

Конспект занятия к парциальной программе «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», старший дошкольный возраст тема «Постройка башни»

Цель: Развитие познавательных и конструкторских способностей детей при сооружении башни.

Задачи:

1. Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Способность совместно решить проблему.
2. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями.
3. Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали для конструирования. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании.
4. Формировать у детей знания о башнях и их назначении; учить анализировать конструкции сооружений;
5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Предварительная работа: Собрать информацию о видах и назначении башен.

Материалы и оборудование: ноутбук с презентацией, макет башни, различные виды пластмассового мелкого конструктора - Lego.

Форма проведения: Lego- центр, индивидуальная, коллективная.

Виды деятельности: совместная, самостоятельная.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Логическая взаимосвязь и введение нового понятия	Дети рассматривают макеты различных башен и картинки по теме. Воспитатель спрашивает о профессиях связанных со строительством таких сооружений и предлагает посмотреть фильм о строительных профессиях. (совместный просмотр презентации) (Рассуждения детей) по теме.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Игра «Продолжи предложение» Воспитатель: - Теперь мы с вами немало знаем о башнях о те, кто их строит. Проверим наши знания в игре. «Продолжи предложение» Есть у вас желание построить свою башню? Если да, то проходим в наше конструкторское бюро. Перед

	<p>тем, как построить сооружение сначала делают схемы и чертежи. Для начала потренируемся и попробуем сложить башню из геометрических фигур по готовой схеме.</p>
<p>Техника безопасности</p>	<p>Вы будете собирать башню из мелких деталей конструктора - лего.</p> <p>Предлагаю выбрать из предложенных условных обозначений правила техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя брать мелкие детали в рот • Нельзя разбрасывать конструктор
<p>Инженерная книга</p>	<p>Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования башни, последовательность изготовления, соединения в общую постройку.</p>
<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>Воспитатель напоминает детям особенности соединения деталей в конструкторе.</p>
<p>Экспериментальная деятельность /конструирование / стимулирование коммуникации между детьми Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям сконструировать башню из конструктора -лего.</p> <p>Дети согласно схеме на пластине размещают одинарные и двойные детали лего- конструктора.</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать, что получилось)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть все готовые постройки, отмечает, что они получились разные, но соответствуют схемам.</p>
<p>Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Строительные игры</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фотографирует башни, сделанные детьми.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей? Вы смогли сконструировать то, что</p>

	задумали? Вам было интересно работать с конструктором?
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	По окончании деятельности дети могут продолжить играть в сюжетно-ролевые игры.