они сами еще в рабочем возрасте, и бросать свою любимую работу не собираются – надо детям помочь материально. В результате дети развиваются и воспитываются в образовательных учреждениях, родители и старшее поколение заняты поддержанием благосостояния семьи, и все чаще члены этой семьи отдаляются друг от друга, забывая о том, что в погоне за материальными ценностями мы теряем самое главное – общение с близкими, любовь и уважение друг к другу. Дети вырастают, и вот уже вчерашний дошкольник – сегодня ребенок подросткового возраста, и он на самом деле недоумевает, почему он должен как-то по-особому, с уважением относиться к старшему поколению, он в принципе с этим поколением общался мало в то время, когда у него преобладало наглядно-образное мышление, закладывалось все в подкорке, закрепленное действием, ему об этом самом уважении говорил квалифицированный специалист, педагог в образовательном учреждении, а не показывало наглядно старшее поколение (родители, бабушки, дедушки и т.д.). Не стоит упрекать представителей современной молодежи в том, что они безответственны, закрыты, невоспитанны, а стоит просто заглянуть в себя, в свое прошлое и спросить: «Что я сделал не так? Что не дал своему ребенку? Почему так теперь ведет себя мой ребенок?».

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
«МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»**

*Коркина О.К., Степанова Ж.Е.,
Шавлыгина Ж.А., Софронова О.Г.
МАДОУ № 9, г. Красноярск*

В условиях современного мира использование инновационных образовательных программ в работе с воспитанниками открывает воспитателю новые возможности в образовательной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены новые стратегические ориентиры, направленные на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. В связи с этим поиск эффективных средств и форм развития познавательной активности у детей дошкольного возраста становится одной из важнейших задач современного образования.

Исходя из задач познавательного развития, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательный процесс должен ориентироваться на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком должно быть организовано так, чтобы оно было направлено на развитие познавательного интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

Изучив инновационные программы в дошкольном образовании, коллектив МАДОУ № 9 остановился на программно-методическом комплексе «Мозаика» [1].

Важное преимущество программы «Мозаика» в том, что она состоит из двух модулей: ранний возраст – Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»; дошкольный возраст – Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Это позволяет обеспечить преемственность в организации образовательной деятельности воспитанников.

Внедрение инновационной программы «Мозаика» начали с групп раннего возраста. Для этого были приобретены программно-методический комплекс (ПМК) «Первые шаги» и издания для образовательной деятельности с детьми раннего возраста, игровое оборудование, оборудование на развитие сенсорного восприятия, наборы для познавательно-исследовательской деятельности, комплекты для продуктивной деятельности, оборудование для двигательной активности, конструкторы по программе «Первые шаги».

Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста строилась на основе создания развивающей предметно-пространственной среды, которая направлена на обогащение жизненного опыта через наблюдение за взрослыми и детьми, чтение и рассматривание книг и иллюстраций, постепенное введение в детскую игру предметов-заместителей.

В каждой группе раннего возраста оборудованы центры развития, в которых представлены различные виды игрушек именно для детей раннего возраста, с учетом основных видов детской деятельности детей. Игровая (предметная) со всеми типами сюжетобразующих игрушек (куклы, кукольная одежда, домики, игрушечный транспорт и др.). Познавательно-исследовательская

(наборы вкладышей, коробки форм, игрушки с сюрпризом, динамические игрушки, кубики, конструкторы и др.). Коммуникативная (литературно-художественные издания из серии «Для самых маленьких» и серии «Отгадай, поиграй!»). Изобразительная (материалы для изобразительной деятельности). Оборудование для развития музыкальных способностей (шумовые инструменты, погремушки, музыкальные игрушки и др.), физической активности детей (разнообразные мячи, дорожки, ленточки, султанчики и др.).

Использование педагогами данного игрового оборудования позволяет совершенствовать образовательный процесс. Педагоги знакомят детей с помещениями групповой комнаты, предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. Дети, играя, учатся различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта, запоминают правила поведения в различных ситуациях.

Для развития у детей раннего возраста игровой деятельности педагоги активно использовали пособие «Играем, дружим, растем». В пособии представлены игры для детей 2–3 лет, условно разделенные на пять основных направлений развития ребенка-дошкольника: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все игры, представленные в данном пособии, увлекательны по содержанию, они помогают развивать у дошкольников умственные, волевые и творческие способности, воспитывают культуру общения в совместной деятельности. Очень увлекательно проходили игры и занятия на развитие познавательной активности, такие как игры с водой, игры с песком, игры с бумагой, игры с красками [2].

Знакомство со свойствами предметов происходило в практической исследовательской деятельности методом

проб. В ходе экспериментирования воспитатели привлекали внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Большую роль уделяли играм и занятиям на развитие восприятия и мышления – игры с кубиками, наборами вкладышей, мозаикой, пирамидками и др.

Воспитатели использовали следующие формы взаимодействия с детьми, способствующие интеллектуальному развитию, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи: дидактические игры и упражнения, бытовые и игровые ситуации, наблюдения и элементарный труд, игры-забавы и игры-хороводы, элементарное экспериментирование и др. Во время свободной игры воспитатели обращали внимание ребят на детали игрушек, с которыми играли, декламировали хорошо известные и любимые ребятам стихи А. Барто и др.

Во время прогулки воспитатели обращали внимание детей на явления природы, на животных и их действия, сопровождая свою речь потешками и короткими стихотворениями. Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки, договаривали слова. Учили инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Активно использовались педагогами в работе с детьми литературно-художественные издания из серии «Для самых маленьких» и серии «Отгадай, поиграй!», которые способствуют развитию у детей умения слушать речь взрослого, развивают умение рассматривать картинки, узнавать в них знакомые предметы и новые слова.

Для проведения таких форм деятельности, как пальчиковая гимнастика, заучивание небольших стихотворений, игр-потешек, педагоги использовали более эффективный способ, предлагаемый авторами программы «Первые

шаги»: сначала учим каждого ребенка индивидуально, потом такую работу проводим в парах, группах и лишь потом со всеми детьми вместе. Используя данный способ, воспитатели увидели реальный результат своей работы. Между взрослым и ребенком легко устанавливается эмоциональный контакт. Дети пытаются повторить движения взрослого, легче запоминают слова, особенно если педагог сопровождает их подходящими по смыслу действиями. Далее ребенок уже самостоятельно пытается выполнять действия только по речевым инструкциям.

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому особую роль МАДОУ № 9 отводит взаимодействию с родителями.

Прежде всего, дошкольное учреждение полностью открыто для семьи. Родители осведомлены о предоставляемых в МАДОУ образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка и о реализуемых в ДОО образовательных программах. Воспитатели, в свою очередь, имеют представления о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях. Педагоги приглашают родителей принимать участие в онлайн-занятиях и мастер-классах.

В МАДОУ № 9 организована работа родительского клуба «Мой малыш», цель которого, обеспечение эффективного взаимодействия в целях оптимизации детско-родительских отношений. В рамках клуба проводятся совместные праздники, родители принимают участие в изготовлении атрибутов к развивающим играм, пособиям для занятий. В условиях пандемии все мероприятия проводятся на открытом воздухе: на участке группы, прогулочной веранде, спортивной площадке и т.д. Родители являются активными участниками образовательного процесса.

Ожидаем, что в ходе реализации программы «Мозаика» у дошкольников повысится уровень познавательной активности. Этому способствует и созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда, способствующая активности дошкольников. У детей формируются позитивные умения и навыки, оказывающие влияние на развитие познавательной активности детей.

Таким образом, представляемый педагогический опыт соответствует государственной образовательной политике в области дошкольного образования, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности и собственному педагогическому мировоззрению, определяющему важность развития познавательной активности дошкольника для будущего становления его личности.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты познавательный интерес и познавательные способности дошкольника, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше, что, конечно, самым положительным образом скажется на его развитии.

Библиографический список

1. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. 3-е изд. М.: ООО «Русское слово: учебник», 2018. 528 с.
2. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. М.: ООО «Русское слово: методическое пособие», 2020. 512 с.