

Тема месяца: «Давайте дошколята животных изучать, ведь столько интересного вы можете узнать»
Традиционное событие: Праздник «Осинины»

1. Утренняя гимнастика: 8.10 – 8.20 по плану инструктора по физической культуре.

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, повышение умственной и физической работоспособности.

2. Артикуляционная гимнастика.

Цель: Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

1. Улыбка.

2. Хоботок (Трубочка).

3. Заборчик.

4. Бублик (Рупор)

5. Заборчик — Бублик. Улыбка — Хоботок.

6. Кролик.

7. Часики (Маятник).

8. Змейка.

9. Качели.

10. Вкусное варенье.

3. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

«Два козленка»

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой.

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух!

«Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять
Пришли белки поиграть.
Одна куда-то подевалась
Четыре белочки осталось.
А теперь скорей смотри
Их уже осталось три.
Ну и ну, какая жалость
Только две у нас осталось.
Эта новость так грустна
Осталась белочка одна.
Пока мы с тобою считали,
Белочки от нас сбежали.

«Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес
А в лесу полно чудес!
Дождь вчера в лесу прошел
Это очень хорошо
Будем мы грибы искать,
И в корзинку собирать
Вот сидят маслята,
На пеньке – опята,
А во мху – лисички,
Дружные сестрички
«Подосиновик, груздок,
Полезайте в кузовок!
Ну, а ты, мухомор,
Украшай осенний бор!

«Десять птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:
Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей.
Эта птичка – Совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Эта – зяблик.
Эта – стриж.
Эта – развеселый чиж.
Ну, а эта – злой орлан.
Птички, птички – по домам!

4.Наблюдение в природе:

Цель: Ознакомление детей с доступными явлениями природы через развитие наблюдательности.

Неживая природа:

1. За изменением в природе с приходом осени – развивать наблюдательность, учить видеть разницу ранней и поздней осени.
2. За солнцем – обратить внимание на то, что солнце с каждым днем греет меньше.
3. За ветром – отметить, что в пасмурную погоду дует холодный порывистый ветер. С чем это связано?
4. За осадками – учить сравнивать детей осенний дождь в сентябре, с дождем поздней осенью(поздней осенью идет холодный мокрый дождь, а то и первые снежинки запорхают, идет снег)
5. За продолжительностью дня – установить, как уменьшается день.
6. За заморозками – учить находить причинно-следственные связи.

Живая природа:

7. За березой и елью – учить сравнивать деревья по строению, листьями.
8. За листьями – продолжать наблюдать за контрастными по окраске листьями деревьев.
9. За цветами на клумбе – обратить внимание детей на изменения в растительном мире.
10. За насекомыми – выяснить, с чем связано исчезновение насекомых.
11. За птицами на участке – уточнить знания детей о том, почему воробьи, вороны, сороки, дятлы, синицы остаются на зиму.

Явления общественной жизни:

12. За одеждой детей – обратить внимание детей на изменения в одежде в связи с похолоданием.
 13. За вскапыванием земли на огороде детского сада – познакомить с сезонными работами на селе, на даче, в огороде.
 14. За работой дворника – учить ценить труд взрослых.
 15. За машинами, приезжающими в детский сад – закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта, его назначение.
- Сборник «Наблюдения за сезонными изменениями в природе и явлениями общественной жизни» (ст, подг. гр.)

5. Мероприятия по закаливанию:

Цель: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

1. Гимнастика после сна.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Ходьба по массажным коврикам, ребристой доске, гимнастической палке, солевой дорожке.
4. Проветривание помещения.
5. Одежда по сезону.
6. Прогулки на свежем воздухе.

6. Художественная литература:

Цель: Воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Для длительного чтения: В. Бианки «Рассказы о животных»

Для чтения на каждый день: Народные сказки о животных: Хвосты; Лиса и журавль; Кот и лиса; Лисичка со скалочкой; Заюшкина избушка; Лисичка-сестричка и серый волк; Храбрый баран; Зимовье; Мужик и медведь; Лиса и козёл. С. Маршак. Усатый-полосатый; Где обедал, воробей?; В. Сутеев. Под грибом; Яблоко; Дядя Миша; Мешок яблок; Капризная кошка; Н. Носов Живая шляпа; С. Михалков. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: Мой щенок; Крылов басня Ворона и лисица; Н. Сладков Сказки леса; А. Усачев Живая книга.

7. Познавательная-исследовательская деятельность

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Свет повсюду

Задачи:

Показать значение света;

Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча);

Свет и тень

Задачи:

Познакомить с образованием тени от предметов;

Установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы;

Замерзшая вода

Задачи:

Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Все увидим, все узнаем

Задачи:

Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

8. Подвижные игры:

Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Название игры	Основные виды движения	Усложнения
1.Перемени предмет 2. Замри 3. Шишки, желуди, орехи (новая) 4. Мяч водящему. 5. Птицы, блохи, пауки (новая) 6. «Цель» 7. «Попрыгунчики-воробушки» 8. «Ниточка - иголочка» 9. «Кочки» 10. «Дай руку» (новая)	Слаженные действие в команде, бег, с элементами соревнования. Бег, внимание. Бег, внимание, координация, ловкость. Передача мяча друг другу. Бег, разрядка, концентрация внимания. Меткость, ловкость, координация. Метание, прыжки, ловкость. Слаженные действия в команде, бег. Прыжки на двух ногах Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, действовать по сигналу, быстро находить себе пару.	Несколько мячей Несколько целей Увеличить расстояние. Несколько ниточек. Увеличить расстояние между кочками

9. Игры малой подвижности:

Цель: Снижение физической нагрузки; сохранение и укрепление здоровья дошкольников; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

1. «Эхо»
 2. «Горячая картошка»
 3. «Поменяйся местами»
 4. «Будь внимателен»
 5. «У кого мяч»
- Картотека.

10. Выносной материал:

1. Для сюжетно-ролевых игр: куклы в теплой одежде, коляски для кукол, рули, штурвал, бинокли, накидки по правилам дорожного движения, жезлы, посуда, продукты, вожжи, лошадки на палочке, маски для сюжетно-ролевых игр.
2. Для подвижных игр: обручи, кегли, мячи (большие и малые), веревки, ленты, дуги, флажки, платочки, маски, конусы.
3. Орудия для трудовой деятельности: лопатки, веники, тачки, мешки, грабли.
4. Для наблюдений и опытов: вертушки, султанчики, темные стекла (для наблюдения за солнцем), формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды.

Тема недели: «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно»

Цель:

Формирование обобщенного представления о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей.

Задачи:

Познавательное развитие:

Расширить знания детей о правилах поведения в лесу; Формировать у детей умения замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Социально-коммуникативное развитие: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям; Воспитывать у детей чувства ответственности за своё поведение; Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие: развивать связную монологическую речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, новыми словами по теме;

Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие способности воспитанников;

Физическое развитие: Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; Сохранение, укрепление здоровья детей, через формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Итоговое мероприятие: Акция по сбору макулатуры «Спасем дерево»

День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
понедельник	Утро	Ситуат. игров. упр. - «Зачем нужны правила?» предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.	Составление подробного и логичного рассказа на тему из личного опыта	Деж-во по столовой (самостоятельно сервировать стол и убирать со стола после еды). Деж-во в уголке природы (работа в календаре погоды)	<p>Центр развития речи: карточки с правилами поведения в общественных местах, в транспорте, на природе.</p> <p>В центре художественно-творческой деятельности: создать условия для самостоятельного творчества предложить детям обводки трафареты, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p>	<p>Ознакомление родителей с темой недели через материал, представленный в уголке для родителей.</p> <p>Папка-передвижка «Безопасное поведение в лесу»</p>
	НОД	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора) «Правила поведения в природе» Цель: Уточнение и закрепление знаний детей о значении леса в жизни человека и животных, формирование навыка безопасного поведения в лесу. Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в лесу; Развивать умение понимать и оценивать бережное отношение к экологической культуре; Воспитывать любовь к природе. Продуктивная деятельность Рисование «Сосна» Цель: Развитие творческих способностей детей Задачи: Формировать умение рисовать дерево, передавая его строение; Развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков; Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)</p>				
	Прогулка	Наблюдение за насекомыми №10 Д/и «Какое что бывает?» - классифицировать предметы по разным признакам.	Игры-эксперименты с природным материалом Коммуникативная	Труд: уборка листьев Упражнение «Порядок в шкафчике». Закреплять у детей навыки самообслуживания,	Выносной материал: № 1,2,3.	

		П/и «Замри», «Перемени предмет» Игра м/п «Эхо»	игра «Поезд» - учить действовать согласованно, слушать и выполнять инструкции	осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.		
	Вечер	С/р игра «Семья. Путешествие в лес» – поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды, учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию дружеских взаимоотношений Работа в литературном центре: «Книжкина больница»	Конструктивно-модельная деятельность: «Животные края» - учить конструировать поделки из бумаги, используя схему.	Постепенный подъём, гимнастика после сна. «Юный эколог» - опыт №3 Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации.	Взаимодействие с социумом: Папка – передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями» В центре сюжетно-ролевых игр. Выбор и постройка транспорта (крупный строитель, стульчики), билеты, сумка кондуктора, рюкзаки, набор юного туриста, лупы, коврики для привала. В литературном центре: литература по теме, «Книжкина больница»	
	Прогулка	П/и «Пустое место», «Мячик кверху», Игра м/п «Береги руки»				
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник	Утро	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями детей, нарушающих правила поведения в лесу, в городе, на водоеме. Д/и «Отгадай-ка» - учить отгадывать животных по описанию. Чтение стихотворения «Правила поведения в лесу»	Артикуляционная гимнастика	Деж-во по стол: упражнение «Что забыла Маша?» - закреплять умения детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы	В центре развития речи: иллюстрации, картинки, фотографии с изображениями детей, нарушающих правила поведения в лесу, в городе, на водоеме. В уголке дежурство: Карточки-схемы последовательного накрывания на стол.	Подбор материала для изготовления карточек «Правила поведения в лесу» Подготовка дома докладов по теме.

				В центре художественно-творческой деятельности: разнообразный материал для творчества, раскраски, шаблоны	Совместное пополнение предметно-развивающей среды по теме недели.
НОД	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Рассматривание картины «Уходит осень золотая» Цель: Развитие связной речи. Задачи: Обобщить представление детей об осени, как о времени года; Развивать умственную и речевую активность через наглядный материал; Способствовать воспитанию интереса к явлениям живой природы.</p> <p>Продуктивная деятельность Лепка «Дикие животные» Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: Формировать у детей умения передавать в лепке характерные особенности животного, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Побуждать стремление выразить себя в лепке; Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>				
Прогулка	Наблюдение за одеждой детей №12 П/и «Мяч водящему», «Прыгунчики-воробушки» Игра м/п «Эхо»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Труд: Уборка участка от крупного мусора, приводить себя в порядок после прогулки, собирать выносной материал Д/и «Катя на прогулке» -закрепить с детьми правила поведения на прогулке (не прыгать, не толкаться, играть сообща и т.д.)	Выносной материал: № 1,2,3,4.	
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» - развивать умение организовывать игру, развивать сюжет, делиться на подгруппы, действовать согласно взятой на себя роли. Творческая мастерская – Изготовление знаков «Охрана природы» - развитие творческих способностей.	Физкультурно-оздоровительная работа (инструктор по физической культуре) упражнения с массажными мячиками для профилактики плоскостопия.	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались	В центре познавательно-исследовательской деятельности: Разнообразные штриховки, обводки, геометрические фигуры, для составления предметов, карточки-схемы. Д/и: «Собери картинку», «Найди ошибку», «Угадай чей детеныш?» В центре сюжетно-ролевой игры: Машина скорой помощи из мягких модулей, руль, форма шофера, халаты, шапочки врачей,	

				сегодня, что будем делать завтра	рецепты, направления, наборы медицинских инструментов, «лекарства», организация палаты.	
	Прогулка	П/и «Водители и пешеходы», «Светофор». Самостоятельные игры на игровой площадке.				
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
среда	Утро	Беседа: «Красивые, но ядовитые» - расширять представления детей о ядовитых растениях, о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного)	Д/и «Узнай зверя по описанию» - учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь. «Один – много» - закрепить умение образовыв. форму множественного числа существит.	«В мире опасных вещей» - Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Дежурство по занятиям - Закреплять умения детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала, наведению порядка на рабочих местах	Д/и «Четвертый лишний», «Правильно - не правильно», «Чудесный мешочек» В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей, наборы геометрических фигур для составления предметов.	Участие в акции по сбору макулатуры «Спасем дерево» Разучивание с детьми слов из сказки, изготовление костюмов для драматизации сказки «Спор грибов и ягод»
	НОД	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Занятие №3 Цель: Формирование элементарных математических представлений Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 7; Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); Развивать умение сравнивать до 7 предметов по ширине и раскладывать в убывающем и возрастающем порядке; Воспитывать интерес к счету. Двигательная деятельность (по плану инструктора по физической культуре)				
	Прогулка	Наблюдение за птицами № 11 Дидактическая игра: «Правильно — неправильно» - понимание причинно-следственных связей. П/и «Мяч водящему», «Цель» Игра м/п «Горячая картошка»	Метание предметов в цель – развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в природе Д/и «Можно – нельзя» Труд: Собрать крупный мусор	Выносной материал: № 1,2,3,4.	
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра	упражнять в	Постепенный подъём, гимнастика	В центре сюжетно-ролевых игр:	

		«Прогулка по лесу» - развивать умение организовывать игру, самостоятельно подбирать материал для игры, распределять роли. Рисование «Лесная сказка» - развитие творческих способностей детей. Музыкально-театральная и литературная гостиная – драматизация сказки «Спор грибов и ягод» - развивать творческие способности детей, учить обыгрывать сюжет из сказки, используя костюмы, маски, декорации.	ориентировке на листе бумаги	после сна. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам» - Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске. Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации. Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»	Ширмы для моделирования игрового пространства, деревья, растения, вырезанные из картона, предметы заместители. Разнообразный строительный и конструктивный материал. В центре художественно-творческой деятельности: разнообразный материал для творчества. В центре театрализованной деятельности: декорации для драматизации сказок, костюмы, маски. В физкультурно-оздоровительном центре – скакалки, мячи, кегли.		
	Прогулка	П/и «Пустое место», «Мячик кверху», Игра м/п «Тишина»					
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				

<p>Утро</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: - Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы. - Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса. - Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать? - творческое овладение дошкольниками знаний, навыков, умений в решении проблемных ситуаций, развитие мыслительных способностей. Д/и «Кто что делает?» - учить детей подбирать глаголы к существительным.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики «шнуровки», «мозаика», коврики для плетения</p>	<p>Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный» - обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных, формировать осознанное отношение к своему внешнему виду.</p>	<p>В центре художественно-творческой деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда. В центре познавательно-исследовательской деятельности: Разнообразные штриховки, обводки, геометрические фигуры, для составления предметов, карточки, с изображением предметов. Д/и: «Разрезные картинки». В уголке дежурство: Карточки-схемы последовательного накрывания на стол</p>	<p>Помощь родителей в распечатке раскрасок для свободной деятельности по теме. Выставка рисунков детей по теме.</p>
<p>НОД</p>	<p>Коммуникативная деятельность (Развитие речи) Составление сюжетного рассказа по картине «Прогулка по лесу» Цель: Развитие связной речи Задачи: Обучать детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине (рассказать события, изображенные на картине, уметь завершать рассказ); Развивать умение отмечать красоту природы, подбирать точные слова, характерные действия (подбирая глаголы); Воспитывать бережное отношение к природе. Конструктивно-модельная деятельность «Лесовичок» Цель: Развитие конструктивных способностей детей, умение работать с природным материалом. Задачи: Формировать умение придумывать и воплощать свой замысел, выбирать красивое цветовое сочетание; Развивать художественный вкус; Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром №3 - закреплять умение определять силу ветра. Д/и «Что это значит?» - учить</p>	<p>Игры на развитие меткости : «Попади в цель», «Боулинг»</p>	<p>Труд: Покормить птиц, собрать крупный мусор, после прогулки помочь воспитателю собрать выносной материал</p>	<p>Выносной материал: № 1,2,3.</p>	

		составлять слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. П/и «Попади в обруч», «Передача мяча» Игры м/п «Горячая картошка»		Беседа с детьми на тему «Чужой на улице» - Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.		
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей - развивать умение придумывать сюжет игры, организовывать игру, самостоятельно подбирать материал для игры, распределять роли. Музыкальная игра «Нам всем весело живется» - развитие внимания, координации. Д/и «Ищем клад» - развитие умения ориентироваться по плану.	ЗКР звук (л – ль) Правильное произношение звуков в слогах, словах, фразовой речи.	Постепенный подъём, гимнастика после сна Беседа «Нечаянно и намеренно» - рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждения. Показать на примерах, как из хороших побуждений иногда совершаются поступки, которые кажутся окружающим плохими, и наоборот. Учить видеть не только поступок, но и то, что его вызвало Вечерняя процедура: Круг, сбор информации: Беседа «Что мы узнали за день? Что нас ожидает завтра?»	В центре сюжетно-ролевых игр: Разнообразный строительный и конструктивный материал. Ширмы для моделирования игрового пространства. В музыкальном центре: Карточка музыкальных игр для детей, музыкальные инструменты, карточки, для отстукивания ритма.	
	Прогулка	Игры со спортивным инвентарем.				
День недели/ дата	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
пятница	Утро	Итоговая беседа «Путешествие на лесную полянку» - систематизировать и закрепить знания детей, полученных за неделю. Формирование основ	Составление последовательного рассказа по набору картинок	Д/и «Школа Мойдодыра» - Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о	В центре развития речи: Картинки по ОБЖ В центре художественно-творческой деятельности: раскраски, трафареты,	Выпуск буклетов «Как знакомить детей с правилами поведения в природе»

	<p>безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>Беседа: «От шалости до беды – один шаг» - формирование у детей чувство самосохранения.</p>		<p>недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.</p> <p>Упражнение «Порядок в шкафчике» - Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.</p>	<p>материал для творчества.</p> <p>Д/и «Что перепутал художник «Что лишнее» (лиственные и хвойные деревья)</p> <p>В центре сенсорного развития: разрезные картинки, наборы вкладышей.</p>
НОД	<p>Продуктивная деятельность (рисование) «Заповедник Столбы» Цель: Развитие творческих способностей детей. Задачи: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Развивать чувство композиции, воображение, умение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности Двигательная деятельность на улице (по плану инструктора по физ. культуре)</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника №14 Дидактическая игра: «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных. Какими словами можно сказать о поздней осени? <u>Исследовательская деятельность</u> Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. Д/и наоборот – закрепление в словаре антонимов П/и «Кочки», «Замри» Игра м/п «Найди и промолчи»</p>	<p>«Кто дальше бросит» - закрепить умение метать предметы на дальность.</p>	<p>Труд: помочь детям ясельной группы убрать на участке снег.</p>	<p>Выносной материал: № 1,2,3,4.</p>
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи природы» - продолжать развивать умения самостоятельно организовывать игру. Конструктивно-модельная деятельность «По желанию»</p>	<p>Ручной труд – складывание поделок из бумаги «Лисичка», «Заяц» (оригами) используя схему</p>	<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд – навести порядок в кабинках, помыть детскую посуду.</p>	<p>В центре сюжетно-ролевой игры: макеты деревьев, зелёная ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод, мох, листья деревьев, корзинки, палочки, жёлуди, каштаны ленточки – «тропинки», оборудование для</p>

	детей» - упражнять в умении самостоят. строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании		Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации. Беседа «Чем хотели бы заняться на следующей неделе, какие темы для изучения интересны детям».	исследования: лупы, микроскоп, пинцеты и т. п. ХБТ – тряпочки, тазики, детское мыло
Прогулка	Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр.			