

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Трофимова О.А., Коркина О.К.

МБДОУ № 9, г. Красноярск

В современном мире информационных технологий, когда происходит преобразование человеческого труда и взаимоотношений, наиболее актуальной становится проблема человека мыслящего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли.

Дошкольное детство – это период всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомиться с окружающей действительностью. Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, способность устанавливать причинно-следственные связи. Развиваются такие качества, как любознательность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание, а также речь ребенка. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Психолог и педагог Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательности, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности [3].

Исходя из важности вышеизложенного, мы определили цель своей работы: развитие логического мышления у детей посредством занимательного математического материала.

Проблемами психологии мышления занимались П.Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие [2]. В своих исследованиях они подчеркивают важность старшего дошкольного возраста, важность под-

держки и всемерного развития качеств мышления, специфических для возраста, так как запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Также проблемой развития основ логического мышления занимались З.М. Богуславская, А.А. Зак, З.А. Михайлова [4]. Исследования этих ученых доказали, что включение старшего дошкольника в игровую деятельность при решении им задач умственного характера повышает эффективность развития его мышления.

Сейчас ученые занимаются созданием образовательных технологий развития логического мышления дошкольников [1]. Свой десятилетний опыт педагогической деятельности по развитию логического мышления мы изложили и систематизировали в форме дидактического игрового материала в авторской разработке «Игрометрия и заниматика для дошколят». Данный материал обогащает разделы основной общеобразовательной программы игровым практическим материалом. Пособие рецензировано кафедрой психологии КГПУ им. В.П. Астафьева и опубликовано в виде брошюры для воспитателей дошкольных учреждений в 2002 г. при ИПК РО.

Работа с детьми проводится через игровую деятельность в повседневной жизни и организацию развлечений с детьми и родителями (законными представителям) группы. Для достижения результата целесообразно придерживаться определенной структуры образовательной деятельности, например: логическая разминка, основное содержание, физминутка, закрепление нового материала, развивающая игра, рефлексия. Важным условием для развития ребенка является создание развивающей среды: доступной, открытой, мобильной и ориентированной на зону ближайшего развития.

Занимательные развивающие игры, задачи, головоломки, ребусы интересны для детей, эмоционально захватывают их, процесс их решения, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Мы даем детям лишь схему и направление анализа задачи. Иногда, если решение не найдено, предлагаем детям сделать это дома совместно с родителями или старшими сестрами и братьями. Детям нравится озадачивать взрослых, ответы бывают даже иллюстрированы.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться на определенном этапе анализа задачи поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в новые условия. В развитии дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и правильно применяемая, выступает в роли проблемной. Здесь налицо поиск хода решения выдвинутой гипотезы, проверка ее, опровержение неправильного направления поиска, нахождением способов доказательства верного решения.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда что-то не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Задача педагога – подвести детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Задания необходимо давать с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Предлагаются и стандартные задания, которые требуют применения известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способов действий. Таким образом, использование занимательного математического материала ведет к более интенсивному развитию компонентов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 21–29.
2. Григорьева И. А., Грузинцева Т. А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 28–31.
3. Перельман Я. И. Большая книга занимательных наук / под ред. Овчинникова Е.Ю. М.: Изд-во АСТ, 2013. 544 с.

4. Ремнева Н.А. Обучающие игры как ведущий метод формирования основ логического мышления у старших дошкольников // Современное образование. 2013. № 4. С. 42 – 53. DOI: 10.7256/2306-4188.2013.4.10311. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_10311.html
5. Трофимова О.А. Заниматика для малышей. Красноярск, 2002. 95 с.

ЛЕТНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Трямкина Н.В.

КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты»

Исследовательская деятельность подрастающего поколения в XXI веке испытывает возрастающее внимание. Обусловлено это требованиями ФГОС ОО и задачами инновационного развития России. Проблема развития такого типа мышления школьников – в существующих стратегических программных документах. Но как организовать эту деятельность летом? Что нужно сделать, чтобы ребятам захотелось провести свои каникулы в научном процессе? Как развить способность искать новое, не назидая и заставляя, а увлекая в процесс интересного творчества? Как научить видеть проблемы, экспериментировать, излагать и защищать свои идеи? [6]

Нам кажется, мы нашли ответ. Нужно идти с ребятами «в поля», соприкоснуться с природой, общаться с настоящими профессионалами своего дела, наблюдать за птицами, животными, растениями, заниматься опытнической деятельностью.

Летняя школа юннатов при Красноярском краевом центре «Юннаты» была организована еще с 2010 года для младших школьников с целью включения в практическую экологическую деятельность детей, остающихся в городе. С 2018 года для включения детей в учебно-исследовательскую деятельность были апробированы «Летняя школа юннатов» для младших школьников 1-4 классов и «Летние сборы юннатов» для детей 5-9 классов.

Участники «Летней школы юннатов» познакомились с методами и методиками проведения эколого-биологических исследований в природе, а также посетили ФБУ «Российский центр защиты леса» Центр защиты леса Красноярского края, Институт прикладной био-