

Тема: «Вот она какая – сторона родная!»

Традиционное событие: Развлечение «есть мамин праздник в ноябре, когда деревья в серебре»

1. Утренняя гимнастика: 8.10 – 8.20 (музыкальный зал) по планам музыкального руководителя

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей, сохранение и укрепление здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Артикуляционная гимнастика:

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата для правильного произношения.

Статические упражнения:

«Улыбка»

«Трубочка»

Динамические упражнения:

«Рыбка шевелит губами»

«Вкусное варенье»

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики у детей, придание пальцевым движениям силы, точности и согласованности.

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Этот дом – одноэтажный.

(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

На кровати мы спали,

(Руки под щеку.)

Вещи в шкаф уже убрали.

(Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)

Мы на стуле посидели

(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)

И за столиком поели.

(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

По шоссе идут машины,
По асфальту едут шины.
По дороге не беги,
Я скажу тебе: «Би-би».

(Крутим воображаемый руль.)
(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)
(Погрозили пальцем.)
(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Мамочка хорошая,
Мамочка любимая!
Очень я её люблю,
Поцелуй ей дарю!

(Воздушный поцелуй над ладонью.)
(Поцелуй над другой ладонью.)
(Сдуваем с ладони поцелуй.)
(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

4. Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

Неживая природа:

1. Продолжать ежедневные наблюдения за природой: учить выделять характерные признаки осени: на улице холодно, идут частые дожди, дует холодный ветер, меняется окраска листьев, они опадают, солнце появляется редко и оно не греет, люди одеваются теплее.
2. Наблюдать за силой ветра, дать детям игрушки (вертушки, флажки), сделать вывод игрушки вертятся значит на улице ветрено.
3. Наблюдать за облаками тучами, в пасмурные дни тучи тяжелые низкие, нависают над землей значит будет идти дождь или снег.
4. Обратить внимание, что в конце осени бывают заморозки: лужи покрываются корочкой льда.

Живая природа:

Птицы

5. Отметить что птиц осталось мало, многие улетели на юг, остались: вороны, голуби, воробьи.

6. Сравнивать птиц:

- у вороны голова, крылья, хвост, лапы черные остальное серое, вороны каркают: кар-кар.
- голубь птица величиной чуть меньше вороны, окраска сизо-голубая, по земле передвигается также как и ворона: ходит иногда прыгает.
- воробей маленькая бойкая птичка, воробьи чирикают: чик-чирик, по земле прыгают.

растения

- обратить внимание что ветви на деревьях голые, листья почти все опали, но ель осталась зеленой, на ее веточках вместо листочков иголки.
- обратить внимание на увядшую, побуревшую от заморозков траву.
- учить бережно относиться к растениям.

животные

7. расширять представления о диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), о том как звери готовятся к зиме.

5. Подвижные игры:

Цель: Развитие физических качеств; силы, быстроты, выносливости, основных движений: ходьбы, бега, метания, ориентировки в пространстве.

Название игры	Основные виды движений	Усложнения
1.«Найди свой цвет» 2.«Трамвай» 3. «Воробышки и кот» 4. «Кролики» 5. «Сбей кеглю», 6. «Найди, что спрятано», «Найди себе пару» 7«Быстро возьми, быстро положи»	Бег Бег Прыжки Ползание и лазание Бросание и ловля Ориентирование в пространстве Развитие основных движений	

6.Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

- 1.« Тишина»
2. « Узнай по голосу»
3. «Флажок»
4. «Волок и волчок»
5. «Солнышко и дождик»
6. « Раки»

7. Художественная литература:

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все»

Для чтения на каждый день:

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, поп ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», Сказки. «Колобок», К. Ушинского; «Волк и козлята»,. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо- лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...»,. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»,. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», . Е. Благининой; «Два жадных медвежонка».АКраснова и В Вайдаева; «Упрямые козы»,. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях»,. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», . Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка».

А. Кольцов. «Дуют ветры» А. Пуш- кин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Чер- ный. «Приставалка», «Про Катюшу»,; «Мойдодыр», «Муха-цокотуха, «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое

плохо?»); П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Су-теев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»

Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка»; Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду»

Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик»,

8.Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации

1.Цветные капельки - Выяснить с детьми свойства воды. Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью кисточки или пипетки подкрашивать воду, получаются разные цвета.

2.Опыт «Вода – растворитель».

выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)

3.Рассмотреть с детьми узоры от мороза на стекле. Предложить подышать на стекло, приложить ладошку к стеклу.

4.Провести наблюдение за птицами. Выяснить характерные особенности голубей, воробьев.

9. Выносной материал:

1.для труда: лопаты для снега

2.для с/р игр: санки, куклы одетые по сезону, руль

3.атрибуты к подвижным играм: клюшки, бросовый материал для игры со снегом

4.спортивный инвентарь;

5.маски, ленточки

6.для наблюдений, экспериментирования: вертушки, емкости для снега и воды, формочки для заморозки, палочки для измерения глубины снега.

08.11.21 – 12.11.21

Тема недели: «Посмотри, как хорош город твой, где ты живешь»

Цель: Знакомство дошкольников с родным городом.

Познавательное развитие: Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре;
Познакомить детей с особенностями национального костюма;
Развивать познавательную активность, мышление, воображение, память;

Речевое развитие: Развивать фонематический слух, память, мышление, речь;
Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов;
Формировать интерес к устному народному творчеству по средствам сказок, пословиц, поговорок;
Формировать умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонацию);

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям;
Развивать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
Развивать умение строить причинно - следственные связи;

Художественно-эстетическое развитие: Развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
Развивать творческую самостоятельность.

Физическое развитие: Развивать двигательную активность;
Развивать мелкую и общую моторику;
Познакомить с новыми подвижными играми.

Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра « Путешествие по городу»

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 8 ноября	Утро	Утренняя гимнастика Беседа: Беседа о родном городе. Рассмотрение иллюстраций с видами родного города.	Работа в уголке сенсорного воспитания. Сравнение предметов по величине. Учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики (большой, маленький, больше, меньше).	Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания.	Центр развития речи: Картины с изображением города Красноярска Центр д/и: д/и «Подбери по цвету» д/и «Собери целое из частей» «Лото» «домино» «Пазлы» Картинки и плакаты по теме недели Шнуровки	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Ознакомить родителей с темой недели, информировать их об образовательных и воспитательных целях недели.
	НОД	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) «Наш любимый город» Цель: Развитие познавательных способностей Задачи: Учить детей называть родной город, Дать элементарные представления о родном городе, подвести детей к пониманию того что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу. Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)				
	Прогулка	Наблюдение: №1 Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев. воспитывать желание трудиться. П/и « Огуречик, огуречик» - развитие основных движений, ловкости, строгое выполнение правила игры.	Инд. работа: упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Д/и: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем » - поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре.	Выносной материал: №1, 2	
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна С/р игра: « Строители» - Формировать умение организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Чтение художественной литературы; на усмотрение воспитателя по теме недели.	Работа в физкультурно-оздоровительном центре- упражнения на профилактику нарушения осанки с гимнастическими палками	Работа над дикцией, учить четко, с выражением рассказывать стихотворения. Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.	Художественно-эстетический центр цветные карандаши, трафареты, листы бумаги разного размера Центр конструирования: Деревянный крупный и мелкий строительный материал. Игровой центр: строительный материал разного вида и мелкие игрушки для обыгрывания, парковка. Физкультурный центр: Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	
	Прогулка	П/и « Найди свой цвет» - развитие основных движений, ловкости, строгое выполнение правила игры				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 9 ноября	Утро	Утренняя гимнастика Игра – путешествие : «Мы по городу идем». Вызвать чувство восхищения красотой родного города.	Д/и «Застегни Кате ботинки» - развитие мелкой и крупной моторики рук	Д/и «Хочу - не хочу» - развивать нравственные качества детей Повторение пальчиковых упражнений - развивать мелкую моторику детей	Центр развития речи: Иллюстрации, фотографии, картинки по теме Художественно-эстетический центр: раскраски, восковые мелки Картинки и плакаты по теме недели	Советы родителям по организации домашнего просмотра детских фильмов
	НОД	Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Рассматривание сюжетной картины «Город» Цель: развитие всех компонентов устной речи детей Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, узнавать знакомые предметы. Совершенствовать звуковую культуру речи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость Развитие движений (по плану инструктора по физической культуре)				
	Прогулка	Наблюдение №2 Трудовая деятельность: собираем камешки П/и «Воробушки и кот» - развивать ловкость	Закреплять умение аккуратно складывать одежду, аккуратно ставить обувь .	Д/и «Тихо – громко!» - Развитие координации движений и чувства ритма.	Выносной материал: № 2,3,4	
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна С/р игра « Строители» - Формировать умение организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя по теме недели.	Инд. работа: по звукопроизношению: закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Матрешки, пирамидки, сборно-разборные игрушки Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах: продолжать учить правильно держать ложку.	Центр с/р игры: Куклы разных размеров, крупный строитель, машины разного размера Центр развития речи: Картины с изображением Красноярского края, ближайших городов Центр д/и: д/и Утро вечера мудренее д/и Объедини предметы шнуровки Физкультурный центр: Кегли и мячи	
	Прогулка	П/и «Огуречик, огуречик» - развивать основные движения, ловкость				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда 10 ноября	Утро	Утренняя гимнастика Ситуация «Где я живу» развитие представлений о жизни людей в родном крае.	Упр. «Лабиринт»учить находить нужную дорожку, развивать глазомер.	Д/и «Хорошо-плохо» - развивать нравственные качества детей Повторение пальчиковых упражнений - развивать мелкую моторику детей «Повтори» - Развитие координации движений и чувства ритма.	Центр развития речи: Сюжетные картинки для игры «Один много» Центр д/и: д/и Парные картинки Шнуровки«Лото» «домино» «Пазлы» Картинки и плакаты по теме недели	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	Продуктивная деятельность(рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют» Цель: формирование интереса к рисованию Задачи: учить рисовать предметы круглой формы и аккуратно закрашивать их. Развивать умение правильно держать кисть. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение №3 Трудовая деятельность: уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. П/и «Найди себе пару» - ориентировка в пространстве, действовать по сигналу.	Закреплять умение аккуратно складывать одежду, аккуратно ставить обувь .	Д/и: «Кто ушел?», развивать внимание. Саша А, Максим. Артем Т.	Выносной материал: №2,4	
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна С/р игра « Строители» - Формировать умение организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Чтение художественной литературы Е. Сегал “Машины на нашей улице”.- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе	Инд. работа: Настольно-печатная игра «Профессии» закреплять знание профессий и их орудий труда.	«Какие добрые слова вы знаете?» - формировать у детей желание использовать вежливые слова в повседневном общении. Настольно-печатные игры: Собираение крупной мозаики, н/п игры по желанию детей. - развитие мелкой моторики. Продолжать знакомить с настольными играми.	Игровой центр: строительный материал разного вида и мелкие игрушки для обыгрывания, парковка. Физкультурный центр: Оборудование для развития крупной моторики Центр сенсорного развития: Шнуровки, разрезные картинки. Центр театрализованной деятельности: Большая напольная ширма для драматизации сказок, маски, костюмы	
	Прогулка	П/и «Найди себе пару» - ориентировка в пространстве, действовать по сигналу.				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг 11 ноября	Утро	<p>Утренняя гимнастика Беседа «Я шагаю по улице». Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице</p>	<p>Развитие речи: Хороводная игра «Колпачок» - учить детей сочетать слова с движением</p>	<p>Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания. Дежурство: Продолжать формировать умение: - расставлять салфетницы; -формировать простейшие навыки поведения во время еды</p>	<p>Центр д/и Утро вечера мудренее, д/и Объедини предметы «Лото» «домино» «Пазлы» шнуровки Центр художественно –творческой деятельности: Раскраски по теме, трафареты, материалы для творчества Картинки и плакаты по теме недели</p>	Обновить информацию для родителей по теме недели.
	НОД	<p>Познавательно-экспериментальная деятельность (ФЭМП) Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Развитие движений (по плану инструктора по физкультуре)</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение №4 Трудовая деятельность: уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. П/и «Быстро возьми, быстро положи» - развитие основных движений, внимания, строгое выполнение правила игры.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду, аккуратно ставить обувь .</p>	<p>Д/и: «Подбери цвет» - Развивать память, наблюдательность, внимание, логику.</p>	<p>Выносной материал № 1,2,3</p>	
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна С/р игра « Строители» - Формировать умение организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Чтение: Чтение пословиц и поговорок о родине, загадки.</p>	<p>Инд. работа: Разрезные картинка «Одежда»</p>	<p>П/и «Найди себе пару» - ориентировка в пространстве, действовать по сигналу. Учить детей выбирать занятия по интересам, объединяться в игре со сверстниками.</p>	<p>Музыкальный центр: бубен, колокольчик, ложки, барабан Игровой центр: Куклы разных размеров, национальная одежда. Комплект транспортных средств к напольному коврику « Дорожное движение</p>	
	Прогулка	<p>П/и «Быстро возьми, быстро положи» - развитие основных движений, внимания, строгое выполнение правила игры.</p>				

День недели/ дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница 12 ноября	Утро	Утренняя гимнастика Итоговая беседа по теме недели «Мой город» Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.	Инд. работа: по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру.	Дежурство. Продолжать формировать умение: расставлять салфетницы; формировать простейшие навыки поведения во время еды	Центр развития речи: Картины с изображением фонтанов Центр д/и: д/и Четвертый лишний «Домино» «Лото» шнуровки Картинки и плакаты по теме недели	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Памятка для родителей «Детские конфликты и способы их решения»
	НОД	Продуктивная деятельность. Аппликация «Светофор для нашей улицы» Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (круг) Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение № 5 Трудовая деятельность: уборка мусора, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. П/и : «Перепрыгни через ручеек» - отрабатывать прыжки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты	Инд. работа: упражнение «Поймай мяч» - развивать ловкость	Д/и «нарисуй на снегу(асфальте)» - различение геометрических фигур, развитие мелкой моторики.	Выносной материал №4.5	
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна С/р игра « Строители» - Формировать умение организовывать игру, развивать сюжет на основе ранее полученных знаний. Чтение художественной литературы; на усмотрение воспитателя по теме недели	Инд. работа Рисование «Украшение фартука». Цель: учить детей на полоске составлять простой узор из элементов народного орнамента, развивать цветовое восприятие.	Чтение потешки «Откуда появилась ложка?»	Центр художественно –творческой деятельности: Раскраски по теме, материалы для творчества Центр конструирования: Крупный и средний строительный конструктор Итоговое мероприятие: Сюжетно - ролевая игра « Путешествие по городу»	
	Прогулка	П/и: «найди свой цвет» - отрабатывать прыжки.				