

**Познавательный-творческий проект  
(старшая группа)  
«Перелетные птицы Красноярского края»**

Составила: Халеева А.И.

**Тип проекта:** познавательный – творческий

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие.

**Продукт проекта:** оформление альбома с иллюстрациями и фотографиями для рассматривания вместе с детьми «Перелетные птицы», изготовление книжек-малышек по теме.

**Итоговое мероприятие:** драматизация сказки «Серая Шейка».

**Актуальность проблемы:**

В наш не простой век, когда вопросы экологии значимы, как никогда, проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Проблема:** дети имеют недостаточные представления о перелетных птицах, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условий обитания, повадках.

**Цель:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки образовательного проекта «Перелетные птицы»;

**Задачи:**

**Обучающие:**

Уточнить знания детей о многообразии птиц, их отличительных особенностях (внешний вид, оперение);

Расширять представления детей о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета, фазах развития;

Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы;

Развивать речь детей: связно отвечать на поставленные вопросы; обобщать и уточнять словарь детей по теме.

Развивать логическое мышление, память, воображение;

Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату.

**Целевые ориентиры:** Участие детей в проекте «Перелетные птицы» позволит обогатить знания и представления детей о перелетных птицах и их детёнышах, их особенностях жизни; развить связную речь, творческие способности детей; развить самоконтроль за правильным звукопроизношением.

**Словарная работа:** птица, грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, стая, клин, косяк, вереница, отлёт, перелёт, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапка, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, прилагательные: перелётная, водоплавающая, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная; глаголы: петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить; наречия: громко, весело, холодно, голодно, быстро.

**Методы и формы работы с детьми, направленные на реализацию задач проекта:**

- беседы;
- наблюдения в природе;
- рассматривание иллюстраций, картинок по теме;
- просмотр видеоматериалов, презентаций по теме;
- игровые ситуации;
- игры (дидактические игры и упражнения: словесные, настольно-печатные; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры);
- опытно – экспериментальная деятельность;
- образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- наблюдения;
- чтение научно-популярной и художественной литературы;
- драматизация сказки «Серая шейка».

**Формы работы с родителями по проекту «Перелетные птицы»**

1. Информирование родителей о проекте, его целях, задачах, формах и методах работы с детьми;
2. Привлечь родителей к оснащению предметно-пространственной среды в группе по данной теме;
3. Подготовить материал для консультаций по темам:
  - «Расскажите дома детям о птицах»;
  - «Загадки о птицах»;
  - «Чтение и разучивание стихотворений о птицах»;
4. Пополнения литературного центра литературой по теме;
5. Сбор фотоматериалов по теме для оформления альбома: «Перелетные птицы»;
6. Изготовление родителями совместно с детьми книжек – малышек по теме «Перелетные птицы»;
7. Познакомить родителей с проведенной работой с детьми по данной теме, поместив весь материал в уголок для родителей.

## Этапы реализации проекта

<p>1 этап Подготовительный</p>	<p>1. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературы, наглядные пособия, иллюстрационный материал по данной проблеме. 2. Изготовление дидактических игр. 3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, самостоятельной деятельности. 4. Составить план мероприятий на неделю, подобрать материал для продуктивной деятельности.</p>
<p>2 этап Реализация проекта</p>	<p><u>Беседы:</u> «Почему птицы улетают на юг», «Чем птицы отличаются от животных», «Что мы знаем о птицах» <u>НОД</u> «Перелетные птицы» <u>Рассматривание</u> иллюстраций, картинок по теме. <u>Художественная литература:</u> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; В. М. Гаршина «Лягушка - путешественница»; Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»; чтение и заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»; чтение стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели...»; знакомство с пословицами, поговорками и народными приметами; загадывание загадок о перелётных птицах. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Перелетные птицы», «Скворечник», «Птенчики в гнезде», «Вдоль по реченьке», «Шла кукушка» <u>Игры</u> <u>Подвижные игры:</u> «Перелёт птиц», «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Гуси», «Утка-Гусь», «Совушка», «Коршун» <u>Дидактические игры:</u> «Определи первый - последний звук в названиях птиц»; «Скажи одним словом»; «Скажи наоборот»; «Какой, какая?»; «Кто у кого?»; «Кто как кричит?»; «Кто как летит?»; «Кто чем питается?»; «Кто где обитает?» <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Птичье семейство», «Покормим птиц». <u>Опытно – экспериментальная деятельность:</u> «Перелетные птицы»; «Как устроены перья у птиц»; «Почему птицы могут летать?» <u>Продуктивная деятельность:</u> рисование: «Ласточки пропали...»; «Птицы улетают на юг»; «Жаворонок»; аппликация: «Летят перелётные птицы»: «Лебедь» (обрывная аппликация) конструирование: «Журавль»; «Дикие лебеди» (в технике оригами); <u>Наблюдения:</u> наблюдения за птицами (где живут, чем питаются, внешний вид)</p>

<p><b>3 этап</b> <b><u>Заключительный</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки творческих работ по теме «Перелетные птицы»</li> <li>2. Драматизация сказки «Серая Шейка»</li> <li>3. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения данного проекта;</li> <li>4. Защита проекта в форме презентации на родительском собрании и педагогическом совете;</li> <li>5. Распространение опыта работы по теме.</li> </ol>
---	---

В ходе реализации совместного проекта «Перелетные птицы» достигнуты определенные результаты:

Сформированы у детей устойчивые знания о жизни перелетных птиц:

Установились партнерские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта.

### **Литература:**

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР;
2. Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5-6 лет;
3. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР;
4. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду;
5. Николаева С.Н. — Программа «Юный эколог».
6. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. – «Формирование экологической культуры дошкольников»;
7. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»;
8. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»;
9. Белоусова Р.Ю., Понаморёва О.А. «Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического воспитания старших дошкольников»;
10. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»;
11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Приложение:

## Перелётные птицы



грачи



лебедь



журавли



соловей



скворец



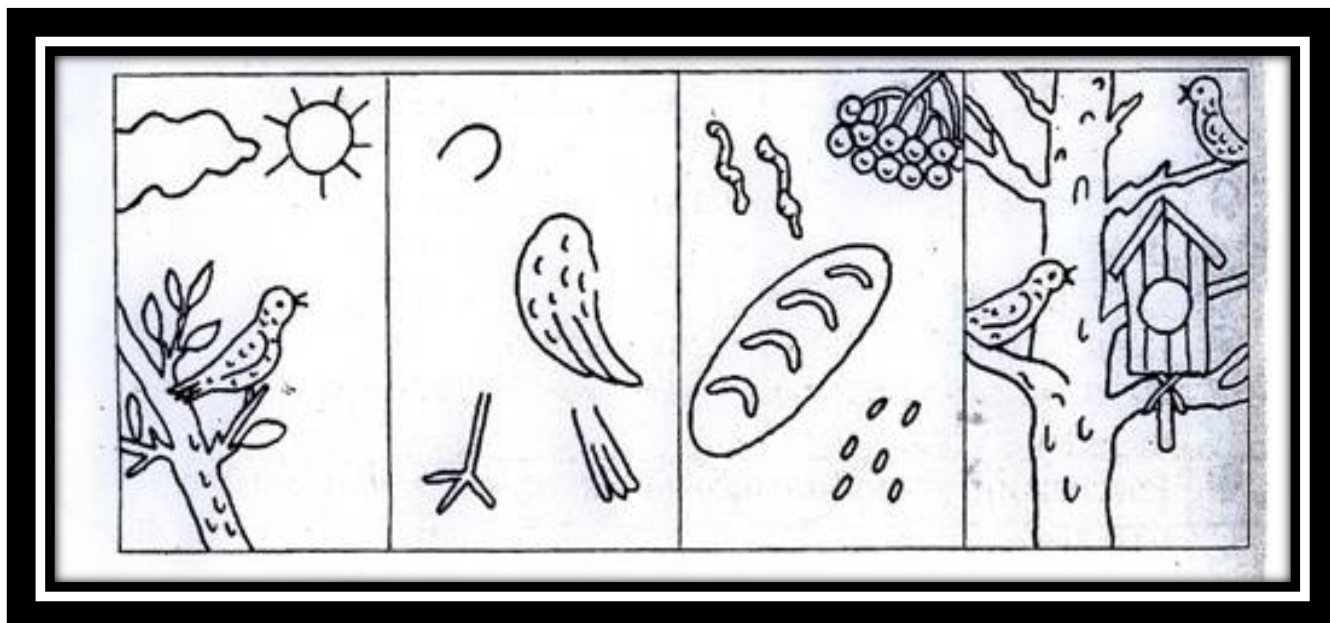
цапли



утки



Схемы для составления описательного рассказа.



## Расскажи-ка

<p>Кто это?    Величина</p>	<p>Цвет    Части тела</p>	<p>Чем покрыто?</p>
<p>Голос</p>	<p>Чем питается? Хищное?</p>	<p>Как передвигается?</p>
<p>Где встречается? Жилище</p>	<p>Птенцы (Когда?)</p>	<p>Перелётные? Зимующие?</p>

## «Составление загадок - описания»

Составь рассказ-описание по картинному плану.

Начни рассказ так: Я хочу рассказать о птице, которая обитает... и т. д.



Размер



Место обитания



Цвет



Как подает голос?



Чем питается?



Где вьет гнездо?



Как зовут детеныша?

### № 8. Схема описания и сравнения птиц

<p>1. Внешний вид (части тела)</p>	<p>2. Зимующая или перелетная</p>	<p>3. Где живет*</p>
<p>4. Чем питается</p>	<p>5. Как выводит птенцов</p>	<p>6. Какую пользу приносит человеку</p>

\* Дупло, гнездо, скворечник и т.д.

Составление последовательного рассказа.

ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ. Придумай сюжет, составь рассказ.





Кто чем питается?

**«Кто чем питается»**



ped-kopilka.ru

Пауками, личинками, червями, насекомыми, плодами, ягодами.

Detailed description: This illustration features a central starling bird with iridescent blue and green feathers. Surrounding it are various food items: three spiders of different colors (black, brown, and red), two worms (one brown, one red), a caterpillar, and a collection of insects including a grasshopper, a dragonfly, a moth, a fly, a beetle, and a butterfly. At the bottom, there are two baskets of fruit: one with apples, bananas, and grapes, and another with raspberries, strawberries, and blackberries.

**«Кто чем питается»**



ped-kopilka.ru

Насекомыми и древесные насекомыми, пауками, червями, семенами, ягодами.

Detailed description: This illustration features a central yellow bird with black wings and tail. Surrounding it are various food items: a collection of insects including a grasshopper, a dragonfly, a moth, a fly, a beetle, and a butterfly; three spiders; a pile of seeds; a pile of berries; and two worms.

## «Кто чем питается»

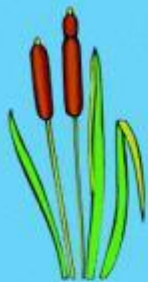


ped-kopilka.ru



Насекомыми, моллюсками, семенами и зернами злаковых, червями, головастиками, мальками.

## «Кто чем питается»



ped-kopilka.ru



Водными растениями, грызунами, насекомыми, молодыми всходами

## «Кто чем питается»



ped-kopilka.ru



Водными растениями и их корневищами, беспозвоночными, растениями и их семенами

## «Кто чем питается»



ped-kopilka.ru



Личинками, червями, растительной пищей, мышевидными грызунами, насекомыми, семенами кормов.

# «Кто чем питается»



*ped-kopilka.ru*



Ракообразными, рыбами, насекомыми, грызунами, рептилиями

## «КТО КАК ЛЕТИТ»

Дуга



Скученная стая



Клин



ped-kopilka.ru

## «КТО КАК ЛЕТИТ»

Косяк



Прямой фронт

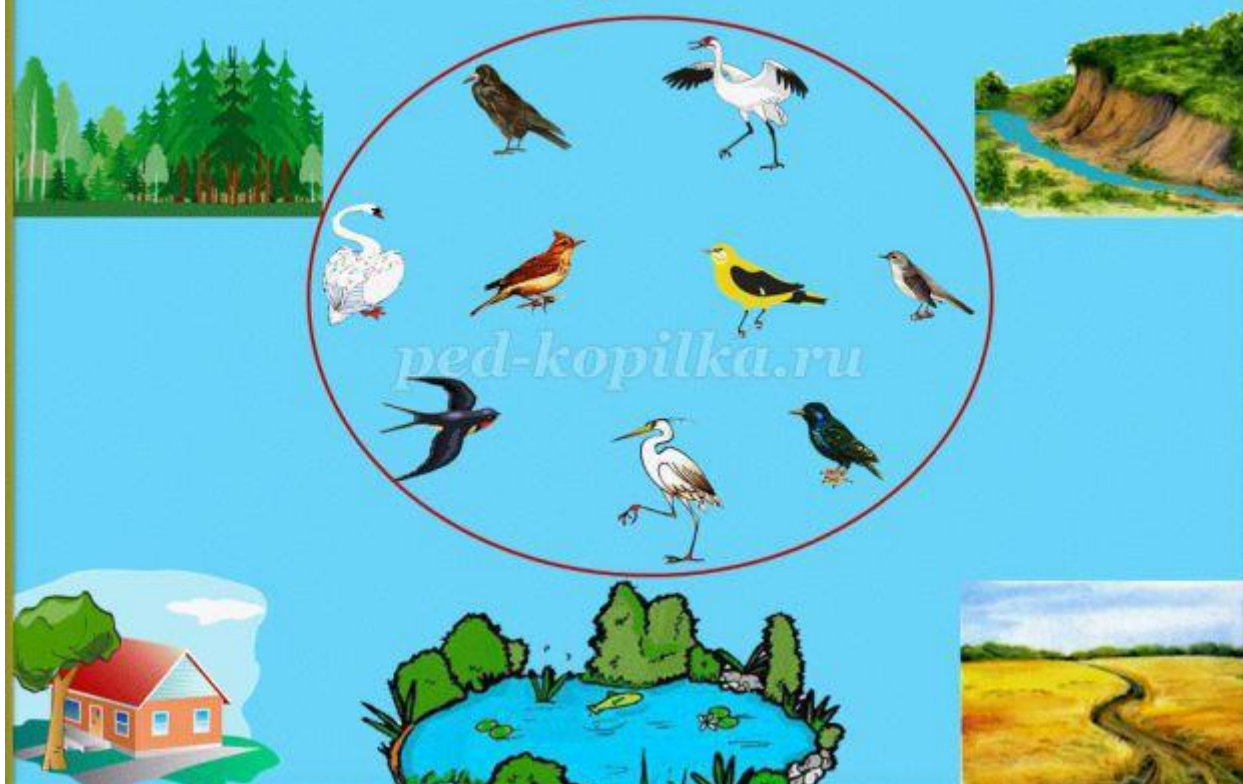


В одиночку



ped-kopilka.ru

## «Кто где обитает»



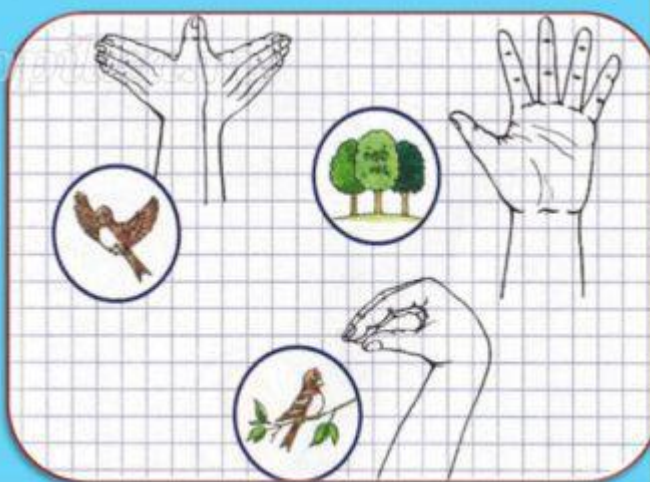
## «Кто как голос подает»



## Пальчиковая игра «Птички - невелички»

### ПТИЧКИ-НЕВЕЛИЧКИ

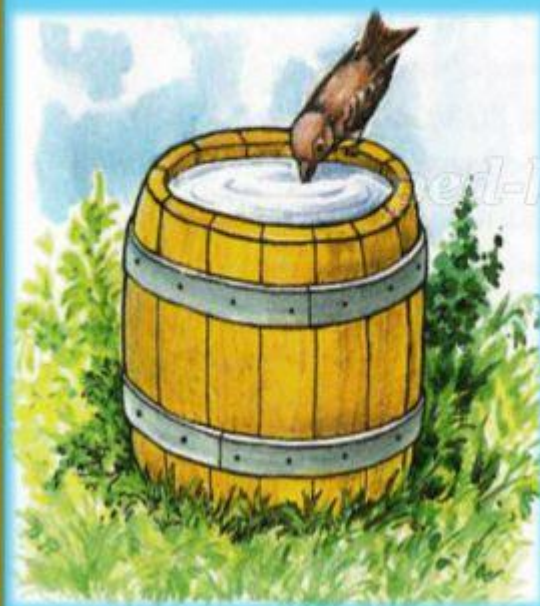
Птички полетели, («птички»)  
Крыльями махали, (махи кистями)  
На деревья сели, («дерево» каждой кистью)  
Вместе отдыхали. («птица» каждой кистью)



## Пальчиковая игра «Птичка на бочке»

### ПТИЧКА НА БОЧКЕ

Посмотрите — бочка, («бочка»)  
Посмотрите — птичка. («птичка»)  
Птичка острым клювом ловко пьёт водичку.  
(«птичка пьёт водичку»)



## Физкультминутка «Журавленок»

Журавленок встал на ножки,  
Пошагать решил немножко.  
Смотрит вдаль из-под ладошки.  
Кто там скачет по дорожке?  
Жабы вышли на лужок.  
Жабы встали все в кружок.  
Важно подняли головки.  
Посмотрите, как мы ловки!  
Вот похлопали в ладошки.  
Вот попрыгали немножко.  
Поскакали,  
Покружились.  
А потом остановились.

Шаги с высоко поднятыми коленями.  
Движения в соответствии с текстом.  
Прыгать на месте, руки на поясе.  
Шаги на месте.  
Образовать круг.  
Поднять голову.  
«Гордые» повороты головы вправо - влево.  
Похлопать в ладоши.  
Прыгать на обеих ногах.  
Прыгать то на правой, то на левой ноге.  
Кружиться на месте.  
Остановиться и сесть на свое место.





Дидактические игры и упражнения:

«Скажи наоборот»

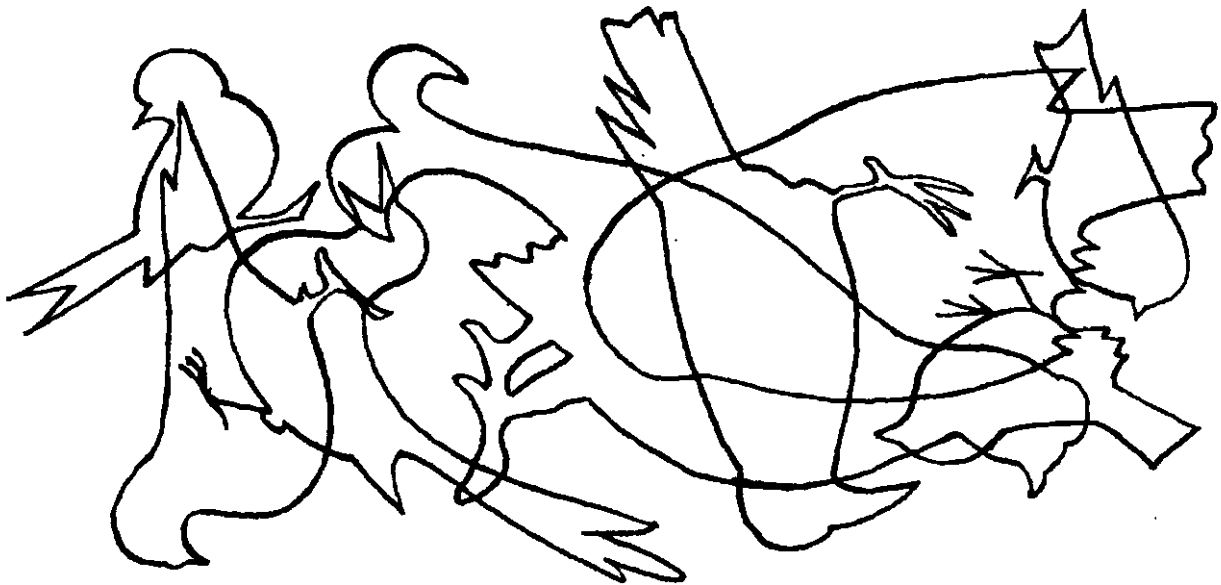


«Четвертый лишний»





*Какие птицы спрятались на картинке?*



Лабиринт. Чей клюв?



Сложи картинку:

